

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Петренко А.А.

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Изменение состояния образования и развитие процессов повышения профессионализма педагогов в системе непрерывного образования (образовательных учреждениях, методических центрах, институтах повышения квалификации и переподготовки кадров, высших учебных заведениях) предполагает инновационные преобразования как в структуре содержания образовательного процесса, так и в его технологических основах. В связи с этим возникает необходимость обращения к методологии образовательного процесса, рассмотрения его движущих сил и закономерностей через призму культуры отечественной педагогики, прибегнув к анализу философско-педагогических идей ведущих ученых России (Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, В.В. Зеньковского, И.А. Ильина и др.).

В педагогическом наследии *Николая Ивановича Пирогова* (1810—1881) особое место занимают идеи преимущественно гуманистической сущности человека. Эти идеи представлены в статьях «Вопросы жизни», «Быть и казаться», «Чего мы желаем», в брошюре «Университетский вопрос» и других работах. По мнению Н.И. Пирогова, движущей силой образовательного процесса является «внутренняя борьба» личности, которая представлена как противоречие между материальными потребностями обучающихся и проектируемым нравственным педагогическим воздействием. Николай Иванович отмечает, что в душе, как в омуте, могут скрываться «злые, паскудные и подлейшие движения... зло подстерегает человека до того, как он овладеет своим сознанием и научится управлять своей жизнью, — поэтому духовная жизнь неизбежно переходит во внутреннюю борьбу со всем, что может таиться в “подполье” (М.Ф.

Достоевский) человека» [6, с.207]. Перед образованием и воспитанием ученым ставились задачи: «приготовления человека на искреннюю борьбу с самим собой и с жизнью», гармонизации протекания природоопределенных и общественных процессов развития человека «во всех возможных направлениях», научения его «быть человеком». Внимание акцентируется на нравственном воспитании личности, самопознании посредством воспитания и общечеловеческой направленности подготовки педагога, который не должен ограничиваться «узкой специализацией». Н.И. Пирогов считает, что основанием профессионального образования должно быть широкое общее образование, а не узкая специализация. Он обосновывает идею общечеловеческого воспитания, целью которого представляет воспитание совершенного, нравственного, совестливого человека. «Быть человеком — это значит научиться с ранних лет подчинять материальную сторону жизни нравственной и духовной» [6, с.207]. Воспитание является первоосновой становления и развития профессиональных качеств педагога, все действия которого согласуются с нравственными, общечеловеческими нормами, позволяющими учителю самореализоваться в обществе и реализовать высшую потребность общества «учиться, образоваться, просветиться». Ученый рассматривает развитие личности в ее биологической и общественной природе, через примат воспитания над образованием. «Дело не в том, что преподавать, а как», — подчеркивал он.

В идеях Н.И. Пирогова явно выражены такие методологические принципы организации образовательного процесса, как приоритетность воспитания в образовании в качестве базисной основы становления и развития профессионализма педагога; целостности и системности в изучении знаний; гармонизации природоопределенных и общественных процессов развития человека во всех возможных направлениях.

Важной педагогической ценностью в представлениях философа о целях воспитания является вера в дух как силу «самоопределения к лучшему», силу, способную «создавать формы и законы своего бытия, творить себя и способы

своей жизни». Потому И.А. Ильин ставит перед педагогом задачу: организовать воспитательный процесс через личностное осмысление индивидуального духовного опыта личности, ибо «в полноте духовного опыта» мы имеем «живое тождество духовного предмета и субъективного духа» [2, с.88]. Из этих слов понятно, почему И.А. Ильин не отличает «умозрения» от опыта, в отличие от Н.И. Пирогова. По его убеждению, созерцание предмета, «идентификация с сущностью вещей и людей дает человеку такой заряд, о котором ни он, ни даже другие не подозревали. Этот духовный акт — акт созерцающего вчувствования — постепенно может включить в себя все прочие способности души: инстинкт, волю, мысль. Именно этой творческой компоненты не хватает и современному человеку, и современной культуре» [2, с.88].

Овладеть искусством самоосмысления собственного духовного и жизненного опыта и есть одна из важнейших задач педагога, которая выступает как методологическое основание в процессе становления и развития личности, что, по мнению ученого, «придает жизни высший смысл, что ее освящает» [4, с. 409].

Так, в качестве методологического основания образовательного процесса И.А. Ильин выделяет задачи духовного и эмпирического (опытно-практического) воспитания. Обе задачи ставятся так, чтобы они образовывали единую, целостную задачу воспитания. «Правильное учение о соотношении духовного и эмпирического состава человека устанавливает существенное значение эмпирического развития, но предохраняет от ошибки, видящей в эмпирическом развитии силу, созидающую духовную жизнь» [1, с.153]. Эмпирическую (опытно-практическая) задачу как задачу «облагоражения инстинкта»: «не стоит доказывать, что человеческий инстинкт есть великая сила, что от него можно ждать большой «пользы» и жизненной службы, но что, взятый сам по себе, он ведет не путями духа, а звериными тропами. Поскольку око духа в инстинкте спит или, может быть, угасло совсем, постольку он становится орудием человеко-животности — гибким, цепким,

изворотливым и лукавым. Но о достойной жизни, но о духовной жизни, о социальной жизни — он и не задумывается. В биологическом отношении человеческий инстинкт есть сила таинственная и изумительная; но в духовном отношении он может остаться слепым и бессильным. Свою истинную мощь, полноту своих способностей он приобретает только тогда, когда в нем просыпается око духа и, когда оно, пробудившись, становится определяющим, ведущим и облагораживающим началом жизни» [4, с.539].

Здесь методологическими основами образовательного процесса выступает принцип воспитания в личности духовного и эмпирического (опытно-практического) начал, при главенствующей духовной при выборе собственной жизненной позиции в непредсказуемых ситуациях.

Главная роль в системе воспитания И.А. Ильина определена духовному обновлению человека и общества в целом. Такой подход к воспитанию ориентирует на формирование патриотических и национальных чувств и следование принципу культуросообразности как методологической основе в нем. «Я служу России, русскому духу, русскому качеству, русскому величию, не «мамоне» и не «начальству», не «личной похоти» и не «партии», не «карьере» и не просто «работодателю», но именно России, ее спасению, ее строительству, ее совершенству, ее оправданию перед лицом Божиим. Жить и действовать так — значит жить и действовать согласно главному, предметному призванию русского человека» [3, с.183].

Исследования ученых-педагогов (Н.И. Пирогова, И.А. Ильина, и др.) свидетельствуют о значимости духовно-нравственного в управлении образовательным процессом, что актуально и в наши дни. «Опора на образованность общества, ее интеллектуальный и духовный потенциал позволит России сохранить свое достойное место в мире, противодействовать негативным социальным процессам, укрепить государство и обеспечить национальную безопасность, гуманизацию общества и рост культуры» [5, С.27].

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. — Екатеринбург : Деловая книга, 1995. - 344 с.
2. Ильин, И.А. Взгляд в даль. Книга размышлений и упований [Текст] : собр. соч. : В 10 т. / И.А. Ильин ; сост. и коммент. Ю.Т. Лисицы. — М. : Русская книга, 1998. — Т. 5. — 576 с. — С. 343—565
3. Ильин, И.А. О России. Талант и творческое созерцание [Текст] / И.А. Ильин // Собр. соч. : в 10 т. — Т.6. — Кн.11 / сост. и коммент. Ю.Т. Лисицы. — М. : Русская книга, 1996. — 672 с. — С.340-352.
4. Ильин, И.А. Религиозный смысл философии [Текст] / И.А. Ильин // Собр. соч. : в 10 т. / сост. и коммент. Ю.Т.Лисицы. — М. : Русская книга, 1994. — Т. 3. — 592 с. — С. 15—59.
5. Петренко, А.А. Социализация личности в контексте ценностей отечественной педагогической культуры в условиях глобализации образования// Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества: Сборник материалов международной научно-практической конференции, г.Тверь, 8 февраля 2016. /Сост. и ред. И.Ю. Синельников. – М.: ИСРО РАО, 2016. – 612 с. – С.26-30
6. Пирогов Н.И. Быть или казаться? // Избр. пед. соч. / сост. А.Н. Алексюк, Г.Г. Савенок. М. : Педагогика, 1985. - 492 с.