

РОЛЬ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубина Л. П.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В настоящее время современная система высшего профессионального образования предъявляет более высокие требования к качеству подготовки высококвалифицированных специалистов в области сельского хозяйства. Сегодня рынок труда диктует острую необходимость модернизации высшего образования в целом. В связи с этим крайне необходима оптимизация преподавания иностранного языка в неязыковых учреждениях высшего образования. Возникает главный вопрос повышения уровня владения студентами иностранным профессиональным языком в техническом вузе для соответствия потребностям современной инженерно-технической практики и соотнесения содержания обучения иностранному языку в техническом вузе с требованиями рынка профессионального труда.

Современный молодой специалист с высшим образованием должен обладать высоким уровнем иностранной языковой компетенции для дальнейшей успешной деятельности, включающей в себя профессиональный рост, обмен опытом с иностранными коллегами, участие в научных исследованиях и т. д. [2]. В связи с этим, современная система образования требует усовершенствования методов обучения, так как меняются тенденции в образовании, которое становится открытым, инновационным, интерактивным и происходит огромный прорыв в развитии информационно-технических средств обучения иностранному языку [4].

Интерактивные методы, которые направлены на развитие личности студента, формирование профессиональных качеств и способностей к интеллектуальной и коммуникативной деятельности значительно повышают качество обучения иностранному языку в профессиональном контексте. Наиболее эффективными и результативными интерактивными формами

организации практических занятий по обучению иностранному языку студентов технических специальностей являются конкурсы, научно-практические конференции, тематические проекты, деловые игры, дискуссии, занятия с применением мультимедийных технических средств. Собственный практический опыт работы с использованием нетрадиционных форм проведения практических занятий при подготовке будущих специалистов технических специальностей в области сельского хозяйства позволяют говорить, о том, что деловая игра является одним из наиболее эффективных и многоплановых методов. Как верно отмечено в статье автора Петрашунас Е. Ю. «Интерактивные технологии в становлении языковых компетенций студентов» интерактивный подход является основой принципов построения деловой игры, так как включают в себя интеграцию содержания, научных методов, дидактических целей, что формирует интерактивный характер профессиональных компетенций [3, с. 52].

Главным преимуществом игровой образовательной деятельности при использовании в техническом вузе является то, что она позволяет её участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность.

В ходе практического занятия с применением игрового обучения, получив коммуникативное задание, студент оказывается в условиях игры. Речевое общение в рамках учебной ролевой игры обязательно предполагает наличие того, на кого это общение направлено, то есть наличие коммуникантов, вступающих в речевой контакт. Участники речевого общения, вступив в речевой контакт, выполняют те или иные социальные роли, наличие которых является одной из составляющих учебно-речевой игровой ситуации. Через роль коммуниканты выражают своё отношение к предмету разговора, собеседнику. Кроме того, в соответствии с ролью осуществляются те или иные речевые действия. Представители различных социальных групп используют в речи соответствующие обороты и лексику, например: в речи покупателя преобладают предложения, выражающие просьбу; в речи инженера-механика

– утвердительные предложения; в речи директора – повелительные. При распределении ролей необходимо учитывать интересы студентов, их индивидуальные особенности. Интерес студента к выполняемой роли повышает его мотивационную готовность к речевому действию, позволяет устранить такие факторы, как: стеснение, страх, скованность, тревожность [1, с. 77].

Не меньшее значение имеет тематика ролевых игр. Наиболее реальной сферой общения для студентов на занятии по иностранному языку является сфера их будущей профессиональной деятельности, которая обуславливает специфику игровых ситуаций и социальных ролей, а также позволяет осуществлять профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом учреждении высшего образования.

Ролевые игры в большинстве случаев целесообразно применять на этапе обобщения и систематизации языкового материала того или иного модуля или темы. Только овладев требуемым лексическим минимумом, студенты смогут участвовать в ролевой игре, осуществлять успешное и эффективное речевое общение на заданную тему.

Подготовку к ролевой игре и её проведение следует проводить поэтапно. Задача первого этапа – усвоение языкового материала и самостоятельный поиск недостающих языковых средств. В начале изучения темы очень важно заранее обсудить игровые ситуации, подобрать речевые действия и подготовить студентов к тому, что итогом работы над темой будет проведение ролевой игры. На втором этапе организуется ряд микроситуаций, представляющих собой фрагменты конечной речевой ситуации. На этом этапе отрабатываются индивидуальные реплики, выражающие обоснование собственного мнения, уточнение информации, подтверждение сказанного, выражение своего отношения к обсуждаемой проблеме в воображаемых ситуациях общения. На третьем этапе студенты получают роли, отрабатывают тот языковой материал, который наиболее полно отражает смысл ролевой игры и представляют языковую ситуацию.

В заключении хочется отметить, что любая форма игрового обучения строится на принципах коллективной работы, практической полезности, максимальной занятости каждого студента и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках игровой ситуации. Организация и проведение образовательных игр в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов способствует повышению эффективности образовательного процесса. Подготовка занятий с применением различных форм игрового обучения требует и от педагога, и от студентов больших временных и физических затрат. Но, как показывает практика и собственный педагогический опыт, применение игровой формы обучения повышает мотивацию студентов к изучению иностранных языков и культур, готовит их к практическому применению иностранного языка в реальной жизни и в будущей профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бурыкина, В. Г. Ролевые игры в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе и их значение в формировании коммуникативных навыков студентов / В. Г. Бурыкина. - Пенза: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2013. - № 2. – С. 76-78.
2. Омарова, С. К. Роль интерактивных методов обучения иностранному языку в развитии иностранной языковой компетенции студентов неязыковых специальностей / С. К. Омарова, Г. Д. Жаксыбаева, А. И. Кабдрахманова. - Молодой ученый, 2014. — №5. — С. 541-543.
3. Петрашунас, Е. Ю. Интерактивные технологии в становлении языковых компетенций студентов / Е. Ю. Петрашунас. - Материалы международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Программы Темпус IV.- Витебск, 2010.- С.51–54.
4. Шавкиева, Д. Ш. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам / Д. Ш. Шавкиева, Н. А. Абдукадырова, Д. К. Камалова. - Молодой ученый, 2014. — №10. — С. 450-451.