

систематизировать знания об окружающей среде, рассматривать человеческую деятельность с точки зрения экологии, поможет обеспечить соответствие современного аграрного производства принципам природоохранности и экологической безопасности.

Разработанные учебные курсы ежегодно проводятся по программе повышения квалификации, утвержденной Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров УО БГСХА.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года http://www.economy.gov.by/dadvfiles/001251_55175_NSUR.pdf.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

THE USE OF E-LEARNING TOOLS IN TEACHING OF PSYCHOLOGICAL DISCIPLINES

T. B. Шершнёва

T. Shershniova

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

shershniova_t@mail.ru

Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Раскрываются особенности использования электронных средств обучения, анализируется опыт использования мультимедиа технологий в преподавании психологических дисциплин.

The article reveals peculiarities of using e-learning tools, analyzed the experience of using multimedia technologies in teaching of psychological disciplines.

Ключевые слова: электронное обучение, инновация, мультимедиа технология.

Keywords: e-learning, innovation, multimedia technology.

Развитие информационного общества является одним из национальных приоритетов Республики Беларусь и предусматривает расширение использования современных информационно-коммуникационных технологий в системе образования через создание высокотехнологической образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения. Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества, а также реализация в отечественной системе образования компетентностного подхода требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., утвержденной 24 июня 2013 г., под электронным обучением понимается ориентированный на обучающихся подход к использованию мультимедийных технологий и интернета для улучшения качества обучения путем облегчения доступа к ресурсам и услугам, а также к удаленному информационному обмену и взаимодействию. Однако для успешной информатизации системы образования необходимы педагогические кадры, обладающие необходимой квалификацией в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Немало написано о том, какими компетенциями должен обладать инновационный преподаватель высшей школы. К их числу относят знания и умения в области преподаваемой дисциплины (науки), лекторское мастерство, умение устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией и др., разделяют психологическую, коммуникативную, педагогическую, организационную, информационную и креативную компетентность. Часть исследователей проводят аналогию с понятием «педагогическое мастерство», указывают как обязательный компонент профессиональной компетентности преподавателя готовность к использованию инновационных методов обучения и воспитания. Под инновациями понимают нововведения в педагогической системе, призванные совершенствовать учебно-воспитательный процесс, что предполагает использование современных методов и средств обучения, в том числе требует от преподавателя активного изучения и внедрения в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий обучения. Однако далеко не все преподаватели вузов готовы сегодня к роли субъектов инноваций. Ригидность профессорско-преподавательского состава по-

рождает скрытое и открытое сопротивление инновационным изменениям. Такие преподаватели используют уже пожелтевшие за долгие годы тексты лекций, проводят скучные семинарские занятия, на которых один студент читает заранее подготовленный реферат, а остальные занимают уже ставшей привычной пассивную позицию.

В практике преподавания дисциплин психологического цикла с целью развития не только психолого-педагогической и коммуникативной компетентности обучающихся, но и информационной, активно используются мультимедийные презентации, выполненные с помощью Microsoft PowerPoint. Они включают в себя не только текстовую информацию, таблицы и схемы, но и анимации, фото-, аудио- и видеоматериалы, позволяют быстро вернуться к ранее изученному материалу (слайду), чтобы повторить его или остановить демонстрацию на наиболее значимом фрагменте. Презентации экономят время, когда необходимо представить большое количество наглядного материала, позволяя уплотнить и структурировать учебную информацию. При этом не следует забывать, что в большинстве случаев электронное пособие служит именно динамичной визуальной (и/или звуковой) иллюстрацией вербальной учебной информации и не является основным источником информации на занятии, поэтому необходимо уйти от порочной практики максимального насыщения слайдов текстом, который зачитывается лектором. Содержание информационных образовательных ресурсов должно соответствовать общим дидактическим принципам обучения: научности, доступности, наглядности, проблемности, систематичности и последовательности, обеспечения сознательности обучения, прочности усвоения знаний. Необходимо также учитывать психологические особенности восприятия информации человеком при разработке презентации. Стиль оформления слайдов и анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, на них представленных. Цвет фона и текста должны контрастировать, шрифт используется легко читаемый с большого расстояния, без засечек. Заголовки должны привлекать внимание и обеспечивать точность восприятия информации, быть краткими и емкими. Пояснение к графическим иллюстрациям должно предъявляться одновременно с ними. Лучше, если на одном слайде располагается одно ключевое положение. Текст должен быть максимально ясным и лаконичным.

Осознание целей обучения, дидактическое обеспечение на уровне современных требований, использование современных технических, в том числе и электронных, средств обучения необходимы для оптимизации процесса профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. Использование мультимедийных комплексов обеспечивает взаимодействие визуальных и аудиоэффектов, повышается наглядность, эмоциональная насыщенность материала, мотивация обучающихся, формируется личность, адаптированная к жизни в информационном обществе, стремящаяся к самообразованию и саморазвитию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре, умеющая самостоятельно, творчески использовать реконструированные применительно к потребностям практики научные психолого-педагогические знания.