

Содержание курсов, разработанных для преподавателей колледжей, направлено на реализацию практико-ориентированного подхода в экологической составляющей образования будущих специалистов приборостроительной отрасли и сельскохозяйственного производства. В базовой части курсов обобщены теоретические знания об организационных и технологических мероприятиях по экологизации производств, систематизированы положения природоохранного законодательства по отдельным отраслям производств (машиностроение и птицеводство) и рассмотрены пути их реализации. Изложение теории иллюстрируется примерами из деятельности предприятия. Полагаем, данные курсы позволят преподавателям колледжей подготавливать специалистов соответствующих отраслей, занимающихся вопросами охраны окружающей среды, на уровне, отвечающем требованиям современных профессиональных стандартов.

Процесс обучения осуществляется посредством разработанной в университете электронной платформы, которая обеспечивает наглядность и интерактивность материала, а также обеспечивает поддержание актуальности контента.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТАННЫХ В БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

PECULIARITIES OF THE TRAINING COURSES FOR EDVANCED TRAINING IN ECOLOGICAL EDUCATION DEVELOPED AT THE BSAA

А. С. Четкин, Т. В. Никонович, С. Н. Дубровина, М. М. Добродькин
A. Chachotkin, T. Nikanovich, S. Dubrovina, M. Dobrodkin

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Горки, Республика Беларусь
tvnikonovich@gmail.com
Belarusian State Agricultural Academy, Gorky, Republic of Belarus*

Представлено содержание учебных курсов повышения квалификации по экологическому образованию.

The article presents the content of the training courses for advanced training in environmental education.

Ключевые слова: образование, экология, устойчивое развитие, повышение квалификации.

Keywords: education, ecology, sustainable development, advanced training.

В рамках международного проекта TempusEcoBRU543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES «Экологическое образование для Беларуси, России и Украины» авторским коллективом преподавателей Белорусской государственной сельскохозяйственной академии были разработаны учебные курсы повышения квалификации по экологическому образованию. Для преподавателей высших учебных заведений и колледжей, входящих в ассоциацию аграрного образования, науки и производства, подготовлен учебный курс «Агроэкология и радиационная безопасность», который представляет системность получаемых знаний об окружающей среде, рассмотрение различных аспектов сельскохозяйственного производства через призму и методами экологии, способствует реализации основных требований современного аграрного производства, подчеркивает необходимость обеспечивать специалистов знаниями об окружающей среде, которые смогут привести к целенаправленному их применению в производственной деятельности в отраслях АПК, а также в условиях радиоактивного загрязнения, формирует мировоззрение, которое в условиях экологического кризиса будет способствовать природоохранной деятельности в любых биосоциальных сферах.

В учебном курсе «Устойчивая окружающая среда» особое внимание уделяется сложной организации экологических систем, их возникновению, строению, функционированию, источникам и видам загрязнения. Мониторинг и система охраны окружающей природной среды представлены в контексте региональных экологических проблем. Предлагаются концепции устойчивого ведения хозяйства в агропромышленном комплексе с учетом энерго- и ресурсосберегающих технологий. Слушатели приобретают теоретические знания и практические подходы для реализации принципов устойчивого развития при преподавании специальных дисциплин.

Учебный курс «Устойчивое развитие социоприродной системы» предполагает обучение слушателей методико-дидактическим приемам разработки и преподавания основ устойчивого развития, расширение системы знаний о концепции устойчивого человеческого развития и принципах организации устойчивой социоприродной системы. Курс показывает пути достижения устойчивого развития через множество локальных переходов, что предполагает разработку стратегии устойчивого развития для всех случаев активности людей, связанных с природопользованием, пропагандирует концепции защиты окружающей среды, которые позволят слушателям

систематизировать знания об окружающей среде, рассматривать человеческую деятельность с точки зрения экологии, поможет обеспечить соответствие современного аграрного производства принципам природоохранности и экологической безопасности.

Разработанные учебные курсы ежегодно проводятся по программе повышения квалификации, утвержденной Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров УО БГСХА.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года http://www.economy.gov.by/dadvfiles/001251_55175_NSUR.pdf.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН THE USE OF E-LEARNING TOOLS IN TEACHING OF PSYCHOLOGICAL DISCIPLINES

T. В. Шершнёва
T. Shershniova

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
shershniova_t@mail.ru
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Раскрываются особенности использования электронных средств обучения, анализируется опыт использования мультимедиа технологий в преподавании психологических дисциплин.

The article reveals peculiarities of using e-learning tools, analyzed the experience of using multimedia technologies in teaching of psychological disciplines.

Ключевые слова: электронное обучение, инновация, мультимедиа технология.

Keywords: e-learning, innovation, multimedia technology.

Развитие информационного общества является одним из национальных приоритетов Республики Беларусь и предусматривает расширение использования современных информационно-коммуникационных технологий в системе образования через создание высокотехнологической образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения. Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества, а также реализация в отечественной системе образования компетентностного подхода требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., утвержденной 24 июня 2013 г., под электронным обучением понимается ориентированный на обучающихся подход к использованию мультимедийных технологий и интернета для улучшения качества обучения путем облегчения доступа к ресурсам и услугам, а также к удаленному информационному обмену и взаимодействию. Однако для успешной информатизации системы образования необходимы педагогические кадры, обладающие необходимой квалификацией в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Немало написано о том, какими компетенциями должен обладать инновационный преподаватель высшей школы. К их числу относят знания и умения в области преподаваемой дисциплины (науки), лекторское мастерство, умение устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией и др., разделяют психологическую, коммуникативную, педагогическую, организационную, информационную и креативную компетентность. Часть исследователей проводят аналогию с понятием «педагогическое мастерство», указывают как обязательный компонент профессиональной компетентности преподавателя готовность к использованию инновационных методов обучения и воспитания. Под инновациями понимают нововведения в педагогической системе, призванные совершенствовать учебно-воспитательный процесс, что предполагает использование современных методов и средств обучения, в том числе требует от преподавателя активного изучения и внедрения в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий обучения. Однако далеко не все преподаватели вузов готовы сегодня к роли субъектов инноваций. Ригидность профессорско-преподавательского состава по-