

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ЕЖЕГОДНОЙ КАФЕДРАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МГЭИ ИМ. А. Д. САХАРОВА БГУ ЗА ПЕРИОД С 2012 ПО 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE ANNUAL ENGLISH LINGUISTIC CONTEST HELD AT ISEI BSU FROM 2012 TO 2016

Т. А. Суринт

T. Surint

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
tatsi.mur@gmail.com*

Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Отражены цели и задачи олимпиады по английскому языку в МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ. Сравнительный анализ итогов олимпиад проводился по результатам протоколов олимпиад, включающих в себя количество студентов, принимавших участие в олимпиаде, результаты всех студентов по каждому из этапов олимпиады, а также анонимного анкетирования студентов. Анализ итогов отражает устойчивый интерес студентов к олимпиаде.

The article defines the aims and the stages of the English linguistic contest held at ISEI BSU. The analysed parameters include the number of the students, the results of each stage and the results of the students' survey. The analysis showed students' sustainable interest to the contest.

Ключевые слова: олимпиада, английский язык, студент.

Keywords: olympiad, english language, student.

Согласно положению о проведении олимпиады по английскому языку в МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, олимпиада – это очная проверка знаний, умений и навыков, а также творческое применение знаний.

Цели проведения олимпиады: развитие и совершенствование знаний и умений по английскому языку, развитие творческого потенциала студентов.

Задачи олимпиады: создание оптимальных условий для выявления и развития у студентов познавательной активности и творческих способностей, формирование устойчивого интереса к изучению языка и обогащение личности студентов средствами английского языка, пропаганда научных знаний, повышение квалификации педагогических работников, организующих учебно-исследовательскую деятельность студентов при подготовке к олимпиаде, выявление и поддержка талантливых, одаренных студентов в области иноязычной языковой подготовки.

Ежегодная кафедра олимпиада по английскому языку состоит из следующих этапов: лексико-грамматического теста, теста на восприятие иноязычной речи на слух, письменного сочинения и устной беседы.

Для проведения олимпиады кафедрой иностранных языков формируется жюри из числа преподавателей кафедры.

Победителем олимпиады является участник, набравший максимальное количество баллов по итогам выполнения всех заданий.

Сравнительный анализ итогов олимпиад проводился по результатам протоколов олимпиад, включающих в себя количество студентов, принимавших участие в олимпиаде, максимальные, средние и минимальные результаты всех студентов по каждому из этапов олимпиады, а также анонимного анкетирования студентов, которое проводится непосредственно после заключительного этапа олимпиады, устного опроса, и включает в себя следующие пункты: цель участия в олимпиаде, наибольшие затруднения, количество времени на выполнение всех заданий и уровень организации олимпиады.

Среднее число студентов, принимавших участие в олимпиаде, составило 27 человек, что является низким показателем по отношению к общему числу студентов, изучающих английский язык в университете. Максимальное число студентов, принявших участие в олимпиаде, составило 35 человек, минимальное – 20 человек. Максимальные результаты выполнения каждого из этапов составляют: лексико-грамматический тест – 94 %, тест на восприятие иноязычной речи на слух, письменное сочинение, устная беседа на 100 %. Средние результаты выполнения каждого из этапов составляет: лексико-грамматический тест - 43 %, тест на восприятие иноязычной речи на слух – 66 %, письменное сочинение – 57 %, устная беседа – 70 %, соответственно. Данные результаты свидетельствуют о слабой подготовленности студентов, в частности, в области грамматики английского языка.

Максимально низким результатом выполнения лексико-грамматического теста является 11 %, теста на восприятие иноязычной речи на слух – 25 %, письменного сочинения – 10 %, устной беседы – 25 %, что говорит о

том, что в олимпиаде принимают участие мотивированные студенты, не обладающие достаточными знаниями для успешного прохождения олимпиады.

Данные анонимных опросов студентов показали, что 50 % студентов участвуют в олимпиаде из желания проверить свои знания, а 35 % студентов потому что им это было предложено преподавателем. Наибольшие затруднения у студентов вызвал лексико-грамматический тест – 69 %, а также устная беседа – 21 %, что подтверждается данными протоколов. 70 % студентов отмечают, что времени на выполнение всех заданий было достаточно, в то время как 30 % считают, что времени недостаточно. 82 % студентов отмечают уровень организации олимпиады как высокий, 17 % как средний, и 1 % как низкий.

Результаты данного сравнительного анализа показывают выполнение поставленных целей, однако необходимо отметить, что некоторые задачи остаются выполненными не в полной мере. Необходимо больше внимания уделить как поднятию уровня мотивации студентов для участия в олимпиаде, так и подготовке студентов к данному конкурсу. Исходя из результатов протоколов и анкетирования нужно обратить внимание на недостаточное количество времени, уделяемого грамматическому аспекту на занятиях.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ПАРАДИГМЕ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PARADIGM OF ECOLOGIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS

Е. Т. Тимонова, А. В. Гречаников, И. Ю. Семенчукова
E. Timonova, A. Grechanikov, I. Semenchukova

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь
grec_alex@rambler.ru
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Republic of Belarus*

В статье рассматривается опыт преподавателей УО «ВГТУ» по реализации курсов дистанционной формы обучения, разработанных в рамках международного проекта 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES “Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine (EcoBRU)” (Экологическое образование для Беларуси, России и Украины).

The article considers the experience of teachers of educational establishment “Vitebsk State Technical University” on realization of distance learning courses developed within the international project 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES” by Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine (EcoBRU)” is considered (Ecological education for Belarus, Russia and Ukraine).

Ключевые слова: экологическое образование, повышение квалификации, дистанционная форма обучения, программа TEMPUS.

Keywords: ecological education, professional development, remote form of education, TEMPUS program.

Достижения научно-технического прогресса позволили создать благоприятные условия для существования людей, но вместе с тем вызвали острейшую глобальную проблему сохранения окружающей среды, затрагивающую интересы всего человечества и ставящую под вопрос само существование жизни на Земле. Указанная проблема широко обсуждается в средствах массовой информации, находит отражение в многочисленных нормативных документах. Но тем не менее существенного улучшения состояния окружающей среды не наблюдается. Причиной такого несоответствия является то, что в обществе не укоренилось сознание необходимости защиты окружающей среды, отсутствуют необходимые компетенции в сфере экологически ориентированного образования, поэтому недостаточно проявляется экологическая ответственность.

Одним из факторов, сдерживающих развитие обучения и воспитания в данном направлении, является низкий уровень готовности современного преподавателя к осуществлению образования в области окружающей среды. Именно совершенствование образовательного процесса на основе практико-ориентированного подхода в парадигме экологизации преподаваемых дисциплин играет ведущую роль в осознании субъектами образовательного процесса проблем окружающей среды и обеспечивает тесную связь между процессами образования и реальной жизнью.

В целях преодоления существующих проблем в университетах Беларуси, России и Украины с 2014 г. осуществляется совместный проект TEMPUS EcoBRU, поддерживаемый университетами-партнерами из стран Ев-