

выков. Это позволит студентам реально оценивать свои возможности; повысит интерес к предмету, создаст необходимый уровень комфорта на занятии. Между преподавателем и студентами устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение, повышается качество знаний и активность слабоуспевающих студентов, исчезает страх перед проверкой знаний.

Организация работы на занятии предполагает формирование микрогрупп, в состав которых могут входить студенты одного или разных уровней, и зависит от ряда факторов:

- целей и характера заданий,
- уровня владения иностранным языком,
- личностных качеств студентов,
- дружеских связей внутри группы студентов,
- фактора «случайного выбора» партнера.

Следует также учитывать особенности работы преподавателя в разноуровневой группе при планировании отдельных видов иноязычной речевой деятельности. Например, при подборе текстов для чтения по экологической тематике необходимо выделить разноуровневый дидактический материал, который должен быть разработан таким образом, чтобы студенты могли выбрать для себя задания, не только разного уровня сложности, но и с качественными характеристиками, которые отвечали бы познавательному стилю студента. Преподаватель подбирает материалы, которые содержат необходимые лексические единицы по изучаемой экологической тематике. Студенту с низким уровнем языковой подготовки следует предложить адаптированный текст, более подготовленные студенты могут выбрать научно-популярную статью.

Организация самостоятельной работы студентов, подбор индивидуальных заданий и последующий контроль – ещё одна не простая задача, стоящая перед преподавателем. Основным признаком разноуровневого обучения является резкое увеличение времени на самостоятельную работу студентов на занятии. Модель занятия у каждого преподавателя может быть своя, главное, после обучения всех, начинается самостоятельная индивидуальная работа студентов.

При разноуровневом обучении важен еще один фактор – оценка знаний. Критерием оценки знаний должен стать не уровень усвоения, а затрачиваемые студентом усилия по достижению заданного уровня требований в разных подгруппах. Необходимо перестроить представления о характере учебной деятельности студента. Не проверять, что он запомнил, а учить его деятельности, направлять его усилия, учить на его индивидуальных ошибках, находить причину их возникновения. Нельзя всех дотянуть до одинакового уровня, необходимо дать возможность каждому в мере своих сил и способностей идти от уровня к уровню.

Таким образом, обучение в разноуровневой группе нацелено на овладение способами, приемами и стратегиями по самостоятельному преодолению трудностей, на формирование целостной личности обучаемого, способности быстро адаптироваться в постоянно изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать знания и применять их на практике для решения разнообразных проблем; собирать, отбирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для выполнения будущей профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Пассов, Е. И.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва: Русский язык. Курсы, 2010. – 567 с.

## ПРОЕКТ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

## THE PROJECT OF THE SPECIALIZED MODULE “PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY”

**И. В. Лефанова**

**I. Lefanova**

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*nataliesavastenko@iseu.by*

*Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Обосновывается необходимость и описывается проект специализированного модуля «Философские основы стратегии устойчивого развития» для студентов всех специальностей Международного государственного экологического института имени А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета.

In this paper, the necessity and the project of the specialized module “Philosophical foundations of the sustainable development strategy” for students of all specialties of the International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University.

*Ключевые слова:* стратегия устойчивого развития, специализированный модуль, гуманитаризация образования.

*Keywords:* strategy of sustainable development, a specialized module, the humanization of education.

В XXI веке, в условиях нарастания кризисных явлений, вызванных негативными последствиями хозяйственной деятельности человека, возникла необходимость в расширении горизонтов образования, подчинении образовательной системы глобальным целям для преодоления вызовов и рисков современной цивилизации. Новая образовательная модель должна способствовать переходу общества к устойчивому развитию. Одним из важнейших свойств новой образовательной модели должна быть гуманистическая направленность системы образования. Гуманистическую направленность образовательной системы определяют два компонента, без внедрения которых невозможны модернизация системы и образования и переход к модели общества устойчивого типа, – гуманитаризация и гуманитаризация образования.

Гуманизация образования представляет собой многосторонний процесс, включающий изменение целей образования, его содержания, условий образовательной деятельности, ценностных отношений участников образовательного процесса. Гуманитаризация включает: увеличение числа изученных гуманитарных дисциплин, увеличение времени на изучение гуманитарных дисциплин, разработку новых программ по нормативным гуманитарным предметам, выявление гуманитарных аспектов в предметах, раскрывающих основы естественных и технических наук [1].

Примером гуманитаризации системы высшего технического образования является разработка специализированного модуля «Философские основы стратегии устойчивого развития». За основу разработки проекта специализированного модуля была взята учебная программа по курсу «Философские основы стратегии устойчивого развития», составленная профессором кафедры философии и права БГТУ, д. ф. н. П. А. Водопьяновым. Актуальность данного модуля для будущих специалистов обусловлена тем, что проблематика устойчивого развития уже многие десятилетия находится в центре внимания всего мирового сообщества, но до сих пор ни одна вузовская дисциплина не дает целостного представления о сути новой концепции и механизмах ее реализации. Именно поэтому овладение знаниями о проблемах устойчивого развития является одной из важнейших задач современного образовательного процесса. Основной целью преподавания специализированного модуля «Философские основы стратегии устойчивого развития» является формирование у студентов системы знаний, умений и компетенций, необходимых для обеспечения экологической и экономической безопасности общества на основе принятия грамотных управленческих решений, отвечающих современным требованиям. Дисциплина «Философские основы стратегии устойчивого развития» относится к циклу специальных дисциплин по выбору, которые обеспечивают подготовку специалистов с высшим образованием технического профиля [2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лефанова, И. В. Гуманизация и гуманитаризация высшего технического образования / И. В. Лефанова // Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам: материалы VIII науч.-практ. интернет-конференции. – Мозырь, 2016. – С. 37–39.

2. Философские основы стратегии устойчивого развития, [Текст], учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей: 1-75 01 01 Лесное хозяйство, 1-75 02 01 Садово-парковое строительство, 1-89 02 02 Туризм и природопользование, 1-36 05 01 Машины и оборудование лесного комплекса, 1-46 01 01 Лесоинженерное дело, 1-46 01 02 Технология деревообрабатывающих производств, 1-43 01 06 Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент, 1-54 01 03 Физико-химические методы и приборы контроля качества продукции, 1-48 01 02 Химическая технология переработки древесины, 1-57 01 03 Биоэкология..., Белорусский государственный технологический университет ; [сост. П. А. Водопьянов]. – Минск : БГТУ, 2014. – 18 с.