

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПТУЗ: ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ

THE DEVELOPMENT OF TEACHERS' ECOLOGICAL COMPETENCE IN VET SCHOOLS: REMOTE COURSES

Н. В. Кулалаева

N. Kulalaieva

*Институт профессионально-технического образования
Национальной академии педагогических наук Украины,
г. Киев, Украина
culture2016@ukr.net*

*Institute of Vocational Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine,
Kiev, Ukraine*

Обосновывается необходимость повышения экологической компетентности педагогических работников профессионально-технических учебных заведений посредством внедрения дистанционных курсов. Приведены дистанционные курсы соответствующей тематики, разработанные сотрудниками Института профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины.

The necessity of development of teachers' ecological competence in vet schools in implementation of remote courses is justified in article. Distance courses which were made by staff of the Institute of Vocational Education and Training of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine are given.

Ключевые слова: экологическая компетентность, дистанционные курсы, профессионально-технические учебные заведения.

Keywords: ecological competence, remote courses, VET schools.

В последнее время вопросы формирования и развития экологической компетентности приобретают существенное значение. Поскольку изменение образовательной парадигмы и практическое направление обучения требуют от будущих специалистов осознание ответственности за последствия своей профессиональной деятельности. В этом контексте обязательным является понимание ими воздействий на окружающую среду, возникающих при производстве. К тому же экологические знания как форма общественного сознания, непосредственно влияют на формирование хозяйственных целей социума, процесс труда и организации производства, выбор форм и способов взаимодействия субъектов хозяйствования и т. д. Подчеркнем, что практически все отрасли промышленности негативно влияют на окружающую среду, в частности строительная. К тому же отметим, что в общеобразовательной подготовке будущих квалифицированных рабочих Украины на изучение предмета «экология» отводится всего 17 часов. Таким образом, преподаватели специальных предметов должны внедрять экологический компонент в свою педагогическую практику. В этой связи возникает необходимость совершенствования их экологической компетентности. Учитывая требования современности, педагогические работники также должны использовать в своей преподавательской деятельности и элементы экологического (зеленого, устойчивого) дизайна. То есть учета параметров окружающей среды при определении политики хозяйственной деятельности, разработке планов, программ, проектов создания различной продукции, в частности зданий, сооружений и т. п. [1]. Речь идет также о предотвращении возможного негативного влияния промышленной продукции на окружающую среду на всех этапах ее жизненного цикла. Особое значение придается обеспечению защиты окружающей среды производителем (поставщиком), соблюдению прав и безопасных условий труда работников на предприятиях, уменьшению шумов, выбросов, излучения, вибрации и т. п., устранению вреда здоровью потребителей, возможности повторного использования продукта с минимальным экологическим ущербом. К тому же в условиях современных глобализационных вызовов особое значение приобретает обновление знаний, умений и навыков в области защиты окружающей среды.

Учитывая занятость педагогических работников профессионально-технических учебных заведений для повышения их квалификации целесообразно применять такие формы организации обучения, которые не отвлекают их в рабочее время, дают возможность осваивать современные педагогические методы и технологии, знакомиться с последними новинками в профессиональной деятельности, общаться и делиться собственными педагогическими разработками с коллегами и т. п.

Следовательно, возникла необходимость введения междисциплинарных дистанционных курсов повышения экологической компетентности педагогических работников системы профессионально-технического образования Украины. Результаты их предварительного опроса сотрудниками Института профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины показали, что заинтересованность в получении дополнительных экологических знаний обнаружили именно учебные заведения строительного профиля.

Для реализации курсов была создана дистанционная платформа e-learning.org.ua. А опрос преподавателей, анализ существующего учебно-методического обеспечения и обзор литературных источников соответствующей тематики позволили сотрудникам Института определить содержание и структуру следующих курсов:

1. Культура экологической безопасности профессиональной деятельности в строительной отрасли.
2. Энергоэффективная компетентность педагогических работников профессионально-технических учебных заведений строительного профиля.
3. Эко-ориентированные педагогические технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулалаева, Н. В. Культура екологічної безпеки у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельного профілю / Н. В. Кулалаєва // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 7, 19 квітня 2016 р.), Т. 1. / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В. О. Радкевич. – К.: ІТТО НАПН України, 2016. – 177 с. С. 97–99.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА THE CHALLENGES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR STUDENTS OF ENVIRONMENTAL SPECIALTIES IN MULTI-LEVEL GROUPS OF NON-LINGUISTIC INSTITUTE

Н. М. Левданская, Л. Н. Никитина
N. Levdanskaya, L. Nikitina

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
n_levdanskaya@yahoo.com, nikitina23d@mail.ru
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Освещаются проблемы, с которыми сталкивается преподаватель английского языка в работе с группой студентов с разным уровнем языковой подготовки. Личностно-ориентированный подход позволяет организовать работу на занятии таким образом, чтобы улучшить мотивацию и языковые навыки обучающихся, поддержать их интерес к изучению английского языка в вузе.

The article presents the challenges a teacher faces working with multi-level groups when teaching English at university. While learning in multi-level groups students lose their interest. The article describes a learner-centered approach to teaching foreign language students of non-linguistic educational programs that help improve their motivation and language skills.

Ключевые слова: разноуровневые группы, индивидуальные особенности, мотивация, микрогруппа, формы работы, оценка знаний.

Keywords: multi-level groups, individual characteristics, motivation, micro-group, forms of work, model of lesson, assessment of knowledge.

При обучении иностранному языку в условиях неязыкового вуза преподаватель практически наверняка столкнется с проблемой организации работы в группе, в состав которой входят студенты с разным уровнем языковой подготовки. Это объясняется рядом психофизических, социокультурных и индивидуальных факторов, которые формируют личность каждого человека с момента рождения.

Задача преподавателя вуза на начальном этапе – организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы каждый студент имел возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его индивидуальных особенностей и способностей.

Внедрение разноуровневости в педагогический процесс позволяет применить как индивидуальный, так и дифференцированный подход к студентам. Дифференцированный подход имеет огромное значение, так как в любом учебно-воспитательном процессе преподавателю приходится работать со студентами, различающимися своими потребностями, склонностями, возможностями, интересами, мотивами, особенностями темперамента, мышления и памяти. Организация занятия предполагает не только изложение знаний, но и признание самобытности и уникальности каждого обучаемого, формирование и реализация личностных особенностей студентов.

Методическая основой разноуровневого обучения является индивидуализация, дифференцированный уровень требований, высокий уровень предлагаемого материала, разноуровневая система проверки знаний, умений и на-