

В. И. Вернадский отдавал приоритет науке в развитии человеческого познания. И здесь, по-моему, важен один момент. Моральная составляющая отстаёт от интеллектуальной в развитии человека.

И устойчивое развитие, о котором сейчас так много говорят – способность к гармоничному взаимоотношению и взаимодействию с природой, с окружением, с социумом. Столетия назад в системе воспитания воинов-самураев обязательно присутствовали занятия по рисованию. Их наставники прекрасно понимали, что если воспитанники не будут видеть красоту окружающего мира, они станут не воинами, а убийцами. Кого же будем растить мы?

ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

FORMS AND DIRECTIONS OF ADVANCED TRAINING OF TEACHERS IN THE FIELD OF ECOLOGICAL EDUCATION WITHIN INTERNATIONAL COOPERATION

О. В. Ковалева

O. Kovaleva

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь,
sanakovaleva@mail.ru*

Francisk Skorina Comel State University, Gomel, RepublicofBelarus

Рассматриваются формы и направления повышения квалификации учителей и преподавателей в области экологического образования в Беларуси, России и Украине.

The article looks at the forms and directions of professional development of teachers in the field of ecological education in Belarus, Russia and the Ukraine.

Ключевые слова: экологическое образование, дистанционная форма обучения, международное сотрудничество.

Keywords: environmental education, distance learning, international cooperation.

Одной из важнейших проблем формирования эгоцентрического типа сознания в условиях образовательного учреждения в Беларуси является отсутствие в учреждениях общего среднего образования учебного предмета «Экология», а в учреждениях профессионально-технического образования (УПТО), среднего специального образования (УССО), высшего образования (УВО) для обучающихся не по экологическим или биологическим специальностям – учебных дисциплин «Общая экология» или «Основы экологии». Как правило, в общеобразовательных школах роль по осуществлению экологического образования и воспитания отводится учителю биологии или географии, а в УПТО, УССО, УВО экологическое воспитание зачастую сводится к формальностям. Для улучшения ситуации одним из путей предлагается повышение квалификации педагогов в области экологического образования. Причем, тематика и направления рассматриваемых ниже курсов будут полезными не только педагогам с биологическим или географическим, но и техническим, математическим и др. образованием.

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» участвует в международном проекте 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES «Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine» – «Экологическое образование для Беларуси, России и Украины» (проект «ЕсоBRU»), который выполняется в рамках программы Tempus TACIS Европейского Сообщества. Проект способствует развитию системы непрерывного экологического образования для преподавателей в Беларуси, России и Украине. Одной из задач проекта является разработка дистанционных курсов повышения квалификации для педагогов в области экологического образования.

В данной работе хотелось бы остановиться на возможностях педагога повысить квалификацию в области экологического образования, в том числе, и за рубежом.

Среди курсов, предлагаемых партнерами из Беларуси, хотелось бы отметить следующие: «Организация экологического образования в дополнительных формах обучения», «Применение ГИС-технологий в экологическом образовании», «Совершенствование экологического образования на основе практикоориентированного подхода», «Экологическое образование как базовая составляющая биосферосовместимой деятельности работников техносферы», «Экологическое воспитание учащейся молодежи: современные технологии физкультурного образования», «Экологические и экономические аспекты хозяйственной деятельности» (разработчики – УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», УО «Витебский государственный технический

университет», УО «Полесский государственный университет»); «Дидактические подходы в организации экологических исследований в средней школе», *Преподавание основ устойчивого развития социоприродной системы*, «Экологические аспекты преподавания естественно-научных дисциплин», «Устойчивое развитие социоприродной системы», «Устойчивая окружающая среда», «Агроэкология и радиационная безопасность» (разработчик – Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия); «Экологическая этика: актуальные проблемы и методика изучения», «Ключевые компетенции в области радиозэкологии для педагогов», «Проектная деятельность в экологическом образовании учащихся», «Эколого-этическое образование в интересах устойчивого развития», «Компетенции специалиста в области экологической безопасности», «Практическая экология» (разработчик – Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета).

Курсы повышения квалификации в дистанционной форме также можно пройти **в России** («Экологические аспекты в преподавании географии», «Английский язык для профессионального общения. Экология», «Проблемы прикладной экологии в профессиональной деятельности», «Основы экологической культуры», «Транспортно-территориальные экологические проблемы и пути их решения», «Социальная экология (проектирование экологичной среды образовательной организации)» и др.) и **в Украине** («Этноэкологическая составляющая профессионально-технического образования художников и дизайнеров», «Культура экологической безопасности профессиональной деятельности в строительной отрасли», «Практические аспекты активизации экологической составляющей в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров автотранспортной отрасли» и др.).

Как видно из представленного разнопланового (и далеко не полного) перечня курсов, для педагогов имеется множество возможностей прохождения курсов повышения квалификации в области экологического образования, в том числе и за рубежом. Последнее стало возможным благодаря внедрению преподавания вышеперечисленных курсов не только в очной, но и в дистанционной формах.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА NON-FORMAL EDUCATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY

В. И. Красовский
V. Krasovsky

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ
г. Минск, Республика Беларусь
vikras@iseu.by
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Актуализируются связи неформального образования с целями устойчивого развития общества на примере используемых человеком для потребления природных растворов.

The article is devoted to the connection of non-formal education and knowledge gained in the context of this education with the goals of sustainable development of society. On the example of common natural solutions, used for human consumption, shows the importance and usefulness of information for both professionals and a wide range of consumers.

Ключевые слова: неформальное образование, устойчивое развитие, решения, кластеры, антиоксидант, сахар, соли металлов, эффект.

Keywords: informal education, sustainable development, solutions, birch bark clusters, antioxidant, sugar, metal salts, effect.

Основными принципами неформального образования являются обучение с учётом потребностей членов общества и связь с практикой. Цель неформального образования – ознакомить с направлениями устойчивого развития общества в доступной и простой форме с возможностью практического применения для любого члена общества. Обеспечение физического существования людей ассоциируется в первую очередь с питанием человека. Пополнение знаний в этой области всегда являются перманентными. Продление активной фазы жизни человека интересует всех без исключения людей. Причем это может происходить как сознательно, так и бессознательно. Общество, в целом, также заинтересовано в том, чтобы его члены решали социально-экологические задачи с максимальным эффектом, как того требует устойчивое развитие общества. Знания как обеспечить устойчивое физическое состояние человека накапливались годами и даже тысячелетиями. Наиважнейшим продуктом, влияющим на физическое состояние человека, является вода, а точнее, растворы, потребляемые человеком. Среди множества растворов необходимо выделить растворы, создаваемые естественной природной средой и практически искусственно не обрабатываемые человеком. Важно также, чтобы растворы, употребляемые человеком, были «жи-