

стей и возможностей их реализации, ценностных установок, мотивов поведения, целей и задач, особенно в отношении к природе и среде обитания, разработку новой картины мира, появление новых глобально значимых ценностей.

Изучение теоретико-методологических основ становления и развития экологической парадигмы общественного сознания в условиях кризиса техногенной цивилизации располагается на пересечении ряда смежных наук (философии, экологии, психологии и ряда других), многочисленных активно разрабатываемых направлений исследований и различных в содержательном и методологическом плане подходов к данной проблеме.

Необходимость анализа теоретико-методологических основ становления и развития экологической парадигмы в общественном сознании в условиях кризиса техногенной цивилизации обуславливается не только вызовами экологического кризиса, но и совокупностью причин социокультурного плана. Важнейшими среди них являются следующие: 1) смена присущей последним двум столетиям экономической парадигмы общественного сознания на новую экологическую парадигму 21 столетия; 2) осознание сущности человека как космо-био-психо-социо-духовного существа; 3) превращение человека из субъекта индивидуального и социально-группового развития в субъекта планетарного развития. Следует отметить, что истоки нового типа общественного сознания восходят к системе представлений, выработанных еще во второй половине 19 века и первой половине 20 века и получивших название «русского космизма».

При всей успешности осуществляемых в разных областях знаний исследований (психологических, философских, экологических, биологических и иных), связанных с указанной проблемой, окончательное ее решение предполагает разработку определенной теории и методологии. При этом одновременно необходимо сформулировать теоретико-методологические основы становления и развития экологической парадигмы в общественном сознании. Реализация данного подхода возможна лишь в рамках интердисциплинарности с использованием концептуальной структуры, категориального аппарата и методологии психологии, философии и смежных наук.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОМЕНТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

THE EDUCATIONAL MOMENT AS THE IMPORTANT COMPONENT AT CLASSES OF LATIN LANGUAGE

Л. А. Кистрина
L. Kistryna

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ
г. Минск, Республика Беларусь
kfl@iseu.by
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

В статье утверждается и обосновывается важность изучения латинского языка для всех и биологов в частности.

The article affirms and justifies the importance of studying the Latin language for all persons and biologists in particular.

Ключевые слова: экологическое воспитание, гармоничные взаимоотношения с социумом, латинский язык медиков и биологов.

Keywords: ecological education, harmonious relations with the society, Latin language of physicians and biologists.

Обучение в МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ по дисциплине «Латинский язык» осуществляется на основе учебной программы и разработанных на её основе учебно-методических карт.

Латинский язык является международным языком общения медиков и биологов. На латыни издаются современные номенклатуры: ботаническая, анатомическая, фармацевтическая и др.

Под многовековым влиянием латинской терминологии в лексику всех европейских языков (включая русский и белорусский) вошло много лексических заимствований (воцат, парасон, абдурьць; мигрант, ротация, декан и т. д.)

На основе латинских и греческих словообразующих элементов за год возникает около 1000 новых терминов в различных областях биологии, медицины и общественно-политической жизни.

И при этом студенты нашего вуза имеют по программе 36 часов в виде практических занятий. Аттестация проходит в форме зачёта, на который отводится 3–4 часа.

Можно попытаться объять необъятное и дать студентам базовые знания по предмету, научить работать с номенклатурами, разбираться в падежных окончаниях. Но тогда одна очень важная составляющая занятия – воспитательный момент – будет упускаться. Предмет «Латинский язык» – составная часть гуманитарного общекультурного образования.

В. И. Вернадский отдавал приоритет науке в развитии человеческого познания. И здесь, по-моему, важен один момент. Моральная составляющая отстаёт от интеллектуальной в развитии человека.

И устойчивое развитие, о котором сейчас так много говорят – способность к гармоничному взаимоотношению и взаимодействию с природой, с окружением, с социумом. Столетия назад в системе воспитания воинов-самураев обязательно присутствовали занятия по рисованию. Их наставники прекрасно понимали, что если воспитанники не будут видеть красоту окружающего мира, они станут не воинами, а убийцами. Кого же будем растить мы?

ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

FORMS AND DIRECTIONS OF ADVANCED TRAINING OF TEACHERS IN THE FIELD OF ECOLOGICAL EDUCATION WITHIN INTERNATIONAL COOPERATION

О. В. Ковалева

O. Kovaleva

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь,
sanakovaleva@mail.ru*

Francisk Skorina Comel State University, Gomel, Republic of Belarus

Рассматриваются формы и направления повышения квалификации учителей и преподавателей в области экологического образования в Беларуси, России и Украине.

The article looks at the forms and directions of professional development of teachers in the field of ecological education in Belarus, Russia and the Ukraine.

Ключевые слова: экологическое образование, дистанционная форма обучения, международное сотрудничество.

Keywords: environmental education, distance learning, international cooperation.

Одной из важнейших проблем формирования эгоцентрического типа сознания в условиях образовательного учреждения в Беларуси является отсутствие в учреждениях общего среднего образования учебного предмета «Экология», а в учреждениях профессионально-технического образования (УПТО), среднего специального образования (УССО), высшего образования (УВО) для обучающихся не по экологическим или биологическим специальностям – учебных дисциплин «Общая экология» или «Основы экологии». Как правило, в общеобразовательных школах роль по осуществлению экологического образования и воспитания отводится учителю биологии или географии, а в УПТО, УССО, УВО экологическое воспитание зачастую сводится к формальностям. Для улучшения ситуации одним из путей предлагается повышение квалификации педагогов в области экологического образования. Причем, тематика и направления рассматриваемых ниже курсов будут полезными не только педагогам с биологическим или географическим, но и техническим, математическим и др. образованием.

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» участвует в международном проекте 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES «Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine» – «Экологическое образование для Беларуси, России и Украины» (проект «ЕсоBRU»), который выполняется в рамках программы Tempus TACIS Европейского Сообщества. Проект способствует развитию системы непрерывного экологического образования для преподавателей в Беларуси, России и Украине. Одной из задач проекта является разработка дистанционных курсов повышения квалификации для педагогов в области экологического образования.

В данной работе хотелось бы остановиться на возможностях педагога повысить квалификацию в области экологического образования, в том числе, и за рубежом.

Среди курсов, предлагаемых партнерами из Беларуси, хотелось бы отметить следующие: «Организация экологического образования в дополнительных формах обучения», «Применение ГИС-технологий в экологическом образовании», «Совершенствование экологического образования на основе практикоориентированного подхода», «Экологическое образование как базовая составляющая биосферосовместимой деятельности работников техносферы», «Экологическое воспитание учащейся молодежи: современные технологии физкультурного образования», «Экологические и экономические аспекты хозяйственной деятельности» (разработчики – УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», УО «Витебский государственный технический