

2. Лаврентьева, Л. А. Экологическая компетентность в современных исследованиях: сущность, содержание и структура / Л. А. Лаврентьева // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2012. – № 5. – С. 209–212.

3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года // Министерство экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2014. – С. 35–38. Режим доступа: http://www.economy.gov.by/nfiles/001146_318013_NSUR2030.pdf – Дата доступа: 23.02.2015.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE ENVIRONMENTAL PARADIGM OF PUBLIC CONSCIOUSNESS

М. Л. Ивлева¹, В. А. Иноземцев²
M. Ivleva¹, V. Inozemtcev²

¹*Российский Университет Дружбы Народов*

²*Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана*
г. Москва, Российская Федерация

¹*Russian University of Peoples' Friendship*

²*Bauman Moscow State Technical University²*
Moscow, Russia

В работе обсуждается проблема формирования и развития экологической парадигмы общественного сознания в условиях кризиса техногенной цивилизации.

The paper discusses the problem of the formation and development of the ecological paradigm of public consciousness in the conditions of the crisis of technogenic civilization.

Ключевые слова: экологическая парадигма общественного сознания, технократизм, экологический кризис, стратегия устойчивого развития, техногенная цивилизация.

Keywords: ecological paradigm of public consciousness, technocratism, ecological crisis, sustainable development strategy, technogenic civilization.

Господство в последние столетия и (в особенности в последние два века) экономической парадигмы общественного сознания и общественного развития обусловило технократический характер современной цивилизации. Это определило то, что вплоть до второй половины прошлого XX в. природа оставалась бесправной, выступала в качестве объекта эксплуатации и неисчерпаемого источника ресурсов для развития цивилизации, что привело к экологическому кризису как части системного кризиса техногенной цивилизации.

Проблему преодоления экологического кризиса невозможно решить в рамках технократического способа мышления, которое до сих пор господствует в сознании современного человека. Необходима переориентация человека на осознание необходимости сохранения планеты и ее ресурсов как жизненной среды и формирование экологического сознания.

Проблема преодоления экологического кризиса и формирования экологической парадигмы в общественном сознании в условиях кризиса техногенной цивилизации является одной из важнейших проблем современного психологического и социо-гуманитарного знания. Раскрытие сущностных характеристик экологической парадигмы в общественном сознании во многом связано с изучением причин и преодолением экологического кризиса. Анализ экологического кризиса и путей выхода из него предполагает в первую очередь исследование проблематики становления и развития экологической парадигмы в общественном сознании в условиях кризиса техногенной цивилизации.

Проблема становления и развития экологической парадигмы общественного сознания в условиях кризиса техногенной цивилизации затрагивает одновременно интересы как всего человечества, так и каждого человека в отдельности. С другой стороны, эта проблема имеет общенаучный характер, что определяется ее содержанием, методами исследования, наконец, особенностями требующих решения вопросов.

В качестве причин актуализации указанной научной проблемы и активизации ее изучения в настоящее время можно назвать создание новой парадигмы цивилизационного развития – концепции устойчивого развития, которая дает возможность найти выход из постигнутой современной техногенной цивилизации экологического кризиса. Концепция устойчивого развития и другие близкие ей по духу современные экологические концепции (концепция ноосферы и другие) предполагает изменение самого человека. Точнее, уровня его сознания, самосознания, потребно-

стей и возможностей их реализации, ценностных установок, мотивов поведения, целей и задач, особенно в отношении к природе и среде обитания, разработку новой картины мира, появление новых глобально значимых ценностей.

Изучение теоретико-методологических основ становления и развития экологической парадигмы общественного сознания в условиях кризиса техногенной цивилизации располагается на пересечении ряда смежных наук (философии, экологии, психологии и ряда других), многочисленных активно разрабатываемых направлений исследований и различных в содержательном и методологическом плане подходов к данной проблеме.

Необходимость анализа теоретико-методологических основ становления и развития экологической парадигмы в общественном сознании в условиях кризиса техногенной цивилизации обуславливается не только вызовами экологического кризиса, но и совокупностью причин социокультурного плана. Важнейшими среди них являются следующие: 1) смена присущей последним двум столетиям экономической парадигмы общественного сознания на новую экологическую парадигму 21 столетия; 2) осознание сущности человека как космо-био-психо-социо-духовного существа; 3) превращение человека из субъекта индивидуального и социально-группового развития в субъекта планетарного развития. Следует отметить, что истоки нового типа общественного сознания восходят к системе представлений, выработанных еще во второй половине 19 века и первой половине 20 века и получивших название «русского космизм».

При всей успешности осуществляемых в разных областях знаний исследований (психологических, философских, экологических, биологических и иных), связанных с указанной проблемой, окончательное ее решение предполагает разработку определенной теории и методологии. При этом одновременно необходимо сформулировать теоретико-методологические основы становления и развития экологической парадигмы в общественном сознании. Реализация данного подхода возможна лишь в рамках интердисциплинарности с использованием концептуальной структуры, категориального аппарата и методологии психологии, философии и смежных наук.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОМЕНТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» THE EDUCATIONAL MOMENT AS THE IMPORTANT COMPONENT AT CLASSES OF LATIN LANGUAGE

**Л. А. Кистрина
L. Kistryna**

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ
г. Минск, Республика Беларусь
kfl@iseu.by
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

В статье утверждается и обосновывается важность изучения латинского языка для всех и биологов в частности.

The article affirms and justifies the importance of studying the Latin language for all persons and biologists in particular.

Ключевые слова: экологическое воспитание, гармоничные взаимоотношения с социумом, латинский язык медиков и биологов.

Keywords: ecological education, harmonious relations with the society, Latin language of physicians and biologists.

Обучение в МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ по дисциплине «Латинский язык» осуществляется на основе учебной программы и разработанных на её основе учебно-методических карт.

Латинский язык является международным языком общения медиков и биологов. На латыни издаются современные номенклатуры: ботаническая, анатомическая, фармацевтическая и др.

Под многовековым влиянием латинской терминологии в лексику всех европейских языков (включая русский и белорусский) вошло много лексических заимствований (воцат, парасон, абдурьць; мигрант, ротация, декан и т. д.)

На основе латинских и греческих словообразующих элементов за год возникает около 1000 новых терминов в различных областях биологии, медицины и общественно-политической жизни.

И при этом студенты нашего вуза имеют по программе 36 часов в виде практических занятий. Аттестация проходит в форме зачёта, на который отводится 3–4 часа.

Можно попытаться объять необъятное и дать студентам базовые знания по предмету, научить работать с номенклатурами, разбираться в падежных окончаниях. Но тогда одна очень важная составляющая занятия – воспитательный момент – будет упускаться. Предмет «Латинский язык» – составная часть гуманитарного общекультурного образования.