

мовы (русскую і беларускую). У большасці выпадкаў такая форма білінгвізму сведчыць пра недастатковае валоданне беларускай мовай адным з удзельнікаў камунікацыі і таму немагчымасцю ўжывання яе ў працэсе моўных зносін. Як заўважае Л. Ц. Выгонная, «носьбіты сумешчанага двухмоўя ведаюць, што іх ступень валодання адной з моў не адпавядае патрэбнаму для «раскаваных» зносін ... таму яны пазбягаюць гаварыць на пэўнай мове..., набываюць своеасаблівы комплекс «моўнай непаўнацэннасці» [3, с. 12].

З мэтай прааналізаваць моўную кампетэнцыю і вызначэнне этнічнай самаідэнтыфікацыі ў прадстаўнікоў сучаснай моладзі ў студэнцкіх групах 2-га і 5-га курса факультэта экалагічнай медыцыны быў праведзены граматычны тэст з 18 заданняў і пісьмовае апытанне на тэму «Як Вы адчуваеце сваю прыналежнасць да беларускага народа?».

Граматычны тэст напісалі 114 студэнтаў 5-га курса: 17 правільных адказаў – 1 чалавек, 15 правільных адказаў – 1 чалавек, 14 правільных адказаў – 8 чалавек. 16 студэнтаў адмовіліся адказаць на пісьмовае апытанне.

На 2-м курсе граматычны тэст напісалі 78 чалавек: 15 правільных адказаў – 8 чалавек, 12 правільных адказаў – 1 чалавек. 25 студэнтаў адмовіліся адказаць на пісьмовае апытанне.

Аналіз адказаў студэнтаў на тэму «Як Вы адчуваеце сваю прыналежнасць да беларускага народа?» падрабязна разглядаецца ў дакладзе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Санхорова, Г. Н. Ситуация диглоссии и языковая ассимиляция (к постановке проблемы). Internet, 2002: <http://www.sitim.sitc.ru/conferences/ntfe/fommJitml>

2. Вайнрайх, У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования / У. Вайнрайх. – Киев: Вища школа, Изд-во при Киев. ун-те, 1979. – 263 с.

3. Выгонная, Л. Ц. Псіхалінгвістычныя аспекты беларуска-рускага білінгвізму / Л. Ц. Выгонная // Беларуская лінгвістыка. – 1994. – Вып. 44. – С. 10–14.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА TEMPUS IV+PROJECT «ECOLOGICAL EDUCATION FOR BELARUS, RUSSIA AND UKRAINE» – ECO-BRU

TRAINING OF TUTORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON ENVIRONMENTAL EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL ECOLOGICAL PROJECT TEMPUS IV+PROJECT «ECOLOGICAL EDUCATION FOR BELARUS, RUSSIA AND UKRAINE» – ECO-BRU

О. В. Дзюбенко

E. Dzyubenko

*Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет им. Григория Сковороды,
г. Переяслав-Хмельницкий, Украина
SHEI «Pereyaslav-Khmelnytsky Pedagogical University named Gregory»
Pereyaslav-Khmelnytsky, Ukraina*

Рассматривается концептуальная модель повышения квалификации по экологической тематике для педагогических колледжей по специальности «Дошкольное образование».

The article discusses the conceptual model of advanced training in ecological subjects for teachers colleges for specialities «Preschool Education».

Ключевые слова: преподаватель колледжа, «Дошкольное образование», экологическое образование, экологическая культура, экологические знания.

Keywords: teachers colleges, «Preschool education», environmental education, ecological culture, environmental knowledge.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, усвоения ценностей и понятий, направленный на формирование знаний и умений, необходимых для осмысления и оценки взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Оно которые предусматривают развитие умений принимать экологически целесообразные решения и имеет своей целью усвоение соответствующих правил поведения в природе и формирование в конечном результате экологической культуры личности, осознания себя частью природы, чувство ответственности за нее.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современности, поскольку именно в дошкольном возрасте закладываются основы экологического сознания, экологической культуры, влияющие на поведение и деятельность человека в природе. И только с детских лет, когда маленькие души как губка, втягивают в себя знания, следует прививать и воспитывать в детях экологически чистое мировоззрение. Ребенок познает мир с открытыми душой и сердцем, а поэтому впечатления детства откладываются в памяти навсегда. И только от воспитателей зависит, какими будут эти впечатления, станет человек хорошим хозяином на земле, настоящим гражданином.

Основы осознания экологической культуры, формирование отношения личности к миру природы закладываются в дошкольном детстве, в процессе формирования которого выступают воспитатели дошкольных учебных заведений.

Современный воспитатель детей дошкольного возраста – это профессионал, который ориентируется в научных достижениях, в инновациях, владеет различными технологиями развития, обучения и воспитания детей; способен к саморазвитию, самосовершенствованию, само моделированию и самопроектированию в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной. В связи с этим усилено внимание ученых к повышению качества подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста в процессе обучения в высших учебных заведениях.

В Переяслав-Хмельницком государственном педагогическом университете имени Григория Сковороды разработана программа по повышению экологической квалификации преподавателей высших учебных заведений второго уровня аккредитации в рамках Международного проекта Tempus IV + Project «Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine» - Eco-BRU.

Переяслав-Хмельницкий университет является ведущим партнёром по подготовке Рабочих пакетов (РП 6) по «Адаптации и модернизации действующих учебных программ» и созданию дидактики экологического образования (3.2) при совместной деятельности с украинскими, белорусскими (П 11) и российскими (П 19) партнёрами. Было проведено анкетирование воспитателей дошкольных учебных заведений и разработана Концепция повышения теоретико-методической и деловой квалификации будущих воспитателей. На основе полученных материалов созданы концептуальные модели повышения квалификации по экологии преподавателей высших учебных заведений второго уровня аккредитации для специальности «Дошкольное образование» (рисунок 1). Авторы рассматривают теоретико-методические знания по экологии воспитателей дошкольных учреждений, учителей общеобразовательной школы, преподавателей колледжей и лицеев как методическую систему, обязательно охватывает помимо основной всю внеклассную деятельность учащихся.

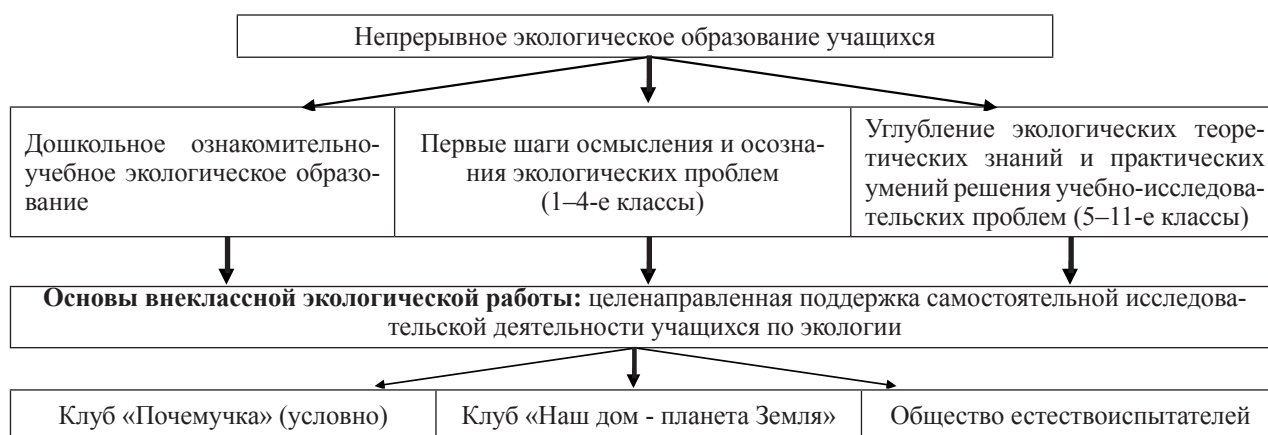


Рисунок 1 – Программы повышения теоретических знаний и методических компетенций педагогов по экологии (одобрены на совместном семинаре разработчиков проекта в г. Переяслав-Хмельницком 29.04.2015 г.)

Для реализации сказанного выше разработана рабочая программа соответствующего курса «Экологическое воспитание» в курсе «Я и окружающий мир» для специальности «Дошкольное образование». Целью данного курса является: формирование экологической культуры лиц, профессионально занимающихся обучением и воспитанием детей дошкольного возраста. Основными задачами по профессиональной подготовке будущих специалистов в области дошкольного образования должны быть направления на: непрерывность процесса экологического образования; формирование экологической культуры (знания, умения, экологическое мышление и сознание); формирование умений осуществлять комплексный подход к организации экологического воспитания детей дошкольного возраста; мотивацию саморазвития и постоянного профессионального роста; формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первичных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения

к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства симпатии к объектам природы; формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями и др. [1–2].

Согласно учебной программе курса, к ключевым темам лекций относят вопросы, раскрывающие понятие «экологическая культура», психолого-педагогические механизмы формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста, средства экологического воспитания: экологические игры, возможности театра, изобразительного искусства и украинского народного фольклора (легенды, предания, пословицы, поговорки, загадки). Значительное внимание уделяется авторским технологиям формирования экологической культуры детей дошкольного возраста (Беленький Г. В., 2004), исследованиям К. Ушинского, В. Сухомлинского, Н. Горпахи, Н. Лысенко, С. Плохий, Н. Ярышевой по проблемам экологического воспитания.

Дошкольный возраст – важнейший этап в становлении экологического мировоззрения человека, предусматривающий создание предпосылок гуманного взаимодействия с природной средой.

Разработанная программа экологического обучения воспитателей-преподавателей на курсах повышения квалификации определяется как рациональное знание, которое интегрируется в содержание ныне действующих базовых программ. Авторы программы пытались реализовать принципы равновесия, пропорциональности и гармонии компонентов содержания относительно каждой возрастной группы участников курсов повышения квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дзюбенко, О. В. Підвищення кваліфікації вихователів дошкільних навчальних закладів з екологічної освіти / О. В. Дзюбенко // Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні засади збалансованого регіонального розвитку». – 10–11 травня, Івано-Франківськ, 2016. – С. 125–130

2. Чернов, Б. А. Общая характеристика Концепции повышения квалификации учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений по экологии / Б. А. Чернов, Е. В. Ковальская, Е. В. Дзюбенко // Международная научно-практическая конференция «Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых». – Витебск: УО «ВГТУ», 2015. – С. 93–97.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ CULTURAL VECTOR OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Е. Н. Дзятковская
E. Dzyatkovskaya

*Институт стратегии развития образования Российской академии образования,
г. Москва, Российская Федерация
dziatkov@mail.ru*

Institute for the Development Strategy of Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

Рассмотрены задачи, поставленные перед образованием России и Беларуси в связи с переходом на модель экологически устойчивого развития. Обосновывается необходимость конструирования непрерывной и преемственной для дошкольного, школьного и профессионального образования общекультурной линии содержания образования для устойчивого развития.

The tasks assigned to the national education of Russia and Belarus in connection with the transition to the model of environmentally sustainable development are considered. The author substantiates the necessity of constructing a general cultural line of the content of education for sustainable development, which is continuous and continuative for pre-school, school and vocational education.

Ключевые слова: устойчивое развитие, общее образование, системные изменения.

Keywords: sustainable development, general education, system changes.

Общность истории, прочные узы славянских традиций, значительная общность культуры и духовности русского и белорусского народов обусловили общие корни и принципы систем образования двух стран – основу для их взаимообогащения в области педагогической науки и практики. Общие направления социально-экономического развития наших стран, ориентация на модели их устойчивого развития создали условия для схождения стратегических направлений развития образования, молодежной политики и научно-технического сотрудничества России и Беларуси (Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года – 2015; Основы государственной политики в области экологического развития России до 2030 г. – 2012 г.).