

КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

THE CONCEPT OF GENERAL ENVIRONMENTAL EDUCATION AT ALL STAGES OF EDUCATIONAL PROCESS

Г. А. Галкина
G. Galkina

*Донской государственный технический университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
galamath@mail.ru
Don state technical university, Rostov-on-Don, Russia*

Рассматривается актуальность общего экологического образования для современного общества. Приводятся результаты исследования, проведенного на базе Донского государственного технического университета, по вопросам оценки роли и существующего уровня экологического образования в системе общего и профессионального образования.

The urgency of general ecological education for modern society is considered. The results of a study conducted at the Don State Technical University on the evaluation of the role and the existing level of environmental education in the system of general and professional education are presented.

Ключевые слова: экологическое образование, устойчивое развитие, методика обучения, практико-ориентированный подход.

Keywords: environmental education, sustainable development, teaching methods, practice-oriented approach.

Согласно утвержденной стратегии «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», одной из основных задач для достижения цели государственной политики в области экологического развития является формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания [1].

Для оценки уровня понимания необходимости и важности экологического образования (на фоне роста негативного влияния процессов жизнедеятельности современного общества на окружающую среду) на базе Донского государственного технического университета (ДГТУ) проведено исследование, результаты которого задают направления формирования экологической культуры у человека в ходе его общеобразовательной и профессиональной деятельности.

По результатам исследования роли экологического образования в процессе жизнедеятельности человека, включая профессиональную деятельность, выявлена устойчивая убежденность в потребности экологического образования для современного общества. На сегодняшний день можно констатировать: понимание необходимости получения экологического образования уже на начальных этапах обучения (школьное образование); понимание преемственности на разных уровнях образования (от школы к вузу). Кроме того, для формирования объективной оценки существующих методик обучения, для определения наиболее эффективных из них для восприятия и качественного усвоения материала, выделены основные рекомендации респондентов исследования.

Таким образом, по результатам исследования сделаны выводы:

- наличие осознание роли и необходимости экологического образования не только на уровне «да – нет», но и на уровне конкретных задач снижения негативного влияния результатов жизнедеятельности человека на окружающую среду, задач ресурсосбережения;
- при разработке методик обучения, реализующих концепции экологического образования, важно учесть рекомендации потенциальных обучающихся, выделивших эффективные методы для восприятия и качественного усвоения материала в ходе обучения;
- имеет место понимание необходимости инновационного подхода как при решении конкретных задач в образовательном процессе, так и при организации этого процесса.

Детальное исследование состояния экологического образования обозначило направления разработок для реализации концепции устойчивого развития в процессе обучения:

- корректировка методологических задач в обучении конкретным естественно-научным дисциплинам с ориентацией на практико-ориентированный подход;
- интеграция экологической составляющей в естественно-научные дисциплины с учетом скорректированной методики преподавания;
- отечественный опыт эффективной реализации экотехнологий в профессиональной деятельности, примеры поэтапного решения социально значимых задач согласно концепции устойчивого развития.

Результаты исследования легли в основу программ повышения квалификации учителей средних общеобразовательных школ и преподавателей колледжей по направлению реализации концепции устойчивого развития в образовательном процессе, разработанных на базе ДГТУ. Обозначенные программы разработаны в рамках международного проекта 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES «Ecological education for Belarus, Russia and Ukraine».

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012) [Электронный ресурс]. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/265665>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ METHODICAL TEACHING ASPECTS ACCORDING TO THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT CONCEPT IN THE TRANSPORT COLLEGE

Г. А. Галкина

G. Galkina

*Донской государственный технический университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
galamath@mail.ru
Don state technical university, Rostov-on-Don, Russia*

Рассматривается актуальность экологически направленного образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов дорожно-транспортной отрасли. Выделены ориентиры экологически направленного образования. Рассматриваются методические аспекты обучения с использованием средств моделирования дорожного движения.

The article examines the relevance of environmentally oriented education in educational institutions of secondary vocational education, training specialists in the road transport industry. Guidelines for environmentally oriented education have been singled out. Methodical aspects of training using road modeling tools are considered.

Ключевые слова: концепция устойчивого развития, методика преподавания, практико-ориентированный подход, моделирование, экологические характеристики транспортных потоков.

Keywords: environmental education, sustainable development concept, teaching methods, practice-oriented approach, simulation, ecological characteristics of traffic flows.

Современные задачи образования, обусловленные существующим уровнем развития и состоянием человеческого общества, окружающей среды, диктуют пересмотр традиционных методических и содержательных аспектов обучения с учетом новых ценностных ориентиров, обозначенных концепцией устойчивого развития [1]. В данном ключе «новое» экологически направленное образование должно быть ориентировано:

- на преодоление потребительского подхода человеческого общества к природной среде ввиду существующего соотношения между природным потенциалом и темпами его использования, с учетом степени негативного воздействия результатов человеческой жизнедеятельности на окружающую среду;
- на активную защиту окружающей среды: системы защиты, предотвращающие или минимизирующие возможные негативные последствия результатов жизнедеятельности человеческого общества;
- на формирование у человека способности вырабатывать стратегии поведения в повседневной и профессиональной деятельности согласно концепции устойчивого развития общества;
- на формирование понимания и способности адекватного прогноза возможных ситуаций на базе качественного моделирования;
- на понимание потребностей будущих поколений.

Методика преподавания по концепции устойчивого развития предполагает практико-ориентированный подход. Получение «багажа» знаний недостаточно, важным является формирование умений применять эти знания на практике, понимать значимость полученных умений для решения профессиональных, социально востребованных задач. Образование должно обеспечить, по крайней мере, качественные знания (базу) и умение построить модель исследования, модель решения конкретной задачи.