

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

EVALUATION OF THE EFFICIENCY BY ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE MANAGEMENT METHODS IN THE SYSTEM OF INCREASING QUALIFICATION OF PEDAGOGICAL STAFF

A. Байганз

G. Weigang

*Національний транспортний університет,
г. Киев, Украина
malko.anna.comp@gmail.com
National Transport University, Kyiv, Ukraine*

Показаны критерии системной модели управления экологическими знаниями в системе повышения квалификации педагогических кадров. Проведена оценка эффективности экологизации образования методами дистанционного обучения.

The criteria of the system model of environmental knowledge management methods in the system of increasing qualification of pedagogical staff is shown in article. The evaluation of the efficiency of ecologization of education by the distance learning methods was carried out.

Ключевые слова: качество знаний, управление экологическими знаниями, дистанционное обучение, системная модель.

Keywords: quality of knowledge, management of environmental knowledge, distance learning, system model.

Экологическое образование на пороге 3-го тысячелетия стало необходимой составляющей гармоничного, безопасного развития. К сожалению, общие негативные тенденции в системе образования Украины являются критическими в области экологического образования. Система экологического образования в Украине продолжает быть фрагментарной (несистематизированной), слабой концептуально, декларативной, а следовательно, неэффективной [1].

Управление экологическими знаниями приобретает широкое распространение в большинстве организаций. В данном смысле, управление знаниями можно рассматривать как процесс, посредством которого организации усиливают и получают пользу от их интеллектуальных активов или активов знания. Знание описывает информацию в сочетании с опытом, контекстом, интерпретацией и отображением.

В процессе реализации международного проекта «Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine (EcoBRU)» была разработана системная модель управления экологическими знаниями, которая включает входные и выходные параметры, ограничения модели, управляющие и неуправляемые параметры.

Анализ и обобщение опыта использования методов дистанционного образования позволил сформировать две группы критериев, позволяющих оценить эффективность разработанных курсов и качество полученных знаний. В первую группу критериев вошли такие показатели, как релевантность, дивергентность мышления, интерпретация, интерактивность, способность к преодолению инерции мышления, межличностное общение и рентабельность. Вторую группу сформировали критерии экологической компетенции преподавателей: мотивационный, рефлексивный, когнитивный, аксиологический, практический.

Используя метод анализа иерархий были определены весовые коэффициенты каждого критерия в системной модели. Оценка качества знаний на базе системной модели проводилась в начале и в конце изучения каждого курса, разработанного по проекту. Для определения эффективности курса дистанционного образования были получены значения, которые варьировались от 0,75 до 0,83 у. е. Сравнение полученных значений в соответствии со шкалой желательности Харрингтона показало, что использование разработанных курсов является эффективным и целесообразным.

Таким образом, внедрение в систему повышения квалификации педагогических кадров элементов дистанционного экологического образования позволяет расширять круг учителей школ и преподавателей техникумов, использующих полученные знания и опыт в своей профессиональной деятельности. Разработанная системная модель управления знаниями способствует улучшению и модернизации курсов, а также показывает динамику изменения качества экологических знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, В. Г. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / В. Г. Кремень, В. І. Луговий, А. М. Гуржій, О. Я. Савченко. – К.: Педагогічна думка, 2016. – 448 с.