

Использование инновационных технологий при проведении учебных занятий

А. Н. Тукало,
начальник кафедры оперативно-
розыскной деятельности факультета милиции,
кандидат юридических наук доцент,
Академия Министерства внутренних дел
Республики Беларусь

Интенсивное развитие общественной, экономической, политической и иных сфер человеческой деятельности объективно ставит перед государством проблему эффективной подготовки кадров. Этим обстоятельством обусловлены необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса и внедрение в него новых форм обучения и контроля знаний. Информационно-коммуникативные технологии прочно входят во все сферы жизни. Соответственно, предъявляются новые требования и к образованию, внедрению инновационных технологий, которые способствуют не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Под инновациями в образовании понимаются процесс совершенствования педагогических технологий, совокупность методов, приемов и средств обучения, позволяющих наиболее эффективно осуществлять педагогу деятельность по улучшению знаний, умений и навыков обучающихся. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность представляет собой один из существенных компонентов образовательного процесса любого учебного заведения. Она не только является основой для создания конкурентоспособности учреждения образования на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту обучающихся. Инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. В современной педагогической литературе данному направлению деятельности посвящены исследования и публикации ряда авторов [1, с. 61–64; 2, с. 42–46; 3, с. 111–113].

Одним из важнейших направлений в совершенствовании методики преподавания является создание учебных полигонов и лабораторий, которые позволят оттачивать умения и навыки, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях.

Сегодня каждая кафедра Академии МВД должна поставить перед собой задачу разработать концепцию создания и использования учебных полигонов по преподаваемым учебным дисциплинам, предусматривающим формирование профессиональных компетенций [1, с. 61].

Для решения данной задачи на кафедре оперативно-розыскной деятельности факультета милиции был создан компьютерный полигон. Рассмотрим лишь отдельные возможности, существующие на указанном полигоне, для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин данной кафедры.

С целью демонстрации полигона необходимо градировать имеющиеся в нем возможности на несколько групп.

Первая группа – средства наглядности: стены, интерактивная доска, мониторы, телевизоры.

Так, использование стендов «Силы ОРД, используемые для решения оперативно-тактических задач» и «Документация» позволяет разбирать взаимодействие правоохранительных органов и оперативных подразделений при решении задач оперативно-розыскной деятельности, при проведении оперативно-розыскных мероприятий либо действиях по выявлению (раскрытию) различных видов преступлений. Помимо этого, есть возможность демонстрировать образцы документов, схем, графиков и т. п.

Интерактивная доска используется при проведении всех видов занятий (лекционных, семинарских,

практических, «круглых столов» и т. д.), позволяет задействовать все основные сенсорные системы обучающихся – визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным. Особое значение психологи придают кинестетической системе, так как именно с ней связано явление моторной памяти и возможность довести навыки до автоматизма. При использовании интерактивной доски важны определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала.

На интерактивной доске осуществляется демонстрация презентаций, изготовленных с использованием программы Microsoft Office Power Point или другого аналогичного программного обеспечения. Возможно использование на занятии программного обеспечения SMART Notebook.

На мониторах и телевизорах, установленных в полигоне, демонстрируются учебные фильмы, снятые кафедрой оперативно-розыскной деятельности или подготовленные соответствующими службами МВД Республики Беларусь, фрагменты художественных фильмов, иллюстрирующие тактические приемы решения задач оперативно-розыскной деятельности, видеосюжеты, снятые курсантами во время проведения с ними преподавателями кафедры практических занятий по фабулам «Взятка», «Вымогательство», «Наркотики», а также подготовленные курсантами видеоматериалы при выполнении ими конкурсных заданий на ежегодной олимпиаде, проводимой в Академии МВД.

Использование средств наглядности позволяет задействовать максимальное количество каналов человеческого восприятия информации. Например, помимо озвучивания термина параллельно демонстрируется сам предмет (понятие, явление, процесс). Для усиления эффекта используются комплекс технических средств обучения, рисунки, в том числе с применением гротескных форм, а также посредством изменения стилей, размера и цвета шрифта, звукового (проигрывание мелодии) сопровождения словесной и наглядной информации.

Вторая группа – технические возможности локальной и глобальной сети. В полигоне имеется подключение к следующим сетям: МВД, Академии МВД, Интернету. Подключение к сети МВД позволяет использовать в образовательном процессе внешний ресурс, в частности, демонстрировать имеющиеся информационные ресурсы (учеты). При демонстрации баз данных у обучающихся формируются навыки по систематизации, хранению и использованию в служебной деятельности информации. Кроме этого, в полигоне установлен отдельно используемый компьютер, на который ежедневно по ведомственным каналам связи приходит сводка происшествий. Посредством изучения сводок обучающийся получает представление о складывающейся оперативной обстановке в отдельно взятом регионе (например, в котором он по окончании Академии МВД будет

проходить службу), количестве совершенных преступлений и их раскрытии. На практических занятиях используются реальные фабулы совершенных и раскрытых преступлений, что позволяет давать обучающимся задания: произвести выборку по наиболее характерным для того или иного региона преступлениям; проанализировать сводки по конкретному виду преступлений за определенный период времени и дать криминологический прогноз развития ситуации; дать оперативно-розыскную характеристику отдельным видам преступлений и т. д. Оперативные сводки также содержат сведения о выявленных преступных схемах, что используется как при подготовке индивидуальных заданий для обучающихся, так и учебно-методических материалов.

В полигоне имеется автоматизированное рабочее место оператора (АРМО) – отдельно используемый компьютер, подключенный к ведомственной сети. Данное подключение позволяет прослушивать аудиофайлы с информацией, полученной в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий. На кафедру из архивов управлений внутренних дел запрашиваются дела оперативного учета, которые используются в образовательном процессе в качестве наглядных примеров по проведению оперативно-розыскных мероприятий и успешной реализации материалов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе. Обучающийся получает представление о возможностях АРМО, его практическом использовании в оперативно-служебной деятельности, при планировании и проведении оперативно-розыскных мероприятий. Необходимость и целесообразность создания автоматизированных рабочих мест по направлениям служебной деятельности рассматривалась как эффективное средство повышения качества образования и ранее [3, с. 111–113], однако практически реализована была лишь на кафедре оперативно-розыскной деятельности.

Обучающиеся, используя установленные в аудитории компьютеры (ноутбуки), получают навыки составления документов, отражающих ход и результаты проведения оперативно-розыскных мероприятий, планирования мероприятий по делам оперативного учета. Результаты выполнения индивидуального задания выводятся на размещенные в аудитории мониторы или на интерактивную доску, где демонстрируются всей группе, что позволяет преподавателю разобрать ошибки совместно с обучающимися.

Работа с учетами, оперативной сводкой и АРМО ведется на категоризированных компьютерах.

Использование внутренней сети полигона кафедры дает возможность проводить тестирование обучающихся на предмет знания нормативных правовых актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность и имеющих ограничительный гриф. В частности, с положительной стороны зарекомендовала себя интерактивная система кон-

троля и мониторинга знаний e-Rating (VOTUM). Она позволяет быстро и без особых трудностей собрать и обработать данные, полученные в результате опроса обучаемых, а также предоставляет детальные отчеты о проведенной работе. Тестируемые с помощью беспроводных пультов отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ из нескольких вариантов или набирая ответ на пульте. Преподаватель может использовать VOTUM как инструмент проведения ежедневного тестирования или рубежного контроля знаний.

Использование внутренней сети полигона кафедры позволяет отрабатывать у обучающихся навыки проведения оперативно-розыскных мероприятий (например, «оперативного опроса» посредством чата, «проверочной закупки» при бесконтактном способе передачи наркотических средств и др.), осуществлять доступ к имеющимся электронным ресурсам (Инtranет-сеть Академии МВД). Подключение к сети Интернет дает возможность проводить научно-практические конференции в режиме онлайн, общаться с коллегами с помощью специальных программ (Skype, Viber, WhatsApp и т. д.).

Кроме этого, осуществляемый в ходе проведения практических занятий обучающимися мониторинг Интернета позволяет им формировать навыки получения первичных сведений о лицах и фактах, представляющих оперативный интерес, посредством анализа страниц социальных сетей, участия в форумах и т. д., выработать последовательность действий при изучении сайтов госучреждений, предприятий и организаций, сайта госзакупок и др.

Так как Интернет является доступом к открытым информационным ресурсам (видео- и аудиофайлам, картам, схемам, фотографиям и иным материалам), при проведении занятий активно используются находящиеся в открытом доступе программы (Яндекс-карты – дает возможность провести рекогносцировку местности при планировании операции по задержанию преступника; 3DEyeWitness Crime and Accident Scene Reconstruction – позволяет в 3D реконструировать обстановку на месте происшествия; Speechlogger – используется для распознавания речи

и мгновенного голосового перевода «голос в текст» и др.). Посредством доступа к сети Интернет учебная работа ориентируется на использование новых методов и организационных форм, включая:

- индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами, в том числе самоконтроль и отработку навыков;
- систематическую работу обучающихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
- обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т. д.);
- использование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами и ведение совместных архивов;
- подготовку и ведение личных портфелей учебных достижений [4].

Третья группа – возможности трансформации аудитории, что позволяет в короткий период времени (не более 10 минут) перегруппировать мебель (столы и кресла).

В аудитории размещено 30 рабочих мест (рис. 1). С каждого рабочего места имеется возможность подключения компьютера (ноутбука) к электропитанию, локальной сети аудитории и Интернету, что достигается посредством «фальш-пола» (все напольное покрытие аудитории состоит из незакрепленных панелей, которые можно переставлять в зависимости от поставленных целей). Всего в аудитории размещено 12 мобильных точек подключения к электропитанию, локальной сети аудитории и Интернету (рис. 2).

Таким образом, в ходе проведения занятий обучающиеся имеют возможность в зависимости от целей занятия работать в формате «малых групп», «круглого стола» и т. д. При проведении практических занятий может быть также использован метод «Аквариум», при котором часть обучающихся работает в круге, остальные наблюдают и анализируют, т. е. выступают в роли зрителей или экспертов. Выполненные задания обсуждаются совместно, результаты демонстрируются как на отдельных мониторах (четырёх экранах, размещенных по периметру аудитории), так и на интерактивной доске. Могут быть даны персональные задания, которые проверяются



Рис. 1. Возможности трансформации аудитории



Рис. 2. Мобильные точки подключения к электропитанию, локальной сети аудитории и Интернету

посредством изучения информации на компьютере обучающегося.

Однако сегодня существуют и определенные проблемы. Как показывает практика, большинство лекций, проводимых преподавателями Академии МВД, носят традиционный характер: лектор излагает учебный материал с использованием компьютерной презентации, изредка применяет элементы проблемной лекции, лекции-визуализации, эвристической беседы. Из-за трудоемкости процесса подготовки к инновационным учебным занятиям преподаватели не изъявляют желания добровольно участвовать в проведении таких занятий [5, с. 113]. Как показали результаты нашего исследования, это обусловлено следующими причинами:

- нежеланием отдельных педагогов с большим стажем работы осваивать инновационные технологии;
- боязнью применения новых инновационных технологий;
- незнанием эффективности применения инновационных технологий;
- неумением применять свои знания инновационных технологий в работе с обучающимися.

Все перечисленные выше возможности использования инновационных технологий при проведении учебных занятий позволят решить указанные проблемы. Очевидно, что потенциал компьютерного полигона кафедры будет развиваться и совершенствоваться. Основной целью является повышение качества подготовки будущих специалистов во всех профессиональных отраслях деятельности правоохранительных органов. Несомненно, что

опыт проведения учебных занятий по дисциплинам кафедры оперативно-розыскной деятельности может быть распространен и на другие кафедры вузов Беларуси.

Список литературы

1. Башан, А. В. Инновационная образовательная среда Академии МВД: состояние и перспективы / А. В. Башан // Организация образовательного процесса: информационно-методический сборник. – 2015. – №13. – С. 61–64.
2. Лозицкий, В. Л. Дидактическая роль электронного учебно-методического комплекса на второй ступени высшего образования / В. Л. Лозицкий // Высшая школа. – 2016. – № 2. – С. 42–46.
3. Лепехин, А. Н. О подходах к использованию современных информационных технологий в образовательном процессе / А. Н. Лепехин // Актуальные проблемы юридического образования: тез. докл. междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23 окт. 2015 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, УО «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь»; отв. ред. А. В. Башан. – Минск: Акад. МВД, 2015. – С. 111–113.
4. Асмалов, А. Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А. Г. Асмалов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – М.: Некс-Принт, 2010. – 95 с.
5. Лексина, Е. В. Проблема внедрения инновационных лекций в условиях реализации положений Болонского процесса / Е. В. Лексина // Актуальные проблемы юридического образования: тез. докл. междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23 окт. 2015 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, УО «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь»; отв. ред. А. В. Башан. – Минск: Акад. МВД, 2015. – С. 109–110.

Аннотация

В статье рассмотрены современные возможности использования инновационных технологий при проведении учебных занятий по дисциплинам кафедры оперативно-розыскной деятельности. Дается описание технических средств компьютерного полигона кафедры, анализируются направления их использования для совершенствования образовательного процесса и выработки новых методик проведения учебных занятий.

Summary

The article discusses the possibility of using modern innovative technologies during the classes on the disciplines of the department of operative-investigative activity. A description of the technical means of computer polygon of the department is given; the directions of their use for improvement the educational process and the development of new methods of training are analyzed.