

# Применение инвариантных критериальных характеристик системной модели формирования ценностного отношения обучающихся к браку и семье

О. Н. Пастухова,  
аспирантка,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени М. Танка

*Значимость социально-педагогического процесса формирования ценностного отношения к браку и семье, подготовка обучающихся к семейной жизни и ответственному выполнению функций родительства, воспитание гендерной культуры нашли отражение и подкрепление на законодательном уровне в Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 гг., Национальном плане обеспечения гендерного равенства, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь на 2011–2015 гг. [1], и были реализованы в ходе ее выполнения.*

Учреждения образования Республики Беларусь призваны формировать ценностное отношение к браку и семье у обучающихся, готовить их к вступлению в брак, созданию крепких и счастливых семей, правильному и ответственному родительству. Образовательные учреждения должны стать важным звеном в семейной политике государства, способствовать укреплению семьи, повышению ее социального статуса [2, с. 13–29].

На протяжении 2007–2015 гг. нами осуществлялась социально-педагогическая работа с учащимися 7–11-х классов средней общеобразовательной школы № 159, гимназии № 20 г. Минска, Минского государственного энергетического колледжа, со студентами Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка по подготовке к браку и семейной жизни. Была разработана и реализована социально-педагогическая программа «Счастливая семья», направленная на формирование ценностного отношения обучающихся к браку и семье, их подготовку к осознанному вступлению в брак и семейной жизни, ответственному выполнению функций родительства.

В ходе исследования был выявлен низкий уровень осознанности старшеклассниками важности стоящей перед ними задачи. Так, большинство (91 %) старшеклассников считают нужными и полезными курсы молодоженов и будущих родителей, тренинги, лекции, дискуссии, беседы с опытными специалистами. Тем не менее на вопрос о том, хотели бы они лично пройти такой спецкурс по социально-педагогической подготовке к вступлению в брак и к семейной жизни, молодые люди ответили иначе: 82 % не хотят, 13 % хотели бы, 5 % не знают. Результаты исследования показали, что в родительских семьях большинство подростков и старшеклассников не получают достаточного опыта, основанного на положительном примере. Дети в возрасте до 14 лет общаются с родителями до 3–5 часов в день, подростки 15–17 лет – около 2 часов, а молодые люди (18–21 год) – около получаса.

Полученные результаты учитывались нами при организации экспериментальной работы. На каждом занятии использовались различные формы и методы работы, что позволяло вовлекать в работу всех учащихся, делать для них процесс работы более интересным, новым, побуждать к самостоятельной активности и творческому развитию, делать коллектив учащихся более дружным и сплоченным, выстраивать многостороннюю связь (учащиеся – социальный педагог – учащиеся – учащиеся). Наиболее результативными формами, методами, способами и приемами работы по социально-педагогической подготовке учащихся к семейной жизни были: тренинги (45 %), беседы и дискуссии (35 %), различные виды терапии (9 %), проблемные обсуждения заданных тем, диспуты (6 %), групповые и парные задания (4 %), лектории (1 %).

Исследования данной проблемы на протяжении девяти лет, анализ деятельности специалистов со-

циально-педагогической и психологической службы учреждения образования по данному направлению, а также анализ результатов занятий, консультаций и тренингов позволили сформулировать и выделить наиболее значимые инвариантные критериальные характеристики системной модели формирования ценностного отношения к браку и семье, применение которых в практике учреждений образования Республики Беларусь позволит повысить успешность и результативность данного педагогического процесса:

1. Информационная обеспеченность процесса формирования ценностного отношения к браку и семье, подготовки к вступлению в брак и семейной жизни, ответственному выполнению функций родительства в практике учреждений образования Республики Беларусь:

- наличие собственного учебно-методического комплекса и методических пособий по данным направлениям, разработанных педагогами и специалистами широкого профиля (сотрудниками социально-педагогической и психологической службы: психологами и социальными педагогами, юристами, медицинскими работниками, педагогами-организаторами, музыкальными работниками, классными руководителями и т. д.);

- наличие научно-теоретического материала для работы с учащимися в данном направлении (энциклопедии, сборники научных трудов и статей, монографии и т. д.);

- наличие дополнительного обучающего, развивающего, развлекательного и игрового информационного материала (журналы, статьи, игры, сборники задач и заданий, головоломок и тестов);

- наличие актуальной статистической информации, последних данных и интересных сведений для общего развития учащихся и их осведомленности в области семейных взаимоотношений и института семьи как ячейки общества (статистика, научно-популярная информация, свежие новости, интересные вырезки из газет и журналов и т. д.).

2. Мультимедийная обеспеченность хода занятий и непосредственно процесса обучения учащихся:

- компьютерное оснащение классов и аудиторий: наличие отдельного помещения с достаточным количеством персональных компьютеров для каждого обучающегося или использования в парах;

- наличие экрана и медиапроектора для мультимедийных презентаций: возможность постоянного применения при организации учебно-воспитательного процесса;

- наличие аудио- и видеоаппаратуры для прослушивания музыкальных композиций, звукозаписей, просмотра видеофильмов, мультифильмов, социальной рекламы (магнитофона/музыкального центра, радиоприемника, видео-, DVD-плеера).

3. Учет индивидуальных психофизиологических и эмоциональных особенностей обучающихся при проведении занятий:

- настроение обучающихся в процессе занятия: использование специальных диагностических методик и тестов для определения настроения и самочувствия обучающихся непосредственно перед занятием, в процессе и после занятия;

- учет желания обучающихся участвовать в занятиях: применение опросных методов (беседа, интервью и др.);

- учет характера и темперамента обучающихся при построении хода занятий конкретного класса и организации общего (совместного с родителями и с другими классами) социально-педагогического процесса формирования ценностного отношения к браку и семье: определение темперамента и психологических особенностей черт характера обучающихся с помощью психологических тестов и методик;

- эмоциональная готовность и настроенность обучающихся к конкретной теме занятия в частности и к социальному-педагогическому процессу формирования ценностного отношения к браку и семье в целом: совместная работа и активное взаимодействие с сотрудниками социально-педагогической и психологической службы учреждений ОСО (социальными педагогами и педагогами-психологами).

4. Использование диагностического материала:

- наличие диагностических методик оценки первоначального состояния социально-педагогического процесса (тесты, анкеты, опросные листы и др.);

- наличие диагностических методик для определения успешности и результативности усвоения социально-педагогического материала (тесты, опросные листы, сочинения, коллажи, эссе и анкеты);

- наличие специализированных психологических методик определения удовлетворенности обучающихся ходом социально-педагогического процесса, заданиями, педагогами, атмосферой в коллективе (метод включенного наблюдения, опросники, анкеты, беседы, интервью и т. д.).

5. Многоуровневая система сложности построения информационного теоретического, практического, развивающего, диагностического и развлекательного материала с учетом сензитивных периодов развития обучающихся и основных видов деятельности, присущих данному возрасту:

- наличие начального уровня для организации работы с обучающимися 1–4-х классов (игровая, познавательная, репродуктивная, манипулятивная и другие виды деятельности);

- наличие базового (среднего) уровня для организации социально-педагогического процесса с обучающимися 5–8-х классов (учебная, игровая, творческая деятельность, общение и взаимодействие с одноклассниками, решение проблемных ситуаций и др.);

- наличие высокого (сложного) уровня построения социально-педагогического процесса формирования ценностного отношения к браку и семье у обучающихся 9–11-х классов (учебная, творческая, познавательная, интерактивная деятельность, интеллектуальное

развитие, решение проблемных ситуаций, формирование мировоззрения и др.).

6. Библиотека саморазвития и самообразования обучающихся (повышение их психолого-педагогической культуры, уровня знаний и общей осведомленности по теме), самостоятельное ознакомление учащихся с каждой темой занятий: наличие научной (книги, энциклопедии, монографии, научные журналы, пособия и т. д.), познавательной (сборники, литературные произведения, сборники сочинений, тестов, анкет и т. д.), светской и периодической (журналы, газеты, листовки, буклеты, памятки и т. д.) литературы.

7. Учет гендерного аспекта при организации процесса формирования ценностного отношения к браку и семье у обучающихся в практике учреждений ОСО:

- раздельное обучение и воспитание некоторым аспектам полового становления и развития мальчиков и девочек (полоролевые взаимоотношения между мальчиками и девочками, сексуальное развитие и воспитание, начало интимной жизни, личные переживания, физиологические и психологические особенности,пренатальная подготовка, беременность, роды, личная гигиена и др.);

- совместное обучение и воспитание мальчиков и девочек при необходимости обеспечения возможности непосредственного взаимодействия для решения определенных вопросов (о семье, семейной жизни, семейных ценностях, конфликтах, воспитании детей, правилах общения в семье,уважении старших, взаимоотношениях между мужем и женой, родителями и детьми, формировании семейного бюджета, планировании совместного досуга и отдыха и др.);

- обязательное взаимодействие мальчиков и девочек в процессе преодоления гендерных стереотипов маскулинности и феминности, мужского и женского образа жизни (роль мужчины и женщины в обществе и в семье, стереотипы мужа и жены при выполнении функций родительства и т. д.).

8. Привлечение узких специалистов при освещении конкретных вопросов и тем, а также при проведении индивидуальных бесед: медицинского персонала (терапевта и педиатра), инфекциониста, гинеколога, уролога, сотрудников социально-педагогической и психологической службы учреждений ОСО (социальных педагогов и педагогов-психологов, социальных работников), педагогического персонала (классных руководителей, кураторов, музыкальных работников, педагогов-организаторов, воспитателей, методистов и др.).

9. Обеспечение участия обучающихся в процессе формирования ценностного отношения к браку и семье на следующих уровнях:

- начальном, предполагающем ознакомление с научной и общей информацией (обучающиеся слушают, конспектируют, делают схемы, таблицы, пометки, уточняют, задают вопросы, если что-нибудь не понятно, получают домашнее задание и самостоятельно выполняют его);

- среднем, на котором обучающиеся активно участвуют в беседах и опросах, задают вопросы друг другу, обмениваются мнениями и впечатлениями;

- высоком, предполагающем интерактивную организацию социально-педагогического процесса во время дискуссий, диспутов, тренингов и т. д., в системе которой обучающиеся сами заранее готовятся к уроку, придумывают вопросы, находят дополнительную информацию и интересный познавательный материал по теме, подбирают новые и полезные факты и задания, творчески подходят к выполнению домашних заданий.

10. Использование инновационных форм и методов формирования ценностного отношения к браку и семейной жизни:

- применение активных методов: метода конкретных ситуаций, метода анализа ситуаций, метода инцидента, метода проигрывания ролей, мозговой атаки (мозгового штурма), деловых игр, метода погружения;

- взаимодействие с другими учреждениями образования: детскими художественными центрами, центрами художественного творчества, физкультурно-оздоровительными центрами, театральными, музыкальными, танцевальными, интеллектуальными студиями, кружками, клубами и т. д.;

- организация и проведение международных конференций и семинаров: открытых дискуссий, диспутов, круглых столов и проблемных групп;

- организация и проведение интернет-консилиумов и совещаний, программ и мероприятий в учреждениях образования различного типа.

11. Активизация творческой активности и креативности обучающихся в процессе формирования ценностного отношения к браку и семье на следующих уровнях:

- начальном, обеспечивающем усвоение и воспроизведение усвоенного информационного материала;

- среднем, предполагающем использование воображения и творческого мышления при решении поставленных задач;

- высоком, включающем применение инновационного и образного мышления, креативности, нестандартного подхода к решению поставленных задач.

12. Использование интерактивных форм работы с обучающимися при организации процесса формирования ценностного отношения к браку и семье, подготовки к браку и семейной жизни, ответственному выполнению функций родительства:

- индивидуальных: мультимедийных презентаций, докладов и рефератов, отдельных заданий и поручений, поисково-исследовательской работы, индивидуального психологического и проблемного консультирования, самостоятельного проведения обучающимися подготовленного мероприятия [3, с. 17];

- групповых и коллективных: КВН, концертов, посещение музеев и выставок, социально-педагогических и психологических тренингов, самостоятельное проведение обучающимися подготовленного мероприятия, перекрестных интервью и т. д. [4–6, с. 41–45].

13. Использование методов и методик изучения ситуации и результативности системной модели формирования ценностного отношения к браку и семье (специализированных психологических и диагностических методов –

тестов, опросных листов, анкет; метода незавершенных фраз и предложений; проектной методики) [7; 8].

14. Формирование ценностного отношения к браку и семье в учреждениях ОСО в соответствии со статусом:

- обязательным с выставлением отметки на основе установленной Министерством образования системы баллов (от 0 до 10);
- факультативным для всех: обязательным, но без отметок, а с выставлением зачета после успешного прохождения и усвоения курса;
- необязательным (по выбору), который может проводиться при включении в план основных учебных занятий, а также по желанию самих обучающихся, но без выставления оценок и зачета.

15. Обеспечение специальными помещениями и аудиториями в учреждениях ОСО для осуществления процесса формирования ценностного отношения обучающихся к браку и семье.

Социально-педагогический процесс формирования ценностного отношения к браку и семье, подготовки к семейной жизни и ответственному выполнению функций родительства имеет психологическую, физиологическую, социальную и педагогическую специфику, которую необходимо учитывать при работе с обучающимися [9, с. 261–298].

Эффективность данного социально-педагогического процесса заключается в оказании социально-педагогической и психологической помощи и поддержки обучающимся и их родителям в процессе семейной социализации, разрешении конфликтных ситуаций и проблем.

Создание комплексной и гибкой системы подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учебно-воспитательного процесса будет способствовать расширению возможностей выбора эффективных форм, методов и методик, которые будут отвечать интересам обучающихся, их родителей и общества в целом.

Учет данных инвариантных критериальных характеристик системной модели формирования ценностного отношения к браку и семье у обучающихся в практике учреждений образования позволит систематизировать и упорядочить деятельность педагогов и специалистов

социально-педагогической и психологической службы в данной области, которая, в свою очередь, подразумевает вовлечение и активное взаимодействие всех участников занятий, игровые формы работы, активизацию творческого потенциала обучающихся и др. Применение совокупности инвариантных критериальных характеристик поможет подрастающему поколению сформировать ценностное отношение к браку и семье, правильные и адекватные представления о социальных ролях мужчины и женщины в семейной жизни, приобрести ценные и полезные знания, умения и навыки для их будущей семейной жизни.

### Список литературы

1. Национальный интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Сайт Нац. ин-та образования М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: <http://adu.by/index.php/vospitanie/item/4865>. – Дата доступа: 21.04.2015.
2. Зритнева, Е. И. Социально-психологические основы и педагогические условия формирования готовности молодежи к браку и семейной жизни / Е. И. Зритнева // Семейная психология и семейная терапия. – М., 2005. – № 3. – С. 13–29.
3. Олифирович, Н. И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и практика / Н. И. Олифирович. – Минск: Тесей, 2005. – 264 с.
4. Бука, Т. Л. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: учеб. пособие / Т. Л. Бука, М. Л. Митрофанова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 128 с.
5. Грецов, А. Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.: ил.
6. Пастухова, О. Н. Тренинг как метод обучения при подготовке учащихся и студентов к семейной жизни / О. Н. Пастухова // Сацыяльна-педагагічна работа. – 2011. – № 10. – С. 41–45.
7. Бернс, Р. С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Р. С. Бернс, С. Х. Кауфман. – М.: Смысл, 2000. – 112 с.
8. Русецкая, А. М. Использование проективных методик в работе социального педагога / А. М. Русецкая, О. Н. Пастухова // Сацыяльна-педагагічна работа. – 2010. – № 7. – С. 22–33.
9. Walker, L. J. The family context for moral development / L. J. Walker // The journal of moral education. – Abingdon: Routledge, Taylor & Francis Group. – 1999. – Vol. 28. – № 3. – P. 261–298.

### Аннотация

В статье рассматриваются существующие инвариантные критериальные характеристики системной модели формирования ценностного отношения обучающихся к браку и семье, описываются различные способы их применения в социально-педагогической практике учреждений образования. Использование данных характеристик позволит систематизировать и упорядочить деятельность педагогов и специалистов социально-педагогической и психологической службы, а также поможет подрастающему поколению сформировать ценностное отношение к браку и семье, правильные и адекватные представления о социальных ролях мужчины и женщины в семейной жизни.

### Summary

The article discusses the current state of the problem of formation of students' value attitude toward marriage and family taking into an account gender education, an invariant characteristics of the criterial system model of formation of the valuable relation of students to marriage and family. The article describes the various methods for their use in the social-pedagogical practice of educational institutions. Using these characteristics will systematize and streamline the activities of teachers and specialists of social, educational and psychological services, as well as to help the younger generation to form valuable attitude to marriage and the family, proper and adequate representation of the social roles of men and women in family life. The actuality, the need for research and further development of this problem is explained.