

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация к дипломной работе
«Жаргонизмы в речи подростков»**

Фогельзанг Екатерина Геннадьевна

Научный руководитель –
доцент
Чечет Р. Г.

РЕФЕРАТ

В дипломной работе 40 страниц, использованных источников — 32.

Ключевые слова: ЖАРГОН, АРГО, СЛЕНГ, СОЦИОЛЕКТ, ЖАРГОНИЗМ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС, СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ, МЕТАФОРИЧЕСКОЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ.

Объектом исследования в нашей работе являются жаргонизмы, используемые учащимися 9–10-х классов. Общее количество исследуемых жаргонизмов составляет 400 единиц. Наиболее частотные приведены в словаре-приложении.

Основным источником фактического материала является предоставленные учащимися данные.

Цель настоящей работы — систематизация, анализ и характеристика жаргонизмов, используемых подростками. Для достижения поставленной цели мы стремились решить **задачи**:

- определить место жаргона в системе социолектов;
- выявить особенности функционирования жаргона в среде учащейся молодежи;
- определить основные тематические группы жаргонизмов;
- проанализировать основные способы пополнения жаргона подростков.

В работе использован преимущественно описательный метод исследования, базирующийся на анализе фактов языка. В ходе описания применялись следующие приемы: прием лингвистического наблюдения, прием классификации и систематизации.

Проведенное нами исследование показывает, что жаргон подростков имеет особенности, связанные в первую очередь с психологическими особенностями исследуемой возрастной группы и социальными изменениями в обществе. Также нами установлены основные пути пополнения подросткового жаргона и словообразовательные модели жаргонизмов.

РЭФЕРАТ

У дыпломнай працы 40 старонак, выкараставаных крыніц — 32.

Ключавыя словы: ЖАРГОН, АРГО, СЛЭНГ, САЦЫЯЛЕКТ, ЖАРГАНІЗМ, ФУНКЦЫЯНАЛЬНЫ ПЕРАНОС, СЛОВАЎТВАРАЛЬНАЯ МАДЭЛЬ, МЕТАФАРЫЧНАЯ ПЕРААСЭНСОЎВАННЕ

Аб'ектам даследавання ў працы з'яўляюцца жарганізмы ва ўжыванні навучэнцаў 9–10-х класаў. Агульная колькасць даследуемых жаргонных адзінак — 171.

Асноўнай крыніцай фактычнага матэрыялу з'яўляецца прадстаўленыя вучнямі данныя.

Мэта працы — сістэматызацыя, аналіз і характарыстыка жарганізмаў вучняў, а таксама вучняў-удзельнікаў інтэлектуальных гульняў.

Задачы даследавання:

- вызначыць месца жаргона ў сістэме сацыялектаў;
- вылучыць асаблівасці функцыянавання жаргона ў асяроддзі навучэнцаў сярэдніх школ;
- выявіць асноўныя тэматычныя групы жарганізмаў;
- прааналізаваць асноўныя спосабы папаўнення жаргона падлеткаў і вылучыць сувязь з унутранымі механізмамі развіцця ў літаратурнай мове.

У даследаванні быў выкарастаны пераважна апісальны метады, які базіруюцца на аналізе фактаў мовы. Падчас даследавання ўжываліся наступныя прыёмы: прыём лінгвістычнага назірання, прыём класіфікацыі і сістэматызацыі.

Даследаванне паказала, што жаргон падлеткаў мае асаблівасці, звязаныя ў першую чаргу псіхалагічнымі асаблівасцямі даследуемай узроставай групы і сацыяльнымі зменамі ў грамадстве. Таксама намі адзначаны асноўныя шляхі папаўнення жаргону падлеткаў і словаўтваральныя мадэлі жарганізмаў.

ABSTRACT

The thesis: 40 pages, 32 sources.

Key words: JARGON, SLANG, ARGO, SOCIOLECT, FUNCTIONAL TRANSFER, WORD-FORMING MODEL, METAPHORICAL RE-OSMOSIS REINTERPRETATION.

The object of the research is the jargon used by students of the 9th-10th grades. The total number of analyzed jargon is 400 units. The most frequent ones are listed in the application dictionary.

The main source of factual material is the data provided by the students.

The purpose of this research is to systematize, analyze and characterize the jargon used by teenagers. To achieve this goal, we aimed at solving the following problems: solved the following tasks

- to determine the place of jargon in the system of sociolects;
- to identify features of the functioning of jargon among students;
- to determine the main thematic groups of jargon;
- to analyze the main ways of replenishing enrich jargon of teenagers.

In the thesis mainly a descriptive research method, based on the analysis of the facts of the language is used. In the course of the description, the following techniques were used: linguistic observation, classification and systematization.

The research shows that the jargon of teenagers has features associated primarily with the psychological characteristics of the age group under study and social changes in society. We also established the main ways of teenage jargon enriching and word-building models of jargon.