

Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/makroekonomika-i-okruzhayushchaya-sreda/vneshnyaya-torgovlya_2/operativnye-dannye_5/eksport-import-s-otdelnymi-stranami/. – Дата доступа: 12.04.2017.

2. **Китай** // Единый портал внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://export.by/china#12>. – Дата доступа: 12.04.2017.

3. **Льюис, Р.Д.** Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию / Р. Д. Льюис – М. : ДЕЛЮ, 2001. – 434 с.

4. **Минг-Джер, Чен.** Китайский бизнес изнутри / Минг-Джер Чен. – Москва : ЭКСМО, 2009. – 288 с.

5. **О торгово-экономическом** сотрудничестве Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой // Посольство Республики Беларусь в Китайской Народной Республике [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: http://china.new.mfa.gov.by/ru/bilateral_relations/trade_economic/. – Дата доступа: 12.04.2017.

6. **Прохоров, Ю. Е.** Русское коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. – Москва : Издательство «Флинта», 2006. – 193 с.

7. **Самойлов, Н. А.** Россия и Китай в XVII – начале XX века: тенденции, формы и стадии социокультурного взаимодействия : автореф. дис. ... докт. ист. наук: 07.00.03 / Н. А. Самойлов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. университет, 2012. – 34 с.

8. **Тихвинский, С. Л.** Восприятие в Китае образа России / С. Л. Тихвинский. – Москва : Наука, 2008. – 244 с.

9. **Шарко, С. В.** Россия и Китай: возможности и развитие региональной интеграции : автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / С. В. Шарко ; ГОУ ВПО «Российский государственный торг.-экон. университет». – Москва, 2010. – 27 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Радион Татьяна Петровна

Частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения», Минск
tania_r@tut.by

Изучение иностранных языков носит исключительную ценность в воспитании гуманизма, толерантности, взаимопонимания, нравственных и эстетических идеалов. Предмет «иностранный язык» является богатейшим ресурсом воспитания положительных личностных качеств и профессиональных компетенций у студентов различных специальностей.

Использование инновационно-коммуникационных технологий в учреждениях высшего образования на данном этапе становится всё более актуальным. Однако, само по себе наличие доступа к интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного формирования языковых компетенций у студентов. Здесь важна методическая грамотность преподавателя, а не только гонка за расширением спектра используемых на своих занятиях разнообразных новейших технических средств: интерактивной доски, компьютера с доступом к Интернету и видеопроектора, всевозможных CD с обучающими программами, планшетов и смартфонов, различных сайтов, блогов и т. д.

В ходе преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении преподаватель решает много задач. Более глобальные: интеграция инновацион-

ных и традиционных учебных технологий в преподавании иностранных языков и организация такого информационно-учебного интернет-пространства, в которое можно включить веб-приложения, необходимые для эффективности процесса образования. Более узкие: создание условий практического овладения языком для каждого студента, применение активных методов обучения, стимулирующих студенческое творчество, активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Актуальные педагогические технологии такие, как методика проектов, обучение в сотрудничестве, использование новых информационно-коммуникационных технологий, направлены на учет способностей и склонностей студентов, их уровня подготовки, индивидуальных особенностей и способствуют реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Информационно-коммуникационные технологии на занятиях со студентами могут применяться для:

- введения новой лексики;
- постановки произношения;
- развития языковой грамотности и знакомства с новыми грамматическими категориями;
- развития навыков монологического высказывания и диалогической речи;
- развития навыков письменной речи.

Ресурсы сервисов Интернета – безграничны. Интернет-ресурсы помогают преподавателю решить ряд дидактических задач: развитие умений и навыков чтения; совершенствование умений письменной речи; расширение словарного запаса и формирование профессионального вокабуляра студентов; формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка; освоение студентами возможностей интернет-технологий для расширения круга интересов, поиска новых контактов и налаживания деловых связей в англоговорящем сегменте Интернета.

Итак, информационно-коммуникационные технологии служат интерактивным пространством для воплощения методических и педагогических целей обучения, оптимизируют систему организации и контроля работы студентов по изучению иностранного языка; дает возможность эффективной организации аудиторной работы и позволяют управлять самостоятельной работой студентов.

Детальное внимание при обучении иностранным языкам в высшем учебном заведении необходимо уделять самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов. Уменьшение аудиторного количества часов и сокращение сроков обучения актуализируют необходимость усиления самостоятельности студентов в учебном процессе. Научно-исследовательская деятельность студентов должна носить научно-прикладной характер, стимулируя их к самостоятельному изучению научной литературы по специальности на иностранных языках.

Перспективными формами организации НИРС являются:

1. Организация студенческой научно-практической работы в кружках, целью которой является развитие у студентов навыков работы с профессионально-ориентированной литературой на иностранных языках, умений анализировать и систематизировать полученную информацию и оформлять ее в виде тезисов докладов;

2. Проведение научно-практических студенческих конференций на иностранных языках, на которых предполагается выступление студентов с докладами и презентациями их творческих проектов;

3. Подготовка тезисов студенческих докладов к печати.

Участие в студенческой конференции – это первые шаги студентов к свободному научному творчеству: формирование навыков работы с научной иноязычной литературой, приобретение навыков критического мышления и анализа подходящей информации. Если на первом курсе требования к студенческому докладу не строги, то с каждым последующим годом обучения требования постепенно ужесточаются. Таким образом, преподаватели способствуют формированию у студентов качеств исследователя. Так как на старших курсах многие студенты работают по специальности, то при выборе темы научной работы приветствуется включение прикладного опыта студента по проблеме конференции помимо теоретического анализа литературных источников. В идеале, научно-исследовательская работа по иностранному языку должна вылиться в актуальную помощь студенту в работе над дипломом.

Итак, на практических занятиях по изучению иностранного языка студента следует изначально подготовить к активной деятельности по сбору, изучению, сравнению и анализу материалов, раскрывающих особенности культуры, истории, традиций, быта, образа жизни разных стран и народов, иначе участие в научно-исследовательской деятельности вызовет у него негатив и отторжение. В этой связи, совершенствование и развитие системы поддержки студенческих инициатив в сфере научно-исследовательской деятельности – первостепенная задача педагога.

Первый шаг – выбор темы выступления на конференции. Здесь хорошо предложить определенный список тем на выбор, однако предложить студентам самостоятельно выбрать тематику в рамках предложенной проблематики.

Второй шаг – подготовить студента к столкновению с лавиной информации в сети Интернет, педагог на своих занятиях должен предложить выверенный список ссылок на сайты, блоги, энциклопедии, качеству информации которых студенту можно доверять и воспользоваться в своей работе. Критериями для отбора ссылок должны быть: актуальность и новизна материала, аутентичность языка; допустимость стилей, используемых там текстов с акцентом на отсутствие слэнга, слишком экспрессивной и ненормативной лексики.

Третий шаг – научить студента работать с аутентичными текстами. Здесь остановимся поподробнее. В ходе аудиторных занятий особое внимание всегда уделяется чтению. С одной стороны, это объясняется тем, что интерпретация описываемой в тексте иноязычной действительности побуждает студентов к активному осмыслению прочитанного и сравнительному анализу с уже имеющимися представлениями по данной проблеме на основе имеющегося жизненного опыта и принятых устоев национальной культуры. С другой стороны, сформированность навыков чтения является одним из критериев оценки знаний студентов на зачете или экзамене, где проверяется уровень понимания основного содержания, понимание структурно-смысловых связей текста и детальное понимание всего текста.

При подготовке студентов к работе с аутентичными текстами следует придерживаться следующих технологий:

Студент должен уметь ставить перед собой задачу работы с текстом:

– чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).
Чтение с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует приучать учащихся не переводить каждое слово в тексте; также важно учить студентов понимать ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания;

– чтение с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение);
– чтение с извлечением необходимой (интересующей) значимой информации (поисковое чтение). При обучении чтению с извлечением необходимой информации следует ограничивать время выполнения заданий.

Следует обращать внимание студентов на средства логической связи [1, с. 15].

Помимо общих принципов, определяющих преподавание иностранного языка в средней школе, при аудиторном обучении студентов чтению следует учитывать ряд более частных положений, обусловленных самой спецификой этого речевого вида деятельности:

1. Обучение чтению является обучением речевой деятельности.
2. Обучение чтению должно строиться как познавательный процесс.
3. Аудиторное обучение чтению должно опираться на имеющийся у студентов уровень владения языком.
4. При обучении чтению делать акцент на изучение структуры изучаемого языка.
5. Обучение чтению должно выходить на репродуктивную деятельность учащихся.
6. Вводить постепенно такой вид работы как аннотирование аутентичных статей.

Таким образом, аудиторная работа со студентами по развитию умений и навыков чтения, бесспорно, будет способствовать беспрепятственной самостоятельной работе с аутентичными текстами в сети Интернет, что повлияет на развитие таких языковых компетенций, как:

- анализ (развитие поисковых стратегий, способности дифференциации, закрепление на практике пройденных грамматических правил);
- понимание (открытие для себя многозначности слов, работа со спецлекси- кой, изучение способа передачи мысли, расширение кругозора по данной тематике);
- оценка (формирование личного видения проблемы).

Следует подчеркнуть, что для успешной студенческой научно-исследовательской деятельности в ходе всего процесса подготовки студента к научно-практической конференции преподаватель и студент должны находиться в постоянном контакте и взаимодействии. Здесь опять не обойтись без новейших коммуникационных технологий: e-mail, Skype, Viber и, конечно, личный контакт. Преподаватель должен выступать в роли помощника, языкового консультанта, а весь процесс носить характер сотрудничества.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным средством обучения, контроля, мотивации и управления учебным процессом, так как это важнейший параметр современной социокультурной системы. Интернет-ресурсы – современное популярное средство знакомства с культурой других стран и народов, общения, получения информации и неиссякаемый ресурс образовательного процесса.

Литература

1. **Вербицкая, М. В.** Методическое письмо об использовании результатов единого государственного экзамена 2006 года в преподавании иностранных языков в средней школе / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 3. – С. 2–26.

УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Русак Анна Николаевна

Учреждение образования «Минский государственный
лингвистический университет», Минск
annarusak@inbox.ru

Процесс становления и развития корпоративной культуры требует качественно новых системных подходов к построению системы управления коммуникацией в компании. Без отлаженного процесса коммуникации внутри организации не представляется возможным сформировать эффективную модель управления персоналом.

Постоянная динамика и изменчивость внешней бизнес-среды ставят перед руководством организации вопросы о необходимости управления коммуникацией с сотрудниками, потребителями, партнерами, с широкой общественностью. Такое управление предполагает установление целенаправленной систематически развивающейся коммуникации с различными группами стейкхолдеров.

Эффективно выстроенная система внутренней коммуникации в организации является одним из основных инструментов корпоративной культуры как открытой системы, зависящей от внутренних и внешних факторов.

Создание эффективной системы управления внутренней коммуникацией позволит организации решить следующие задачи:

1. Повышение уровня информированности персонала организации:
 - развитие горизонтальной и вертикальной коммуникации;
 - информирование о планах развития компании;
 - обеспечение коммуникации с удаленными сотрудниками.
2. Повышение уровня лояльности персонала:
 - организация рабочих групп;
 - формирование команды.
3. Повышение степени вовлеченности персонала:
 - развитие мотивационных программ;