

2015 года. Зарегистрирован в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 21 июля 2015 г. № 2/2303, ст. 15.

2. **Закон** Республики Беларусь 13 июля 2012 г. № 419-3 «О государственных закупках товаров (работ, услуг)». Принят Палатой представителей 27 июня 2012 года. Одобрен Советом Республики 29 июня 2012 года. (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2009 г., № 15, 5/29108). Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, 21.07.2012, 2/1971, ст. 19.

3. **Закон** Республики Беларусь 13 июля 2012 г. № 419-3 «О государственных закупках товаров (работ, услуг)». Принят Палатой представителей 27 июня 2012 года. Одобрен Советом Республики 29 июня 2012 года. (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2009 г., № 15, 5/29108). Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, 21.07.2012, 2/1971, ст. 47.

4. **Кодекс** Республики Беларусь 21 апреля 2003 г. № 194-3 «Об административных правонарушениях». Принят Палатой представителей 17 декабря 2002 года Одобрен Советом Республики 2 апреля 2003 года. п.п. 4 и 5 статьи 11.16.

5. **Подробности** дела о фирме Кныровича. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/otkuda-zhirnye-tsifry-v-zhirovkakh-podrobnosti-dela-o-firme-knyrovicha.html>.

6. **Постановление** Министерства торговли Республики Беларусь 6.06.2013 № 13 «О формировании и ведении списка поставщиков (подрядчиков, исполнителей), временно не допускаемых к участию в процедурах государственных закупок».

7. **Тендеры** Республики Беларусь. <http://goszakaz.by/novosti/organizatory-goszakupok-v-belorussi-dopustili-bolshe-40-narushenij-za-dva-mesyaca.html>.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Протасова Милана Анатольевна

Белорусский государственный экономический университет, Минск

melanie-th@mail.ru

Инновационная экономика – это тип экономики, основанной на потоке инноваций, на постоянном технологическом совершенствовании, на производстве и экспорте высокотехнологичной продукции с очень высокой добавочной стоимостью и самих инновационных технологий.

Инновационная экономика, основанная на знаниях, позволяет эффективно использовать материально-энергетические и информационные ресурсы, развивать интеллектуальный потенциал и духовные ценности человека, что, в конечном итоге, ведет к увеличению совокупного общественного продукта и улучшению благосостояния народа. Такое видение процесса формирования инновационной экономики согласуется с моделью устойчивого развития, принятой международной практикой [2, с. 99].

Сегодня, как показывает опыт развитых стран, успешный перевод экономики на инновационный путь развития невозможен без наличия высококвалифицированных кадров, которые генерируют новые идеи и осуществляют их реализацию на практике. Как в пределах одной страны, так и в глобальном масштабе важнейшим движущим фактором инновационного развития экономики является образование.

Формирование системы инновационного образования предполагает не только кардинальное совершенствование содержания и форм учебного процесса

на базе информационных технологий, но и применение организационных инноваций, способствующих интеграции образовательных и научных учреждений, углублению фундаментальной подготовке и более тесной увязке с требованиями рынка квалифицированной рабочей силы. Настоятельной необходимостью являются совершенствование форм интеграции вузовской и академической науки и проведение совместных научных исследований.

В инновационной экономике получение диплома о профессиональном образовании не завершает обучение человека, а лишь свидетельствует об усвоении им определенного набора необходимых знаний, можно сказать, подтверждает определенный этап формирования его интеллектуального капитала. Для полной социализации и самореализации человек поставлен в условия необходимости непрерывного образования в специализированной образовательной среде или в процессе профессиональной практики, в ходе которой он наращивает свой интеллектуальный капитал. Следовательно, получение и усвоение новых знаний на протяжении всей жизни является необходимым условием как развития интеллектуального капитала нации в целом, так и социального благополучия отдельного человека.

Система образования связана с другими системами (производством, наукой). Она должна не только обеспечить одну из главных составляющих развития инновационной экономики – кадровую, но и выполнять роль своеобразного моста, соединяющего образование, науку, производство во всех отраслях и регионах страны. Интеграция образования, науки, производства обеспечивает создание и использование новых научных знаний, новых технологий, товаров и услуг для повышения качества жизни народа.

В условиях переходного состояния белорусской экономики, идущей по пути интеграции в мировое пространство, определяющим фактором развития становится человеческий капитал. Именно поэтому решающую роль в обеспечении экономического роста нашей страны будет играть своевременная и качественная подготовка специалистов для удовлетворения потребностей науки, экономики, общества в целом и отдельных его граждан. В условиях стремительного накопления знаний и обновления технологий это означает, что одной из наиболее важных задач становится обеспечение непрерывности образования. В связи с этим представляется необходимым разобраться с основными понятиями, используемыми в этой сфере.

Идея непрерывного образования возникла в XX в., но ее истоки можно найти еще во времена древних философов. Общечеловеческая и философская значимость этой идеи велика, так как ее смысл заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку возможность постоянного совершенствования, творческого и профессионального развития, обновления знаний, умений, навыков и качеств на протяжении всей жизни, а значит, способствовать процветанию всего общества.

Считается, что термин «непрерывное образование» был впервые употреблен в 1968 г. в материалах генеральной конференции ЮНЕСКО. После опубликования доклада комиссии под руководством Э. Фора (1972 г.) ЮНЕСКО было принято решение, признавшее непрерывное образование основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех

странах мира. С середины 1970-х гг. идея непрерывного образования находит поддержку почти во всех странах, становится доминирующим вектором образовательных реформ [3, с. 25].

В настоящее время в отечественной и зарубежной литературе, посвященной проблематике непрерывного образования, встречается несколько различающихся между собой понятий непрерывного образования. Среди существующих определений можно выделить три основных направления:

1. Образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, LLL).
2. Образование взрослых (adult education).
3. Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training) [3, с. 106].

В зависимости от трактовки непрерывного образования оно будет иметь свою специфику.

Рассмотрим каждое из этих понятий подробнее.

1. Образование на протяжении жизни.

Данная концепция понятия непрерывного образования базируется на следующих принципах:

- обучение длиною в жизнь (lifelong learning);
- образование шириной в жизнь (lifewide learning);
- самомотивация к образованию.

Обучение длиною в жизнь может рассматриваться как обучение, продолжительность которого равна продолжительности жизни человека. Обучение в течение жизни предполагает, что людям необходимо продолжать учиться, возобновлять свое обучение в течение всей жизни, и не только посредством информальных (informal) методов, что делает каждый гражданин в любом случае (ежедневное обучение), но и путем неоднократного получения формального (formal) образования, обновления знаний, умений и навыков, присущих уже имеющемуся у человека уровню образования. Наряду с этим, люди также могут принимать участие в неформализованном (non-formal) образовании, проходя обучение вне пределов формального сектора образования: на рабочих местах, общественных центрах, спортивных клубах и др.

Согласно Европейской Комиссии по образованию на протяжении всей жизни в связи с новыми вызовами, с которыми сталкивается европейские страны (масштаб текущих экономических и социальных изменений, интенсивный переход к обществу, основанному на знаниях, и демографическое давление (старение населения Европы), образование на протяжении всей жизни определяется следующим образом:

«Это вся образовательная активность, предпринятая в течение жизни, с целью совершенствования знаний, навыков и компетентности личности, связанной с гражданской, социальной и/или трудовой перспективой» [4, с. 7].

Формальное образование связано с получением определенных квалификаций и степеней (например, диплом об окончании учебного заведения среднего или высшего профессионального образования, диплом кандидата или доктора наук, сертификат, подтверждающий профессиональную квалификацию и признаваемый на рынке труда).

Неформальное образование (дошкольное образование детей в детских дошкольных учреждениях, дополнительное образование детей, дополнительное

профессиональное образование и т. д.) не связано с получением формальных квалификаций, хотя и может быть сопряжено с получением какого-либо документа (свидетельство об окончании языковых курсов, свидетельство о повышении квалификации и т. п.).

Информальное образование реализуется за счет самообразования человека в ходе ежедневной деятельности, относящейся к работе, семье или досугу. Как правило, неформальное образование не ведет к получению документа.

Обучение шириной в жизнь предполагает охват обучением различных сторон жизнедеятельности человека, совершенствование не только его профессиональных навыков, но и других не менее важных, обусловленных необходимостью или просто интересных для него видов деятельности.

Самомотивация к обучению подразумевает, что человек сознательно стремится повысить уровень своих знаний, что, несомненно, окажет влияние как на его общее интеллектуальное развитие, так и на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда [1, с. 106].

2. Образование взрослых.

Понимание непрерывного образования как образования взрослых делает акцент на специфике контингента обучающихся, особенностях его запросов и технологий обучения, разняющихся с потребностями молодого поколения.

Главное отличие непрерывного образования взрослого населения связано с тем, что взрослые, как правило, имеют уже как опыт образовательной деятельности, так и навыки практической работы. Их запросы более конкретны и pragmatische, когда речь идет о программах профессионального образования. Кроме того, в отличие от образования детей и молодежи, образование взрослых имеет особые требования к организации обучения. Очень часто оно имеет жесткие временные рамки, поскольку либо протекает одновременно с трудовой деятельностью, либо отрыв от нее предельно сжат по срокам. Вместе с тем образование взрослых обычно имеет более выраженную мотивацию по сравнению с образованием молодежи.

3. Непрерывное профессиональное образование.

Термин «непрерывное профессиональное образование» подчеркивает функциональную специфику получаемых знаний. Это образование, которое должно обеспечить непрерывное обновление профессиональных знаний и навыков. Во многом такое понимание непрерывного образования совпадает с дополнительным профессиональным образованием, поскольку также включает в себя регулярное повышение квалификации и профессиональную переподготовку [1, с. 107].

Таким образом, тематика непрерывного образования становится все более актуальной, очевидна и его необходимость как одного из аспектов образовательной модели.

Особая роль в генерации инноваций принадлежит высококачественному и креативному человеческому капиталу, который является главным драйвером создания инновационной экономики. В то же время, повышение уровня профессионального образования, научный потенциал и инновационная сфера в целом являются факторами, которые формируют благоприятную социально-экономическую среду для роста запаса знаний, что также способствует повышению образовательного и культурного уровней человека.

Литература

1. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ. – 2009. – Выпуск 7 (85). – С. 106–109.
2. Сакович, В. А. Инновационная безопасность: отдельные аспекты методологии, теории, практики / В. А. Сакович, Г. М. Бровка. – Минск : РИВШ, 2016. – 320 с.
3. **Формирование** общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы / пер. с англ. – Москва : Издательство Весь мир, 2003. – 232 с.
4. European report on quality indicators of lifelong / European Commission Directorate-General for Education and Culture. Brussels, June 2002. – 95 p.

ВЛИЯНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ОКРУЖЕНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ БЕЛОРУССКО-КИТАЙСКИХ ДЕЛОВЫХ КОНТАКТОВ

Прохорова Татьяна Владимировна

Белорусский государственный университет,
Институт бизнеса и менеджмента технологий, Минск
prokhorova@sbmt.by

Наталевич Ольга Геннадьевна

Белорусский государственный экономический университет, Минск
natalevich_olga@mail.ru

Кризисы, с которыми сталкивается современный мир, связаны с глобальными вызовами и противоречивым характером региональных процессов. Много-векторность внешнеэкономической политики в соответствии с Национальной стратегией социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. признается важнейшим принципом устойчивого развития нашей страны. Беларусь в XXI в. становится логистической площадкой для товарных потоков между Азией и Европой.

В январе 2017 г. исполнилось 25 лет дипломатическим отношениям Республики Беларусь и Китайской Народной Республики. Белорусско-китайские двусторонние отношения динамично развиваются, что в первую очередь обусловлено общностью принципов внутренней и внешней политики, совпадением взглядов на актуальные проблемы мировой повестки дня. Директивой № 5 от 31.05.2015 г. «О развитии двусторонних отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой» подчеркнута приоритетность развития всестороннего стратегического партнерства с Китаем. В числе основных направлений определены глубокая и взаимная интеграция отраслей и предприятий, информационно-коммуникационные технологии, прямое и системное межрегиональное сотрудничество и др. В настоящее время реализуется Программа развития всестороннего стратегического партнерства на 2014–2018 гг. Вместе с тем, перспективы взаимного сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики сопряжены с рядом сложных задач, решение которых необходимо находить в многостороннем формате. Совпадение позиций и заинтересованность сторон во многом определяется умением налаживать межнациональные коммуникации на всех уровнях сотрудничества.