

менно определить отклонения от графика и принять соответствующее решение. Использование информационной системы в образовании способствует более качественной подготовке кадров путем приобретения не только теоретических, но и практических навыков.

Литература

1. **Информационные** технологии в образовании. Классификация средств ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>. – Дата доступа: 13.02.2017.

2. **Метод** освоенного объема и его применение для проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://project-management.zis.by/kontrol-proekta/metod-osvoennogo-ob%20ema-i-ego-primenenie-dlja-proektov.html>. – Дата доступа: 02.05.2016.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Ожигина Вера Владимировна¹
Гарашенко Елена Александровна¹

Белорусский государственный экономический
университет, Минск
vera@ozhigina.com, Elenagar@list.ru

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) личности определяется в литературе в контексте профессионального становления как динамичный способ бытия личности, «отражающий позитивное отношение к здоровью, как ценность, направленная на самосохранение и самореализацию в различных областях жизнедеятельности (в том числе профессиональной) и способствующая активному выполнению социальных функций» [1, с. 10]. ЗОЖ – концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроения и отказа от вредных привычек [3, с. 141].

Как отмечают исследователи, студенты – особая социальная группа, объединенная определенным возрастом, специфическими условиями труда и жизни. Студенчество можно отнести к группе высокого риска, поскольку на данном этапе развития молодые люди находятся под мощным влиянием двух неоднозначных, но неизбежных процессов – активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. Кроме этого, интенсивная умственная и физическая активность, связанная с учебным процессом, предъявляет к организму студентов повышенные требования. В связи с этим приоритетной задачей является сохранение здоровья трудового потенциала и формирование ценных ориентаций по отношению к собственному здоровью, включая и отношение к вредным привычкам [4, с. 39].

Важное место занимает устойчивая мотивация на ЗОЖ, то есть внутреннее побуждение к сознательной деятельности. Иерархия мотивов включает в себя:

- мотивацию на здоровье (быть здоровым, укреплять здоровье, снизить влияние окружающей и экологической среды на здоровье);
- социально-значимые мотивы (быть готовым к жизни, учебе, добиться высоких результатов в обучении, сформировать имидж, продвигнуться по службе);
- мотив личности (самоутверждение, создание положительных эмоций, уверенности в себе, красивая фигура, самосовершенствование) [5, с. 74–75].

ЗОЖ включает:

- оптимальный двигательный режим;
- соблюдение правил гигиены;
- правильное питание;
- отказ от вредных привычек;
- закаливание [1, с. 141].

Состояние здоровья является интегральным показателем, отражающим влияние комплекса факторов окружающей среды, в том числе условий воспитания, обучения, трудовой деятельности, образа жизни. В сохранении и формировании здоровья первостепенная роль отводится самому человеку, его образу жизни, его ценностям, установкам, степени гармонизации его внутреннего мира и отношений с окружением [5, с. 90].

Стандарты здоровья распространяются не только на внешние данные, данные физического развития, психологическое, биоэнергетическое состояние, состояние органов и систем, но и социальное и духовное здоровье [7, с. 30].

По мнению исследователей формирование ЗОЖ студента следует осуществлять с учетом следующих компонентов:

- соматического (текущее состояние органов и систем организма, телесное развитие);
- социального (система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной и образовательной среде, конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности, инфраструктура, умение анализировать, оценивать и контролировать результаты собственной деятельности по формированию ЗОЖ);
- личностного (система ценностных установок и ориентаций человека к субъекту деятельности, в частности, к ведению ЗОЖ) [6, с. 91–92].

Многие авторы связывают здоровье со способностью к:

- 1) адаптации организма к изменяющимся условиям среды, например, к:
 - социальным, гигиеническим и психологическим;
 - наследственным, экологическим, семейным, социальным, внутриуниверситетским, эмоционально-поведенческим;
- 2) адаптации организма к учебному процессу;
- 3) а также со способностью студента, человека к формированию спортивного стиля жизни [7, с. 30].

Ориентирование студента на ЗОЖ в процессе профессионального становления – педагогическая стратегия ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера, основанная на целенаправленных педагогических действиях по:

- информированию студента о ЗОЖ как профессионально-личностной ценности;
- актуализации эмоционально-ценностного отношения студента к ЗОЖ как профессиональной ценности;

– обогащению опыта ЗОЖ в процессе профессионального становления, что способствует овладению им приемами здоровьесберегающей деятельности [3, с. 4, 6–7].

Методика реализации педагогической стратегии ориентирования студента на ЗОЖ в процессе профессионального становления, в том числе с использованием интерактивных методик [2], учитывающая три перечисленных компонента, апробированная кураторами кафедры мировой экономики Белорусского государственного экономического университета в 2015–2016 и первом семестре 2016/2017 учебного года, включает проведение кураторами следующих мероприятий по каждому из трех перечисленных выше компонентов:

1) информирование студента о ЗОЖ как профессионально-личностной ценности:

– чай-беседа: «Как уберечься от употребления спайса и наркотиков?»;
– диспут «Влияние табакокурения на организм человека», приуроченный к Всемирному дню без табака;

– диспут «Будь независимым!», приуроченный к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом;

– диспут «О вреде употребления алкоголя» в связи с проведением акции «Нет пьянству на производстве!»;

– для формирования психологического и социального здоровья – проведение мероприятий по формированию у студентов культуры семейно-нравственных отношений, гендерных установок, а именно:

– ролевая игра «Родительские заботы», приуроченная ко Дню матери;

– открытый микрофон «Не убивайте детей в утробе! Беременность и алкоголь: влияние и последствия», посвященный Всемирному дню ребенка и в связи с проведением акции «Нет пьянству на производстве!»;

– диспут «Мама, папа, Я: проблемы взаимопонимания», приуроченный к Международному дню семьи;

– диспут: «Что значит поднять руку на женщину или к чему может привести алкогольная зависимость?», приуроченный к Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин и в связи с проведением акции университета «Нет пьянству на производстве!»;

2) актуализация эмоционально-ценностного отношения студента к ЗОЖ как профессиональной ценности:

– конкурс среди студентов «Место, роль и значимость молодежи в борьбе с асоциальными зависимостями» – конкурс творческих работ студентов (плакатов, рисунков, поделок, скульптур, эссе), направленный на обсуждение и формирование личного отношения студентов к проблеме асоциальных зависимостей – табачной, алкогольной, наркотической, игровой, компьютерной, музыкальной, а также обсуждение проблемы ВИЧ/СПИД;

– диспут «Здоровье студента во время учебы. Как его поддержать и сохранить?», приуроченный к Всемирному дню здоровья, направленный на адаптацию к новому образу жизни студента;

– диспут: «Асоциальное поведение, правонарушения среди студенческой молодежи», направленный, в том числе, на борьбу с зависимостями;

– индивидуальная работа со студентами в рамках посещения общежитий, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, пьянства и алкоголизма, особое внимание уделяется иностранным студентам, их здоровому образу жизни, адаптации к новым условиям жизни и работы;

– организация встреч студентов курируемых групп с психологом и проведение ими мероприятий по адаптации студентов к жизни в вузе;

3) обогащение опыта ЗОЖ в процессе профессионального становления, что способствует овладению им приемами здоровьесберегающей деятельности:

– диспут «Что должен знать каждый потребитель?» – о правах потребителя, качестве и сертификации товаров, об умении читать упаковку и выбирать «здоровые» товары, приуроченный к Всемирному дню потребителя, с последующей организацией экскурсии на предприятия «Онега» или «Coca-cola», производящие нездоровую еду – чипсы и сладкие газированные напитки, и Гормолзавод № 1, производящий полезную еду – молочные продукты;

– участие студентов в различных спортивных мероприятиях: круглогодичной спартакиаде среди сборных команд факультетов, в сборных командах БГЭУ в спартакиаде Заводского района и Республиканской универсиаде;

– посещение кураторами совместно со студентами спортивно-массовых мероприятий, спортивных заведений (каток, катание на лыжах, боулинг и др.), «Jumping Community»;

– посещение со студентами кинотеатров, театров, музеев, выставок, фестивалей г. Минска – не менее двух раз в семестр с целью обогащения опыта правильной организации досуга и отдыха, например, выставки «Достижения отечественной науки – производству» НАН Беларуси; Национального художественного музея Республики Беларусь; Музея современной белорусской государственности филиала Национального исторического музея; музея «Дом Ваньковичей» и др.

Большинство из перечисленных выше мероприятий было включено в план идеологической и воспитательной работы кафедры мировой экономики УО «Белорусский государственный экономический университет» на 2015–2016 и первый семестр 2016/2017 учебного года и было апробировано в работе кураторов учебных групп на факультете международных экономических отношений. Отдельные мероприятия, например, конкурс среди студентов «Место, роль и значимость молодежи в борьбе с асоциальными зависимостями», экскурсии на предприятия, посещение музеев, выставок и так далее были проведены внепланово, в дополнение к запланированным событиям, и вызвали особенно большой интерес со стороны студентов и преподавателей.

Данная методика и ее отдельные направления и мероприятия могут быть применены и в других образовательных учреждениях, в том числе они:

– могут быть адаптированы и использованы как педагогами школ в старших классах, так и преподавателями средне-специальных учебных заведений, вузов на первой и второй ступени высшего образования – для студентов и магистрантов;

– будут полезны при обучении будущих педагогов, формировании их мировоззрения, а также при разработке преподавателями педагогических методик и

специальной литературы, адаптированной для учащихся различных форм обучения;

– могут быть использованы специалистами РИВШ при планировании различных мероприятий по идеологической и воспитательной работе для всех форм получения образования;

– пригодятся активистам БРСМ при организации и агитации за здоровый образ жизни не только в вузах, но и на предприятиях, и в государственных учреждениях и организациях.

Литература

1. **Богданова, О. М.** Формирование позиции и заинтересованности студента в поддержке здорового образа жизни / О. М. Богданова, И. В. Счастливецова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 2–4. – С. 141–143.

2. **Кашлев, С. С.** Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.

3. **Красноперова, Н. А.** Ориентирование студента на здоровый образ жизни в процессе профессионального становления : автореф. дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.08 / Н. А. Красноперова ; ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск, 2004. – 24 с.

4. **Михайлова, Л. А.** Формирование правосознания студентов вуза к здоровому образу жизни и антитабачной политике / Л. А. Михайлова, Е. В. Штарке // Сибирское медицинское обозрение. – 2013. – № 4(82). – С. 39–42.

5. **Московченко, О. Н.** Концептуальные основы здорового образа жизни / О. Н. Московченко // Сборник материалов научно-практической конференции «Физическая культура в системе образования». – Красноярск, 2000.

6. **Московченко, О. Н.** Модель ориентирования студента на формирование здорового образа жизни / О. Н. Московченко, О. А. Катцин // Вестник КемГУ. – 2013. – № 3 (55). – С. 90–94.

7. **Нестерова, И. А.** Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни студентов (некоторые теоретические аспекты) / И. А. Нестерова // Вестник университета Российской академии образования. – 2010. – № 5. – С. 29–31.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

Ольховик Ирина Валерьевна

Белорусский национальный технический университет, Минск
olhovik-irina@mail.ru

Как известно, в условиях экономики преимущественно рыночного типа одним из основных факторов конкурентоспособности любого высшего учебного заведения является обеспечение высокого качества кадрового потенциала. Качество и эффективность профессионально-педагогической деятельности университета определяется и достигается его сотрудниками – квалифицированными кадрами. В связи с этим *кадровая политика вуза* предполагает подготовку, качест-