

3.5.2. Сделать выборку наиболее материальных из уже реализованных проектов, сравнить заявленные на этапе одобрения и фактические результаты проекта.

3.5.3. Сделать выборку капитальных затрат в учетной системе, проверить наличие внутренних одобрений на реализацию капитальных проектов, к которым относятся эти затраты.

3.5.4. Сверить данные по начислениям и оплатам в отдельных статус-отчетах с данными в учетной системе.

Другой важной задачей финансового контролера является подготовка статус-отчетов. Стандартный статус-отчет содержит следующую информацию по каждому проекту: детализированный бюджет, суммы заключенных договоров, сведения по начислениям и платежам. Кроме того, в статус-отчете рекомендуется указывать примерный срок окончания проекта и сумму предстоящих расходов (по оценке менеджера). Статус-отчет необходимо готовить регулярно, например, раз в неделю, и рассылать топ-менеджерам организации. Располагая этой информацией, руководители при необходимости смогут вовремя вмешаться в ход реализации проекта.

Чтобы информация в статус-отчетах была надежной, финансовый контролер проекта должен периодически сверять свои отчеты с данными в учетной системе (по начислениям и оплатам). При этом учет должен вестись в разрезе проектов.

Исполнение предложенных правил позволит организации сохранить свои активы и существенно снизить риски злоупотреблений со стороны сотрудников. Однако важно помнить, что любой контроль перед внедрением должен пройти тест на рентабельность: затраты на его поддержку не должны превышать выгоды, которые он приносит.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ПРОЕКТА**

**Нелепко Татьяна Николаевна**

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск  
tanchik26.97@mail.ru

Под информационными и коммуникационными технологиями понимают различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Информационные технологии являются движущей силой, поскольку сочетание цифровых технологий и ресурсов дает большие возможности для расширения горизонтов и улучшения качества обучения, преподавания и подготовки.

Средства информационно-коммуникационных технологий можно разделить на:

- обучающие – сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения;
- тренажеры – предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала;
- информационно-поисковые и справочные – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации;

- демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;
- имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;
- лабораторные – позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании;
- моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;
- расчетные – автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции;
- учебно-игровые – предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме [1].

Область управления проектами требует от менеджера наличия глубоких теоретических и практических навыков. Управление проектами – это приложение знаний, навыков, инструментов и методов к работам проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту. Хорошо продуманный менеджмент является ключевым фактором успешной реализации проекта. Мониторинг любого проекта базируется на определении плана работ и составлении графика его реализации.

Любой менеджер проекта в процессе принятия решения опирается на статистические и аналитические данные. Для этого необходимо предварительно провести множество расчетов, что даже у весьма опытного человека отнимет много времени. Информационные системы позволяют значительно упростить процесс принятия решений и снизить возможные риски.

Внедрение информационных систем в образовательный процесс по подготовке менеджеров проектов способствует более глубокому пониманию процесса мониторинга выполнения проекта и оценки его эффективности. Разработанная информационная система может быть отнесена к классу обучающих и расчетных.

Обучающая роль данной системы заключается в том, что с ее помощью можно осуществлять мониторинг любого проекта. Что позволит, в свою очередь, приобрести необходимые практические навыки в данной сфере.

Расчетная же роль сводится к тому, что на основе исходных данных проекта и информации о его выполнении расчет всех необходимых показателей производится автоматически. В результате чего пользователь получает актуальную информацию для принятия необходимого решения.

Для расчета показателей эффективности реализации проекта в создаваемой системе за основу взят метод освоенного объема – это система методик, объединенных под общим названием, использующихся для измерения и контроля эффективности выполнения проектов. Метод основан на использовании ряда числовых показателей, рассчитываемых по ходу проекта.

Основных показателей, на которых завязаны все вычисления, в методике четыре:

- Planned Value (PV) – плановый объем – объем запланированных работ в базовых ценах.
- Earned Value (EV) – освоенный объем – выполненная часть работ от запланированного объема; измеряется как коэффициент завершения работы, умноженный на базовый бюджет задачи.

- Actual Cost (AC) – фактическая стоимость – реальная стоимость выполненных работ; измеряется суммой денег, которые мы должны за уже выполненную работу.

- Budget At Completion (BAC) – бюджет по завершению – фиксируется на старте проекта как сумма утвержденного бюджета на весь проект.

На базе трех показателей, которые рассчитываются на дату текущего отчета, и показателя BAC определяются другие показатели:

- Cost Variance (CV) – отклонение по стоимости;
- Schedule Variance (SV) – отклонение от календарного плана;
- Cost Performance Index (CPI) – индекс отклонения по стоимости;
- Schedule Performance Index (SPI) – индекс отклонения от календарного плана;

- Estimate At Completion (EAC) – предварительная оценка по завершению;

- Estimate To Complete (ETC) – оценка до завершения;

- Variance At Completion (VAC) – отклонение бюджета по завершению;

- To Complete Performance Index (TCPI) – индекс производительности для завершения проекта;

- Percent Complete (PC) – процент выполнения [2].

Еще одним методом контроля и отслеживания проекта является диаграмма Ганта. Диаграмма Ганта – это тип столбчатых диаграмм (гистограмм), который используется для иллюстрации плана, графика работ по какому-либо проекту.

Созданная информационная система решает следующие задачи:

1. Считывает и обрабатывает сведения о сотрудниках.

2. Реализует возможность добавления нового сотрудника.

3. Осуществляет чтение и обработку планов выполнения работ.

4. Производит расчеты суммы выплат заработной платы сотрудникам.

5. Определяет текущее состояние выполнения проекта.

6. Осуществляет анализ хода выполнения проекта, позволяет сопоставить текущее состояние проекта со сроками и бюджетом.

7. Графически представляет результаты.

Применение созданной информационной системы в образовательном процессе поможет:

- научиться самостоятельно определять этапы проекта и распределять ресурсы;

- детально освоить методику расчета показателей эффективности проекта;

- изучить методику построения диаграммы Ганта и научиться применять ее как инструмент контроля реализации проекта;

- научиться принимать решения, необходимые для корректировки плана реализации проекта;

- отработать на практике теоретический материал и приобрести необходимые навыки и умения.

Данная система значительно упрощает процесс управления проектом: проводит мониторинг и анализ выполняемых работ, автоматизирует процесс учета и контроля расходов на проект, выплат заработной платы сотрудникам, позволяет фиксировать состояние выполнения различных этапов проекта, своевре-

менно определить отклонения от графика и принять соответствующее решение. Использование информационной системы в образовании способствует более качественной подготовке кадров путем приобретения не только теоретических, но и практических навыков.

### Литература

1. **Информационные** технологии в образовании. Классификация средств ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>. – Дата доступа: 13.02.2017.

2. **Метод** освоенного объема и его применение для проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://project-management.zis.by/kontrol-proekta/metod-osvoennogo-ob%20ema-i-ego-primenenie-dlja-proektov.html>. – Дата доступа: 02.05.2016.

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

**Ожигина Вера Владимировна<sup>1</sup>**  
**Гарашенко Елена Александровна<sup>1</sup>**

Белорусский государственный экономический  
университет, Минск  
[vera@ozhigina.com](mailto:vera@ozhigina.com), [Elenagar@list.ru](mailto:Elenagar@list.ru)

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) личности определяется в литературе в контексте профессионального становления как динамичный способ бытия личности, «отражающий позитивное отношение к здоровью, как ценность, направленная на самосохранение и самореализацию в различных областях жизнедеятельности (в том числе профессиональной) и способствующая активному выполнению социальных функций» [1, с. 10]. ЗОЖ – концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроения и отказа от вредных привычек [3, с. 141].

Как отмечают исследователи, студенты – особая социальная группа, объединенная определенным возрастом, специфическими условиями труда и жизни. Студенчество можно отнести к группе высокого риска, поскольку на данном этапе развития молодые люди находятся под мощным влиянием двух неоднозначных, но неизбежных процессов – активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. Кроме этого, интенсивная умственная и физическая активность, связанная с учебным процессом, предъявляет к организму студентов повышенные требования. В связи с этим приоритетной задачей является сохранение здоровья трудового потенциала и формирование ценных ориентаций по отношению к собственному здоровью, включая и отношение к вредным привычкам [4, с. 39].

Важное место занимает устойчивая мотивация на ЗОЖ, то есть внутреннее побуждение к сознательной деятельности. Иерархия мотивов включает в себя: