

ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Зайцева Татьяна Валентиновна¹

Пусная Ольга Петровна¹

Путивцева Наталья Павловна¹

Игрунова Светлана Васильевна¹

¹Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Российская Федерация

zaitseva@bsu.edu.ru, pusnaya@bsu.edu.ru

putivzeva@bsu.edu.ru, igrunova@bsu.edu.ru

Технология электронного портфолио (е-портфолио) – это инструмент, позволяющий продемонстрировать индивидуальные образовательные, социально-общественные достижения в научно-профессиональных сообществах и социуме. В частности, он может быть использован для рейтингования студентов и усиления их мотивации к учебе. Внедрение электронного портфолио в учебный процесс позволит сформировать у студентов умение презентовать свои достижения в электронной сети потенциальным работодателям. Также сформированные в портфолио научные и образовательные результаты студентов могут использоваться как пакет документов при переходе к более высокой ступени образования, так и как подтверждение достижений студентов, претендующих на победу в конкурсах и на получение повышенной стипендии разного уровня, включая стипендию Президента.

На основе анализа научной и методической российской и зарубежной литературы и интернет-источников, профессиональных контактов с коллегами по проблематике е-портфолио авторы выделяют следующие аспекты использования е-портфолио в высшей школе [2]:

- е-портфолио как способ демонстрации, развития индивидуальных образовательных достижений, инструментарий для измерения уровня базовых и профессиональных компетентностей;

- е-портфолио как элемент целостной стратегии информационно-образовательной среды вуза, способствующий включенности студентов в открытую информационно-образовательную среду;

- электронный портфолио как метод презентации в электронной сети своих достижений для потенциальных работодателей;

- е-портфолио для непрерывного образования в течение всей жизни.

Е-портфолио может быть использован для реализации четырех целей: оценка, обучение, представление и профессиональное развитие.

В российской практике не существует единой концепции формирования электронного портфолио студента. Отсутствуют технологии целостной реализации организационно-методических схем формирования электронного портфолио студента для отдельных кластеров вуза. Специфика может быть выражена не столько в форме представления материалов, сколько в содержании и функциональной направленности отдельных артефактов портфолио на потенциальные

целевые группы. Не существует модели включенности на уровне кафедры, учебного курса, модуля, факультета.

Формирование и эффективное применение электронного портфолио студента невозможно без создания организационно-педагогических условий, включенности преподавателя в рамках отдельных курсов внедрения в учебную программу, мотивации студентов на создание е-портфолио и осознания границ применения е-портфолио в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие теоретические и прикладные задачи:

- на основе анализа теоретических и практико-ориентированных аспектов е-портфолио для приоритетных кластеров НИУ БелГУ разработать структуру электронного портфолио специалистов, бакалавров и магистров;
- провести экспертизу для выбора критериев оценки портфельного и классического методов оценивания индивидуальных образовательных достижений студентов;
- выбрать систему открытых сред для разработки и размещения электронного контента;
- разработать и описать технологии реализации организационно-методической схемы внедрения е-портфолио в реальный учебный процесс.

Учитывая разнообразие и специфику специальностей НИУ БелГУ, а также актуальность внедрения общей стратегии e-learning в образовательный процесс университета, планируется обеспечить перспективы на трех организационных уровнях внедрения технологий е-портфолио:

1) *индивидуальный уровень (уровень студента)* для формирования е-портфолио образовательных достижений студента в информационно-образовательной среде вуза (студент в своем индивидуальном портфолио документирует приобретенные компетентности, презентует индивидуальные достижения);

2) *курс или уровень модуля (уровень преподавателя)* для реализации процессов рефлексии в учебных курсах и модулях, обеспечивая тем самым планирование формирования и развития базовых и профессиональных компетентностей, межпредметной интеграции знаний как частей учебной программы отдельного курса;

3) *уровень учебного курса или образовательной программы (институциональный уровень)* для развития учебных планов и образовательных программ в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения и с расширением возможностей трудоустройства и качественного усовершенствования процессов обучения.

На данный момент проводится этап разработки и внедрения индивидуального уровня е-портфолио, который является базой для последующих двух.

Данный проект важен для дальнейшего внедрения в реальную практику обучения бакалавров и магистров по направлению подготовки «Прикладная информатика» метода е-портфолио, в контексте использования модульной кредитно-рейтинговой системы обучения, расширения академической мобильности студентов для установления партнерских отношений в открытой информационно-образовательной среде.

Использование е-портфолио как технологии оценки образовательных достижений студента позволит:

- наполнить содержательный контент информационно-образовательной среды Белгородского государственного университета за счет эффективного использования мощных материально-технических ресурсов, вычислительной техники и программного обеспечения в реальной образовательной практике вуза;

- оптимизировать процесс формальной рейтинговой оценки и сбора качественных данных о студентах [6]. Анализ элементов е-портфолио можно использовать для начислений премий, поощрений за участие в научных, общественных и культурно-массовых мероприятиях;

- формировать молодежный кадровый потенциал в результате сформированных базовых и профессиональных компетенций студентов: умение развернуть электронную презентацию в социально-гуманитарной открытой информационно-образовательной среде; умение разрабатывать структуру электронного портфолио оценки индивидуальных достижений; умение взаимодействия в электронной образовательной среде сотрудничества CLE на основе электронного портфолио; умение развивать и анализировать артефакты портфолио с помощью компьютерных программ.

Портфолио студента может быть представлено в виде:

- Портфолио по конкретной дисциплине учебного плана.
- Портфолио междисциплинарных исследований.
- Портфолио практико-ориентированного обучения.
- Портфолио образовательной мобильности (в том числе двойные дипломы).
- Конкурсное портфолио.

Портфолио по учебной дисциплине должно включать в себя все достижения студента, связанные с освоением данного курса: выполненные лабораторные работы, рефераты, эссе, курсовые работы, индивидуальные задания.

Портфолио междисциплинарных исследований должно содержать результаты научно-исследовательских работ междисциплинарного характера: (статьи, тезисы и т.д.) и их программную реализацию.

Портфолио практико-ориентированного обучения представляет собой портфолио для будущего работодателя, в котором представлены документы, подтверждающие участие в конкурсах, грантах, проектах, олимпиадах, а также отзывы, как преподавателей, так и научного руководителя ВКР или практики.

Портфолио образовательной мобильности должно содержать реализованные компетентностные модели и полученные образовательные кредиты вузов, участвующих в данном виде мобильности.

Конкурсное портфолио – портфолио, которое студент подготавливает для участия в определенном конкурсе. Его содержание определяется условиями конкурса.

В качестве примеров рассмотрим три вида портфолио – по дисциплине, практико-ориентированное и конкурсное.

Портфолио студента по дисциплине может иметь следующую структуру, представленную на рис. 1.

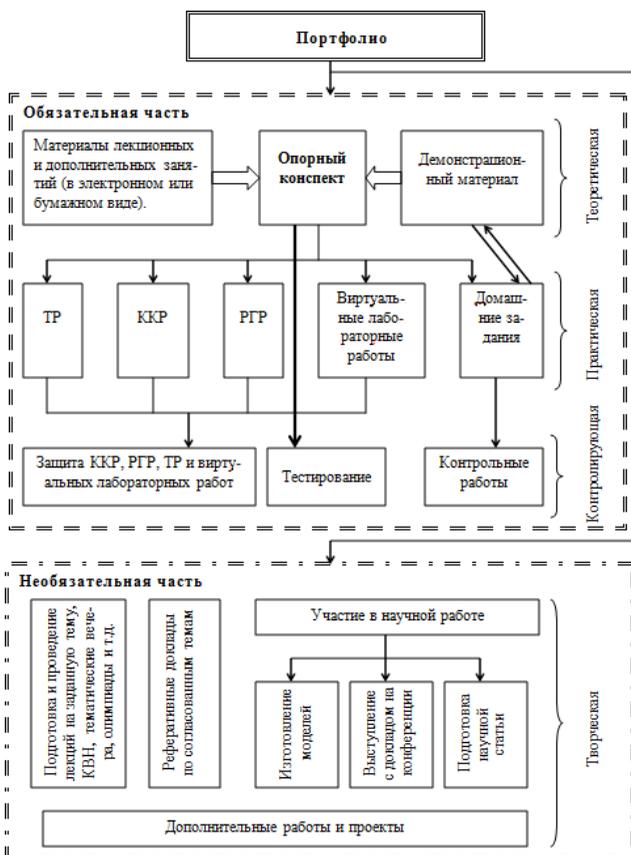


Рисунок 1. Примерное содержание «Портфолио студента по дисциплине»

Рассмотрим практико-ориентированное портфолио студента, которое характеризуется следующими признаками:

- по видам практико-результативной деятельности – образовательная;
- по субъекту деятельности – индивидуальная;
- по виду деятельности – проблемно-ориентированная;
- по цели их использования – портфолио достижений;
- по способу обработки и презентации информации – е-портфолио;
- по времени создания – в течение срока обучения.

Предлагается следующая структура портфолио, разбитого на части, разделы и т. д. В качестве основных частей портфолио предлагается разбить его структуру на 5 частей (табл. 1).

Таблица 1. Структура практико-ориентированного портфолио

Часть 1. «Введение»	➤ краткая биографическая информация о себе, о целях портфолио, его структуре и особенностях
Часть 2. «Мои достижения»	➤ материалы, свидетельствующие о признанных окружающими и осознанных студентами достижениях, учебного, профессионального и научного опыта
Часть 3. «Я в мире людей»	➤ материалы, свидетельствующие о накопленном опыте социальной жизни, межличностных контактов, связей, хобби, интересах, кумирах и т. п.
Часть 4. «Взгляд на себя и в будущее»	➤ материалы, содержащие самооценку студентом своих ценностей и идеалов, представлений о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, тенденциях в развитии мира, открывающихся возможностей, возникающих опасностях, планах, личных и профессиональных, а также о способах, средствах и времени их осуществления
Часть 5. «Заключение для...»	➤ обобщение и акцентирование на важнейших особенностях личности, компетенциях, имеющемся жизненном и профессиональном опыте, жизненных и профессиональных планах

Рассмотрим подробнее содержание каждой части.

Часть 1. «Введение»

1.1. Фотографии

1.2. Резюме

1.3. Цели и задачи портфолио

1.4. О структуре портфолио

1.5. Специфические характеристики портфолио

Часть 2. «Мои достижения»

2.1. «Официальные документы»

- сертификаты официально признанных международных, российских, региональных и городских олимпиад, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий;
- документы об участии в грантах;
- сертификаты о прохождении практик, стажировок, тестирования, участия в проектах и программах;
- журнальные, газетные и фотодокументы и иные документы, свидетельствующие об успехах;
- список достижений, который, по тем или иным причинам не может быть задокументирован.

2.2. «Жизненный опыт»

- автобиография;
- эссе «Взгляд в прошлое»;
- анализ важнейших событий и эпизодов жизни, их оценка, вес в сегодняшней жизни;
- газетные, фото, видео и иные кинодокументы, свидетельства очевидцев;
- характеристики, отзывы, оценки известных (и не только) лиц о студенте.

2.3. «Обучение»

- мотивы обучения;
- основные периоды и этапы учения;

- изменения взглядов на свою будущую профессию, вуз;
- список работ;
- отзывы.

2.4. «Научная деятельность»

- список научных работ;
- научная переписка;
- аннотации к своим работам;
- рецензии чужих научных трудов, монографий, учебников и учебных пособий;

- отзывы на ваши работы;
- эссе «О науке», «О предмете», «О практике» и т. п.

2.5. «Курсы по выбору и творческие работы»

- список дополнительных курсов, оценки, сертификаты, комментарии, приобретенные компетенции;
- список или структурированное представление в том или ином виде своих творческих работ, отзывы на них, в том числе в СМИ и т. п.

Часть 3. «Я в мире людей»

3.1. «Участие в общественной жизни»

- характер вашей общественной активности;
- занимаемые посты;
- проекты и программы, в которых участвовали, их результативность.

3.2. «Друзья», «Любимые люди»

- ваши близкие друзья в вузе и вне его, сфера их занятий, привлекательные черты характера, образ жизни, разделяемые ценности и т. п.;
- родные и близкие люди, их личные качества, интересы, сфера занятий, привлекательные черты.

3.3. «Мои кумиры»

- актеры, писатели, спортсмены и т. п., являющиеся для вас, в определенном смысле, эталонами жизни и поведения, их портреты;
- ученые, видные деятели в профессиональной сфере.

3.4. «Хобби, интересы»

- сфера ваших свободных интересов, занятий, хобби, их примеры, иллюстрации;
- значение ваших интересов в жизни вообще и в профессиональной жизни, в частности.

Часть 4. «Взгляд на себя и в будущее»

4.1. «Я»

- взгляд на свое «Я», мотивацию, интеллект, черты характера, образ жизни;
- сильные и слабые стороны.

4.2. «Мои ценности и идеалы»

- то, что вы цените, считаете важным в профессиональной сфере, к чему стремитесь;
- то, что вы цените, считаете важным в межличностных отношениях, кого уважаете.

- 4.3. «Мир вокруг меня»
- ваша оценка событий, происходящих в мире и вокруг вас, тенденций, открывающихся возможностей, возникающих трудностей и опасностей;
 - оценка вас в мире вашим окружением, включая одноклассников.
- 4.4. «Мои жизненные планы»
- ваше представление о собственной миссии, жизненных и профессиональных целях, стратегии, планах;
 - способы и средства достижения целей и планов и т. п.
- 4.5. «Мой девиз»
- ваш девиз, кредо на новом этапе жизни;
 - история ваших девизов на разных жизненных этапах.

Часть 5. «Заключение для...»

5.1. Важнейшие аспекты личности.

5.2. Наиболее важные компетенции.

5.3. Важнейшие аспекты опыта.

5.4. Направления взаимодействия с работодателем и/или использования.

В качестве конкурсного портфолио приведем портфолио для конкурса по итогам научно-исследовательской работы в 2016 г. В целях развития устойчивого интереса к исследовательской деятельности, определения уровня научно-исследовательской работы студентов и/или аспирантов в научной работе коллективов кафедр, научно-исследовательских лабораторий и других научных подразделений в Белгородском государственном национальном исследовательском университете ежегодно проводится конкурс на соискание почетных званий «Студент-исследователь» по итогам научно-исследовательской работы.

С целью более объективной оценки научной работы студентов рейтинг проводится в трех группах: по естественнонаучному, техническому и гуманитарному направлениям. Кандидатуры студентов для участия в рейтинге выдвигаются кафедрами из числа студентов со второго по пятый курс, имеющих успехи в научной работе и учебной деятельности.

Структурно в портфолио входят рейтинговый лист (табл. 2) и подтверждающие документы (копии грамот, дипломов, копии опубликованных статей с выходными данными и т. д.).

Таблица 2. Рейтинговый лист студента

Вид научной работы	Количество баллов			
	<i>университетский уровень</i>	<i>региональный уровень</i>	<i>всероссийский уровень</i>	<i>международный уровень</i>
1	2	3	4	5
Участие в научных конференциях, семинарах	2	3	5	7
Участие в олимпиадах	2	3	5	10
Участие в конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу	3	4	6	10

1	2	3	4	5
Участие в конкурсах инновационных проектов	3	4	6	10
Участие в выставках научно-исследовательских работ и научно-технического творчества	3	4	6	10
Награды, полученные на конференциях, олимпиадах, выставках, конкурсах на лучшую НИР и конкурсах инновационных проектов:				
медали, призовые места, дипломы I–III степени, премии	7	8	12	15
дипломы лауреатов, грамоты и проч.	5	6	7	8
Научные публикации:	Публикация в сборниках научных работ университетского, регионального, всероссийского уровней		Публикация в журналах, индексируемых базами данных: Web of Science, Scopus и РИНЦ, в журналах, рекомендованных ВАК	
	в соавторстве		3	
	без соавторов		6	
Участие в работе КБ, лабораторий, полевых исследованиях и проч.	5			
Участие в выполнении НИР в рамках Госконтрактов по ФЦП	15			
Участие в иных оплачиваемых НИР	6			
Гранты, выигранные студентом:	Университетский уровень		Региональный, всероссийский, международный уровень	
образовательные	5		10	
за научную работу	7		15	
Заявки, поданные на объекты интеллектуальной собственности	12			
Охранные документы, полученные студентом на объекты интеллектуальной собственности	20			
Итого:				

Таким образом, системное применение данной аналитико-оценочной технологии обеспечивает качественное накопление информации, необходимой для своевременной фиксации реальных изменений и роста профессионального ма-

стерства будущего специалиста. Ведение е-портфолио является творческой работой, позволяющей студенту реально представить свой образовательный уровень, увидеть резервы, определить направления профессионального самосовершенствования.

Кроме того, данная технология может использоваться как инструмент стимулирования студента (возможность выбора базового учреждения для прохождения практики, участия в студенческих научно-практических конференциях, публикация результатов научных исследований, трудоустройство и т. д.). Таким образом, организованная системная диагностика профессионально-личностного развития будущего специалиста позволяет на практике реализовать индивидуально-ориентированный подход к качественной оценке результатов образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Портфолио также созвучно еще одной актуальной образовательной идее – идее обучения в течение всей жизни. Портфолио помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную и карьерную траекторию учащегося и молодого профессионала.

Сегодня е-портфолио является гибкой, развивающейся образовательной технологией. Эта технология последовательно расширяет пространство и формы своей реализации, поскольку отвечает разнообразным запросам современной жизни: запросу вуза по отношению к школе или запросу бизнеса по отношению к системе образования в целом. Новые модели портфолио возникают как ответ на такой запрос и им же корректируются. Серьезным аргументом в пользу освоения е-портфолио также и отечественной школой может быть то, что она такой запрос уже получила.

Литература

1. **Гуляева, С. П.** Портфолио : рекомендации по созданию и использованию в предпрофильной подготовке / С. П. Гуляева. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. – 73 с.
2. **Зайцева, Т. В.** Портфолио студента по дисциплинам специализации как способ подготовки к профессиональной деятельности (на примере специальности 080801.65 Прикладная информатика в экономике) / Т. В. Зайцева, О. П. Пусная // Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов : монография. – Москва : Перо, 2011. – Ч. 1. – С. 154–181.
3. **Могилевкин, Е.** Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры выпускников вузов. Журнал «Управление персоналом» № 5 2006, ООО «Агентство кадровых решений», <http://www.UHR.ru>.
4. **Новикова, Т. Г.** Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Т. Г. Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – Москва : Academia ; АПКИПРО, 2003.
5. **Постановление** Министерства образования Российской Федерации «О различных вариантах моделей «портфеля образовательных достижений» («портфолио») выпускников основной школы» от 25.08.2003.
6. **Путивцева, Н. П.** Компьютерная поддержка оценки рейтинга профессиональных компетенций студентов в сфере ИКТ / Н. П. Путивцева, С. В. Игрунова, Т. В. Зайцева, Е. В. Нестерова, А. Е. Лекова, К. В. Наливко // Научные ведомости БелГУ. Сер. История. Политология. Экономика. Информатика, 2014. – № 8 (179), вып. 30/1. – С. 138–145.

7. Collins, A. Portfolios for Science Education: Issues in Purpose, Structure and Authenticity / A. Collins // Science Education. – 1992. – 76 (4). – P. 451–463.

8. Sewell M., Marczak M.; & Horn, M. (1998). The Use of Portfolio Assessment in Evaluation [Electronic resource]. – Mode of access: <http://ag.arizona.edu/fcr/fs/cyfar/Portfo3.htm>.

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ СООТВЕТСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЗАНИМАЕМЫМ ДОЛЖНОСТЯМ

Зайцева Татьяна Валентиновна¹

Путивцева Наталья Павловна¹

Пусная Ольга Петровна¹

Нестерова Елена Викторовна¹

¹Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Российская Федерация

zaitseva@bsu.edu.ru, putivzeva@bsu.edu.ru,

pusnaya@bsu.edu.ru, nesterova@bsu.edu.ru

Актуальность совершенствования процедуры оценивания соответствия университетских преподавателей занимаемым (либо потенциальным) должностям обусловлена рядом факторов. Например, такие характеристики, как острепенность преподавателей, их публикационная активность, руководство научно-исследовательскими грантами или активное участие в их выполнении, международная мобильность и ряд других используются в качестве основных показателей в большинстве систем российских и международных рейтингов высших учебных заведений, а также при прохождении вузом аккредитации и аттестации [1; 3; 4]. Поэтому более тщательный подбор преподавателей на вакантные должности профессорско-преподавательского состава (ППС), особенно на должности доцентов и профессоров, является одним из приоритетных вопросов кадровой политики университета, повышая его конкурентоспособность на образовательном рынке и качество преподавания.

Преподаватель вуза достаточно часто сталкивается с необходимостью предоставлять данные для анализа эффективности его профессиональной деятельности, так в Белгородском государственном национальном исследовательском университете ассистенты и старшие преподаватели переизбираются ежегодно, доценты – раз в два года, а профессора избирают на срок до трех лет. Любой преподаватель представляет свои документы в трех случаях:

- 1) при первичном приеме на работу;
- 2) при участии в конкурсном отборе на замещение вакантной должности, когда истекает срок его трудового договора (переизбрание на должность);
- 3) при должностном продвижении (замещение вакантной должности более высокого уровня).

В каждом из перечисленных случаев оцениванию подлежат все виды многоаспектной деятельности преподавателя: учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-воспитательная, международная, профориентационная и т. д. А так как результаты каждого из этих видов деятельности различаются, а в качестве экспертов обычно выступают разные субъекты, то