

непредвиденные проблемы, проявлять инициативу и любопытство, принимать интуитивные решения, «учение на ошибках» – обязательный атрибут обучения;

– возобновить приоритет поиска талантов, людей, склонных к внедрению изменений, поощрять уникальность не только научного поиска, но и самообразования;

– необходимо увеличить скорость индивидуального и организационного обучения за счет поощрения самообразования и взаимоконтроля, внедрения инновационных технологий обучения.

Привычные алгоритмы образования, технологий маркетинга и менеджмента авторитарны, а сегодня люди хотят участвовать во всем сами – делать ролики и сайты, писать тексты, вести блоги, фотографировать, делиться собственными мыслями и впечатлениями, периодически сверяя с преподавателем тренд, наличие новизны и имеющиеся инструменты. Главное, что обучение обязано вдохновлять людей на действие, воспитывать гибкость и способность эффективно решать непредвиденные проблемы.

Литература

1. **Как быть лидером в мире VUCA** // Лидерство – Персонал – Карьера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hrhelpline.ru/kak-byt-liderom-v-mire-vuca/>. – Дата доступа: 01.03.2017.

2. **Мир VUCA** // Информационный ресурс для сообщества пользователей Бэкмологии [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://becmology.blogspot.com.by/2016/03/vuca.html>. – Дата доступа: 01.03.2017.

3. **Санкулова, Е. В.** Концепция «управление по результатам» : особенности, принципы, актуальность для управления образовательными системами // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 82–86.

4. **VUCA: новая среда управления талантами и планирования персонала** / Джон Салливан, перевод статьи VUCA: the New Normal for Talent Management and Workforce Planning Эдуарда Бабушкина // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hrm.ru/vuca-novaja-sreda-upravlenija-talantami-i-planirovanija-personala>. – Дата доступа: 01.03.2017.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Гуськова Надежда Сергеевна

ГУО «Гимназия № 31 г. Минска»
starosta03@gmail.com

Главной задачей образования в нашей стране всегда было воспитание самостоятельной, творческой личности, способной адекватно отвечать на вызовы внешней среды. Поэтому во все времена главным вопросом в сфере обучения, развития и воспитания был вопрос о качестве образования.

Современный мир отличается стремительным развитием всех сфер жизни, информатизацией и всеобщей глобализацией, поэтому образование также не

стоит на месте, а модернизируется. Сейчас основной ориентир в педагогике направлен на личностный подход в процессе учебной деятельности.

Инновационные технологии позволяют через использование новых средств и методов обучения и воспитания решать задачи, которые стоят перед современным образованием.

В школьном образовании можно выделить достаточно большое количество педагогических инноваций, и каждое учреждение образования, каждый педагог использует инновационные педагогические технологии, которые в наибольшей мере соответствуют его требованиям, опыту и возможностям.

Инновации всегда связаны с чем-то новым, ранее не изученным, поэтому их внедрение сопряжено с рядом трудностей, так как предполагает выход из зоны комфорта педагога.

Зачастую в образовательном учреждении работают педагоги с большим стажем, привыкшие работать по давно созданной и апробированной схеме. Они не хотят учиться чему-либо новому, меняться и развиваться, поэтому любые нововведения, в том числе и инновационные педагогические технологии, часто воспринимают с достаточной долей агрессии.

Несмотря на то, что все педагоги повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с новыми методами, приемами и средствами обучения и воспитания, не многие из них с радостью применяют полученные знания на практике, так как отказываются принимать необычные педагогические решения.

Не последнее место в проблеме внедрения инновационных педагогических технологий занимают личные особенности педагогов. Некоторые из них не готовы принимать любые, пусть и положительные для учреждения образования, изменения из-за собственной неуверенности, боязни несоответствия новым требованиям. Но в то же время существует другая сторона этой проблемы. Педагоги с большим стажем считают свое мнение единственно правильным. Они негативно относятся к любым инновациям, которые проникают в современный образовательный процесс.

Среди факторов, тормозящих внедрение в образовательный процесс инноваций, лидирующие позиции занимают:

- недостаточное материально-техническое обеспечение учебных заведений (оснащение компьютерной техникой, электронными средствами обучения);
- недостаточный кадровый потенциал учреждений образования в области применения информационно-коммуникационных технологий;
- невнимание руководства учебного заведения к применению в образовательном процессе инновационных технологий.

Для решения проблем, связанных с внедрением инновационных педагогических технологий, в учреждениях образования проводится повышение квалификации преподавателей, мастер-классы, семинары на базе учреждения, района, города, видеоконференции, вебинары, организуется обмен опытом педагогов учреждения образования, различных учреждений образования в рамках работы ресурсных центров и методических объединений. Каждый год педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, где в полной мере применяют инновационные образовательные технологии.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс учреждений общего среднего образования связано с развитием дистанционного обучения. В современном мире в условиях стремительного развития информационных и телекоммуникационных технологий дистанционное образование может занять достойное место не только в структуре средне-специального и высшего образования, но и в работе учреждений общего среднего образования. Но при этом процесс развития дистанционного образования в Республике Беларусь сдерживается рядом причин. Одной из основных причин, препятствующих внедрению дистанционного образования, является недостаточная обеспеченность нормативно-правовой базой процесса дистанционного образования. Также существенной причиной является нежелание педагогов разрабатывать дистанционные курсы, так как это сопряжено с рядом трудностей: необходимо выделить время, подобрать и структурировать информацию, продумать формы контроля.

Педагогические инновационные технологии, внедряемые в образовательный процесс Республики Беларусь, помогают подготовить учащихся к жизни в условиях постоянного развития современного общества с его социокультурными, научными и технологическими достижениями. Образование Республики Беларусь имеет ряд неразрешенных проблем, устранить которые возможно с использованием инновационных педагогических технологий, когда каждый субъект образовательного процесса готов к внедрению инноваций.

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И СБАЛАНСИРОВАННОСТИ ОЖИДАНИЙ СТОРОН ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ БИЗНЕС-СТРАТЕГИЙ

Догиль Леонид Филиппович

Белорусский государственный университет,
Институт бизнеса и менеджмента технологий, Минск

Характерными чертами развития белорусского корпоративного сектора на микроуровне стали: модернизация производства на основе эффективных форм привлечения инвестиций, деловая активность, объединение организаций с целью формирования единого организационно-экономического комбинированного производства, реорганизация убыточных организаций. Важно отметить, что это – положительное направление, поскольку весь мировой опыт хозяйственной практики подтверждает роль высококонцентрированного и интегрированного капитала в качестве локомотива экономического развития любой страны. Однако стратегии становления и развития корпоративного бизнеса реализуются с большими трудностями и зачастую с низким эффектом, не обеспечивая интересов сторон, вовлеченных в процессы экономической интеграции. Обусловлено это, в первую очередь, неэффективным управлением единым организационно-экономическим комбинированным производством [3].

Для корпоративных систем характерно изменение состояния их отдельных элементов, которое с течением времени происходит в результате их взаимодействия в разных бизнес-процессах. Это указывает на то, что динамика состояний