

## Высшее образование в оценках студентов Белорусского государственного университета

**Н. В. Курилович,**

кандидат социологических наук доцент,  
Белорусский государственный университет

*Анализ многолетних статистических данных показывает, что по большинству показателей образования, например, уровню грамотности населения, охвату образованием, выпуску специалистов с высшим образованием и др., Республика Беларусь занимает достойное место в числе самых развитых стран мира. Высокий уровень образования населения является своеобразной «визитной карточкой» белорусского государства. Однако в последнее время не только политические деятели и представители СМИ, но и ученые все чаще заявляют о кризисе национальной системы образования. Действительно, публикаций по данной тематике огромное количество. Одна только поисковая система Google по запросу «кризис образования в Республике Беларусь» выдает несколько десятков тысяч соответствующих документов.*

*Появление в учебных планах белорусских вузов дисциплин по выбору студентов и увеличение количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, – значимые показатели студентоцентрированного подхода, который связан с адекватным учетом образовательных потребностей самих учащихся и весьма популярен в европейских странах-участницах Болонского процесса. В этой связи актуализируется потребность в изучении мнения студенческой молодежи о высшем образовании.*

В ноябре 2014 г. в БГУ под научным руководством автора статьи был проведен анкетный опрос студентов с целью изучения различных проблем их жизнедеятельности, духовного мира и профессионального самоопределения. Объектом исследования стали студенты очной формы получения высшего образования, обучающиеся как на бюджетной, так и на платной основе в БГУ. Было опрошено 600 человек, из них 39,5 % юношей и 60,5 % девушек. В выборке были пропорционально представлены (по 300 респондентов) студенты 2-го и 4-го курсов БГУ естественнонаучных и гуманитарных специальностей.

Уровень успеваемости студентов был разделен на три группы: высокий (учеба на «отлично» либо на «хорошо» и «отлично»), средний (учеба на «хорошо» либо на «хорошо» и «удовлетворительно») и низкий (учеба в основном на «удовлетворительно»). В целом почти треть респондентов (31 %) имеют высокий уровень успеваемости, более половины (58,8 %) – средний, а каждый десятый из числа опрошенных (10,2 %) учится в основном на «удовлетворительно». Девушек-студенток с высоким уровнем успеваемости больше, чем юношей-студентов (37,7 % и 20,7 % соответственно). В целом среди студентов со средним и низким уровнями успеваемости девушек почти на 9 % меньше, чем юношей.

Цель опроса – выяснение мотивов поступления в высшее учебное заведение, определение роли высшего образования в современном обществе, оценка соответствия получаемого образования современным требованиям, выявление удовлетворенности студентов выбранными вузом и специальностью, а также качеством получаемых знаний и навыков. Студентам было задано несколько вопросов.

При ответе на вопрос «Почему Вы решили поступить в БГУ?» (предлагалось выбрать не более трех вариантов ответа) основными мотивами являются следующие (таблица 1): желание стать высококвалифицированным специалистом в избранной области (53,3 %); желание обеспечить себе стабильный материальный достаток в будущем (43,7 %); мнение о том, что диплом о высшем образовании (все равно каком) пригодится в жизни (33 %); желание стать культурным, высокообразованным человеком (32,3 %); желание повысить свой социальный статус, занять более престижное положение в обществе (30,7 %). Показательно, что 24,5 % опрошенных считают, что высшее образование обеспечит им интересный круг общения в настоящем и будущем.

Анализ взаимосвязи между мотивами поступления в БГУ и уровнем успеваемости студентов показал, что у студентов с высоким уровнем успеваемости (66,7 %) в большей мере выражено желание стать высококвалифицированным специалистом, нежели у студентов со средним (48,2 %) и низким (42,6 %) уровнями успеваемости.

Таблица 1

Мотивы поступления в БГУ, %

Мотивы	В целом по массиву	Пол		Уровень успеваемости		
		Мужской	Женский	Высокий	Средний	Низкий
Хотели стать высококвалифицированными специалистами в избранной области	53,3	48,9	56,2	66,7	48,2	42,6
Хотели повысить свой социальный статус, занять более престижное положение в обществе	30,7	27,8	32,5	33,3	29,2	31,1
Хотели обеспечить себе стабильный материальный достаток в будущем	43,7	43,5	43,8	42,5	41,6	59
Думали продлить годы ученичества, относительно беззаботного существования (не идти работать, не служить в армии и т. п.)	8,7	14,3	5	8,6	7,4	16,4
Считали, что диплом о высшем образовании (все равно каком) пригодится в жизни	33	29,5	35,3	30,1	32,6	44,3
Надеялись встретить подходящего спутника (спутницу) жизни	2,7	2,1	3	3,8	2,5	0
На этом настояли родители	6,3	7,2	5,8	3,8	7,1	9,8
Думали, что высшее образование обеспечит интересный круг общения в настоящем и будущем	24,5	22,8	25,6	23,1	25,5	23
Считали, что высшее образование даст возможность стать культурным, высокообразованным человеком	32,3	27,8	35,3	34,9	33,4	18
Хотели унаследовать профессию родителей	1,3	2,1	0,8	1,1	1,4	1,6
Хотели жить и учиться в большом городе	7	6,3	7,4	4,8	8,8	3,3
Трудно сказать определенно	3,5	3,4	3,6	1,1	5,1	1,6
Другое	1,3	0,8	1,7	1,6	1,4	–

Анализ распределения ответов по признаку пола выявил некоторые различия в мотивации поступления в БГУ у девушек и юношей. Так, у девушек в большей степени выражено желание стать высококвалифицированным специалистом (56,2 % девушек и 48,9 % юношей) и культурным, высокообразованным человеком (35,3 % девушек и 27,8 % юношей). 8,7 % от числа всех опрошенных при поступлении в БГУ думали продлить годы ученичества как беззаботного существования (не идти работать, не служить в армии и т. п.). Юношей, руководствовавшихся этим желанием, почти в три раза больше, чем девушек (14,3 % и 5 % соответственно).

Итак, можно выделить следующие основные мотивы поступления в БГУ:

1) профессиональный (желание стать высококвалифицированным специалистом);

2) социально-статусный (желание иметь интересный круг общения, диплом о высшем образовании, престижное положение в обществе и материальный достаток в будущем);

3) культурно-ценностный (желание стать культурным, высокообразованным человеком).

При ответе на вопрос «Какова роль высшего образования в современном обществе и каково его качество?» (предлагалось выбрать один вариант ответа), как видно из таблицы 2, большинство студентов БГУ (84,7 %) считают, что высшее образование может стать хорошей платформой для построения карьеры, но это не единственная составляющая успеха. Такая оценка роли высшего образования может рассматриваться как

взвешенная. Сугубо оптимистическая и крайне пессимистическая оценки роли высшего образования в современном обществе разделили опрошенных: 7,8 % студентов считают, что высшее образование является залогом успешной жизни, а 7,5 % полагают, что высшее образование – это трата времени, которое можно было бы использовать для получения практического опыта в выбранной сфере деятельности. По признаку пола и курса существенных различий в ответах выявлено не было.

Таблица 2

Мнение студентов БГУ о роли высшего образования в современном обществе, %

Признак-переменная	В целом по массиву
Высшее образование является залогом успешной жизни	7,8
Высшее образование может стать хорошей платформой для построения карьеры, но это не единственная составляющая успеха	84,7
Высшее образование – это трата времени, которое можно было бы использовать для получения практического опыта в выбранной сфере деятельности	7,5

Для оценки качества получаемого образования респондентам было предложено выбрать соответствующую их мнению отметку по девятибалльной шкале (баллы от 1 до 4 – получаемое образование не соответствует современным требованиям, 5 – респондент затруднился ответить, баллы от 6 до 9 – получаемое образование можно назвать качественным, совре-

менным). Из таблицы 3 видно, что 53,5 % студентов считают, что получают качественное современное образование. Вместе с тем обращает на себя внимание тот факт, что 31,7 % опрошенных не смогли оценить качество получаемого образования, а 14,8 % считают, что получаемое ими образование не соответствует современным требованиям.

Таблица 3

**Мнение студентов БГУ о соответствии образования современным требованиям, %**

Признак-переменная	В целом по массиву	Курс	
		2	4
Получаемое образование не соответствует современным требованиям	14,8	12,8	17,2
Затрудняются ответить	31,7	30,6	33,0
Получаемое образование соответствует современным требованиям	53,5	56,6	49,8

Студенты 4-го курса, в отличие от студентов 2-го курса, оказались более строги в своих оценках: всего 49,8 % студентов 4-го курса считают, что получают качественное, современное образование, среди второкурсников таких оказалось 56,6 % (см. таблицу 3). По половому признаку существенных различий в ответах на данный вопрос не выявлено.

Таким образом, в среде студенческой молодежи БГУ преобладает взвешенная оценка роли высшего образования в современном обществе, отражающая реальное положение дел в нашей стране.

Респондентам был также предложен прожективный вопрос «Как вы оцениваете выбранные вами университет и специальность?», позволяющий определить, выбрали бы они сегодня ту же специальность и то же высшее учебное заведение, если бы им снова пришлось принимать это решение. Как видно из данных опроса (таблица 4), подавляющее большинство респондентов (83,2 %) в случае повторного поступления снова выбрали бы БГУ. Это говорит о том, что в целом опрошенные студенты удовлет-

ворены выбранным вузом. Вполне закономерно, что более высокую оценку БГУ дают студенты с высоким уровнем (86 %), а среди студентов со средним и низким уровнями успеваемости таких меньше (82,4 % и 78,7 % соответственно). По признаку пола и курса существенных различий в ответах на данный вопрос не наблюдалось.

Что касается специальности, то 69,2 % респондентов в случае повторного поступления выбрали бы получаемую сегодня специальность. Четверть студентов не выбрали бы снова свою специальность. 13,2 % опрошенных не поступали бы в БГУ (см. таблицы 4 и 5). Другими словами, респонденты более высоко оценивают выбранный ими университет, нежели выбранную ими специальность.

Студенты 2-го курса (78,9 %) в большей степени удовлетворены выбранной специальностью, чем студенты 4-го курса (57,5 %). Студенты с высоким уровнем успеваемости (76,3 %) также в большей степени довольны выбранной специальностью, чем студенты с низким (59,0 %) и средним (67,1 %) уровнями успеваемости. У парней и девушек оценки качества выбранной специальности достаточно близки (см. таблицу 5).

Таким образом, если студенты младших и старших курсов с разным уровнем успеваемости дают разные оценки выбранной ими специальности, то оценка самого университета практически не зависит от пола и курса обучения респондентов.

На вопрос «Как вы оцениваете качество получаемых в БГУ знаний и навыков?» (рис. 1) большинство опрошенных ответили, что учеба в университете даст им умение самостоятельно пополнять знания (84,5 %), высокий уровень профессиональной подготовки (83,5 %), общекультурную эрудицию (76 %), навыки общения, установления контактов с людьми (73,8 %), высокий уровень специальной подготовки (69,7 %). Практически две трети опрошенных студентов считают, что учеба в БГУ даст им навыки работы с компьютером (67 %) и навыки научно-исследова-

Таблица 4

**Оценка студентами выбранного вуза, %**

Оценка выбранного вуза	В целом по массиву	Пол		Курс		Уровень успеваемости		
		Мужской	Женский	2	4	Высокий	Средний	Низкий
Высокая	83,2	81,4	84,3	84,1	82,1	86,0	82,4	78,7
Низкая	13,2	14,3	12,4	12,2	14,3	11,8	12,7	19,7
Затрудняются ответить	3,7	4,2	3,3	3,7	3,7	2,2	4,8	1,6

Таблица 5

**Оценка студентами выбранной специальности, %**

Оценка выбранной специальности	В целом по массиву	Пол		Курс		Уровень успеваемости		
		Мужской	Женский	2	4	Высокий	Средний	Низкий
Высокая	69,2	67,5	70,2	78,9	57,5	76,3	67,1	59,0
Низкая	25,0	26,2	24,2	17,1	34,4	17,7	26,3	39,3
Затрудняются ответить	5,8	6,3	5,5	4,0	8,1	5,9	6,5	1,6



Рис. 1. Знания и навыки, которые, по мнению студентов, даст им учеба в БГУ, %

тельской деятельности (64,3 %). Менее единодушны студенты в оценке уровня знания смежных (59,2 %) и социогуманитарных (55,3 %) наук и умения применять их на практике. С учетом вступления Беларуси в Болонский процесс вызывает озабоченность тот факт, что менее половины студентов считают, что учеба в БГУ даст им знание иностранного языка (45 %).

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что признак пола оказывает влияние на оценку знаний и навыков, которые, по мнению студентов, даст учеба в университете. В сравнении с юношами девушки чаще считают, что учеба в БГУ даст им общекультурную эрудицию (79,3 % и 70,9 % соответственно), навыки общения, установления контактов с людьми (76,6 % и 69,6 %), навыки научно-исследовательской деятельности (66,7 % и 60,8 %), высокий уровень социогуманитарных знаний (60,6 % и 47,3 %), знание иностранного языка (47,9 % и 40,5 %). В то же время юноши чаще считают, что учеба в вузе даст им знание смежных наук и умение применять их на практике (62,4 % юношей и 57 % девушек), а также навыки работы с компьютером (70,9 % и 64,5 % соответственно). В целом у студентов и студенток ближе всего оказались оценки умения

самостоятельно пополнять знания (84,4 % и 84,6 % соответственно) и уровня получаемой профессиональной подготовки (84 % и 83,2 %).

Второкурсники чаще студентов 4-го курса считают, что учеба в вузе даст им высокий уровень специальной подготовки (74,6 % и 63,7 % соответственно), знание смежных наук и умение применять их на практике (63,9 % и 53,5 %), а также навыки работы с компьютером (74,3 % и 58,2 %). Близкие оценки студенты 2-го и 4-го курсов БГУ дали умению самостоятельно пополнять знания (85,6 % и 83,2 % соответственно) и высокому уровню профессиональной подготовки (85,6 % и 81 %).

Таким образом, полученные данные позволяют выделить в перечне основных мотивов поступления в БГУ три ключевых компонента: профессиональную, социально-статусную и культурно-ценностную мотивацию.

Студенты БГУ дают весьма взвешенную и реалистическую оценку роли высшего образования в современном обществе. Большинство из них считают, что высшее образование может стать хорошей платформой для построения карьеры, даст им умение самостоятельно пополнять знания, высокий уровень общетеоретической профессиональной подготовки, а также общекультурную эрудицию.

#### Аннотация

В статье анализируются результаты социологического исследования, проведенного методом анкетного опроса в ноябре 2014 г. среди студенческой молодежи БГУ. Особое внимание уделяется репрезентации основных мотивов поступления в университет. На основании полученных в ходе социологического исследования данных рассматриваются роль высшего образования в обществе и соответствие образования современным требованиям. Выявляется оценка выбранной студентами специальности и учебного заведения, а также качества получаемых в университете знаний и навыков. Отмечается научно-практическая значимость социологического мониторинга качества высшего образования в Республике Беларусь.

#### Summary

The article analyzes the results of sociological research conducted by the method of questionnaire in November of 2014. The author examines the opinions of the students' youth about higher education in the Belarusian State University. Special attention was pointed to the representation of the main motives for entering the University. Based on the obtained data during the sociological study the role of higher education in society and the adequacy of education to the modern requirements are explicated. The students' evaluation of chosen speciality and educational institution, as well as the quality of knowledge and skills in the University are identified. It is noted a scientific and practical significance of sociological monitoring of quality of higher education in the Republic of Belarus.