

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. В. Данильченко

(подпись)

(И.О.Фамилия)

05.05.2016

(дата утверждения)

Регистрационный № УД 1967 /уч.

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 80 11

(код специальности)

Языкознание

(наименование специальности)

2016 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 80 11-2012 и учебного плана УВО № Д21-138/уч. от 30.06.2013.

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.М. Калюта – доцент кафедры теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 13 апреля 2016 г.);

Учебно-методической комиссией филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 14 апреля 2016 г.).



Док. Калюта А.М.

Зав. кафедрой
русского языка



(Н.А. Лозковская)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина по выбору «Социолингвистика» связана с дисциплинами "Введение в языкознание", "Общее языкознание": вместе с ними она составляет единый комплекс дисциплин по общей теории языка.

Цель дисциплины «Социолингвистика» - дать общетеоретическую методологическую базу, необходимую для формирования широкого филологического кругозора и профессиональных лингвистических знаний слушателей. В качестве учебной дисциплины общелингвистического цикла данный предмет является частью изучения проблем внешнего языкознания, находящихся на стыке лингвистики, социологии, истории, этнографии и психологии.

Дисциплина «Социолингвистика» имеет следующие **задачи**:

- дать студенту научное представление об особенностях, которые характеризуют механизм функционирования языка в обществе;
- познакомить с направлениями социолингвистических исследований, дать сведения о связи языка с историей и культурой народов, показать особенности использования языка в разных общественных институтах и социальных группах;
- ознакомить студентов с различными языковыми ситуациями и формами языковых образований;
- ознакомить с деятельностью языка как социально обусловленным варьированием.

В результате изучения дисциплины «Социолингвистика» студент должен **знать**:

- предмет, объект, цели и задачи социолингвистики;
- особенности функционирования языка в различных социальных условиях и воздействия на него различных социальных факторов;
- формы существования языка; особенности взаимодействия языка и культуры, языка и религии;
- формы языковых контактов; способы воздействия общества на развитие языка и особенности социальной эволюции языков.

уметь:

- использовать теоретические сведения по социолингвистике при оценке языковой ситуации, языковой политики и влиянию языка на этническое сознание людей;
- находить общенациональное и мононациональное в языках и культурах;
- правильно давать оценку выбору языкового варианта при функционировании языка.

владеть:

- специфической терминологией социолингвистики;
- методами социолингвистических исследований;
- приёмами анализа языкового материала и лингвистической литературы.

На изучение дисциплины «Социолингвистика» учебным планом для иностранных студентов-магистрантов специальности 1-21 80 11 Языкознание отводится 48 аудиторных часов (30 часов – лекции, 10 часов – практические

занятия, 8 часов –УСР). Дисциплина изучается в 3 учебном семестре (2 год магистратуры); форма получения высшего образования – дневная. Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социолингвистика как наука. Предмет и задачи социолингвистики. Социолингвистика и её связь с другими науками (лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией, историей, религиоведением). Социолингвистика в ряду других филологических наук.

Тема 2. История становления и развития социолингвистики. Работы А.М. Селищева по языку революционной эпохи (1917-1926 гг.). Развитие социолингвистики за рубежом. Взгляды Уриэля Вайнрайха и Уильяма Лабова (50-ые годы XX в.). Социолингвистика в наши дни.

Тема 3. Язык и общество. Сущность и своеобразие языка как необходимого условия существования общества. Предназначение языка. Язык и его формы. Общепонятный язык. Литературный язык и нелитературные формы языка. Языковая норма и её вариантность. Кодификация. Некодифицированные варианты языка. Понятие социолекта.

Тема 4. Язык человека и язык животных. Уровневое строение языка человека. 4 способа передачи информации у животных. Основные различия общения людей и животных. Качественный и количественный объём информации у людей и животных. Соотношение биологической и социальной информации у людей и животных.

Тема 5. Структура коммуникативного акта. Р. Jakobson и К. Шеннон о языковых функциях и коммуникативном акте. Функции языка. Связь разных функций языка в процессе коммуникативного акта.

Тема 6. Язык и культура. Язык как порождение культуры и средство её реализации. Общечеловеческое и этнонациональное в различных культурах. Безэквивалентная лексика. Экзотизмы и их признаки. Группы экзотизмов в русском языке. Группы русских безэквивалентных слов. Лакуны. Понятия социального и культурного фона. Коннотативный компонент значения слов. Этнонациональное в лексике и фразеологии. Фоновые знания в тексте. Картина мира и стереотипы поведения человека. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.

Тема 7. Социальные факторы и развитие языка. Стереотипы поведения мужчин и женщин. Мужская и женская речь. Фонетические, тембровые, акцентологические, лексические, грамматические, эмоциональные, параязыковые и иные различия в поведении мужчин и женщин.

Тема 8. Язык и религия. Основные конфессии в современном мире. Надэтнический характер религиозного сознания. Религия и менталитет народа. Язык как посредник в общении с высшими силами. Функциональное двуязычие культового и народного языков.

Тема 9. Языковая ситуация как совокупность языковых образований. Языковая ситуация в разных регионах мира: Европа, Америка, Африка, Азия. Беларусь. Россия. Языковые ситуации в прошлом: Византия, Римская империя, Киевская Русь, Великое княжество Литовское. Билингвизм, полилингвизм и новые нелитературные формы языка. Интерференция. Диглоссия. Внутриязыковая диглоссия. Проблема языков и диалектов. Социолингвистические методы их различения. Гибридные формы языка. Языки лингва франка. Койне. Пиджины. Креольские языки. Международные этнические языки. Искусственные языки.

Тема 10. Языковая политика. Воздействие общества на язык. Языковой пуризм как часть национальной политики. Компоненты языковой политики: государственные программы и законы о языке, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономическое воздействие. Унитаризм и сегрегация. Языковая цензура в СМИ. Знание языка как одно из условий получения гражданства. Языковая политика в СССР, России и Беларуси.

Тема 11. Языковой контакт с точки зрения социологии, психологии и лингвистики. Взаимовлияние родственных и неродственных языков. Индивидуальное двуязычие как форма языкового контакта. Смешение языков. Интерференция на разных уровнях языка. Межъязыковые омонимы. Ареальные формы смешения языков: суперстрат, субстрат, адстрат. Языковые союзы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социоллингвистика как наука. Предмет и задачи социоллингвистики.	4						
2.	История социоллингвистики.	2						
3.	Язык и общество.	2	1				1	
4.	Язык человека и язык животных.	2						
5.	Функции языка.	2	1				1	
6.	Язык и культура.	6	2				1	
7.	Мужская и женская речь.	2	2				1	
8.	Язык и религия.	2					1	
9.	Языковая ситуация.	4	2				1	
10.	Языковая политика.	2					1	
11.	Языковой контакт.	2	2				1	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Формы проведения занятий: лекции; практические занятия по основным темам курса; тестирование; компьютерная презентация примеров языкового материала, таблиц, схем на лекциях и практических занятиях; использование размещенных на доступных сайтах учебно-методических материалов по дисциплине; самостоятельная (внеаудиторная) работа в сочетании с плановым систематическим контролем со стороны преподавателя.

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: изучение учебной и справочной литературы по дисциплине; доклады; выполнение письменных заданий при подготовке к практическим занятиям; самоконтроль путем выполнения тренировочных компьютерных тестов; консультации с преподавателем, рефераты.

Рекомендуемые формы контроля: устный опрос на практических занятиях; контроль правильности выполненных практических заданий; письменные контрольные работы; тестирование; проверка рефератов; оценка докладов; экзамен.

Основная литература

1. Алпатов В.М. 150 языков и политика. 1917 – 2000. Социологические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., 2000.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966
3. Баранникова Л.И. Общее и русское языкознание: Избранные работы. М., 2005. [Раздел «Социально-функциональная парадигма языка»].
4. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.
5. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы и проблемы. М., 1980.
6. Бондалетов В.А. Социальная лингвистика. М., 1987. [С. 3-96, 112-158].
7. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. Киев, 1979.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1976.
9. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1978.
10. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.
11. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.
12. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
13. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 1996, 2000.
14. Новое в лингвистике. Вып. VII. Социолингвистика. М., 1975. [С. 34-41, 96-182, 182-198, 320-335].
15. Селищев А.М. Язык революционной эпохи. Из наблюдений над русским языком последних лет (1917—1926). — М., 1928.
16. Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация. М., 2003.
17. Филин Ф.П. Происхождение языка восточных славян. М. 1972.
18. Функциональная стратификация языка. М., 1985. [С. 9-24, 41-54, 67-85].

19. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. М., 1978.
20. Швейцер А.Д. Модели языковой вариативности // Языки мира: проблемы языковой вариативности. М., 1991. [С. 63-73].

Дополнительная литература

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики). Л., 1975.
2. Алпатов В.М. Япония: Язык и общество. М., 1988.
3. Алпатов В.М. Проблемы двуязычия и языков национальных меньшинств // Речевое общение в условиях языковой неоднородности. М., 2000.
4. Багана Ж. Судьба европейского языка в Африке. Саратов, 2003.
5. Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании: Социолингвистический очерк. М., 1998. [С. 10-34].
6. Беляева А.Ю. Особенности речевого поведения мужчин и женщин (на материале русской разговорной речи). Автореферат канд. филол. наук. Саратов, 2002.
7. Бондалетов В.А. Арготизмы в словарях русского языка. Рязань, 1987.
8. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
9. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / Пер. с англ. Отв. ред. М.А.Кронгауз, вступ. статья Е.В. Падучевой. М., 1996.
10. Виноградов В.А., Коваль А.И., Пархомовский В.Я. Социологическая типология. Западная Африка. М., 1984. Грамматическая интерференция в условиях национально-русского двуязычия. М., 1990.
11. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. М., 1977.
12. Гак В.Г. К типологии форм языковой политики. // ВЯ, 1989, №5, с.104-133.
13. Горбацевич К.С. Изменение норм русского литературного языка. Л., 1971.
14. Гулида В.Б. Англоязычная социолингвистика сегодня: Обзор // Язык и речевая деятельность (СПб.). 2000. № 2. [С. 305-326].
15. Елоева Ф.А., Русаков А.Ю. Проблемы языковой интерференции. Л., 1990.
16. Жирмунский В.М. Национальный язык и социальные диалекты. Л., 1936.
17. Завьялова М.В. Исследование речевых механизмов при билингвизме (на материале ассоциативного эксперимента с литовско-русскими билингвами) // Вопросы языкознания. М., 2001.
18. Зарубежный восток. Языковая ситуация и языковая политика. М., 1986.
19. Исаев М.И. Языковое строительство в СССР (Процессы создания письменностей народов СССР). М., 1979.
20. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. М., 1994.
21. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. М., 2002.
22. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. М., 1968.
23. Крючкова Т.Б., Нарумов Б.П. Зарубежная социолингвистика. Германия, Испания. М., 1991.
24. Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание: (Избранные работы). М., 1977. [Раздел «Разговорная речь»].

25. Лексические заимствования в языках Зарубежного Востока: (Социолингвистический аспект). М., 1991.
26. Молодкин А.М. Теория языковых контактов и контактная лингвистика // Единицы языка и их функционирование. Вып. 6. Саратов, 2000.
27. Национально-культурная специфика речевого поведения. М., 1977.
28. Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика. М., 1976.
29. Никольский Л.Б. Язык в политике и идеологии стран зарубежного Востока. М., 1986.
30. Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1973.
31. Норман Б.Ю. Русский язык в современной Беларуси: практика и норма // Русский язык, 2010, №6.
32. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка. М., 1970.
33. Пешковский А.М. Объективная и нормативная точка зрения на язык // Избранные труды. М., 1959. С. 50–62.
34. Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. М., 1968.
35. Полинская М.С. Полуязычие // Возникновение и функционирование контактных языков. М., 1987.
36. Речевое общение в условиях языковой неоднородности. М., 2000.
37. Русаков А.Ю. Интерференция и переключение кодов (севернорусский диалект цыганского языка в контактологической перспективе). СПб., 2003.
38. Русский язык в Белоруссии / под ред. А.Е. Михневича. Минск, 1985.
39. Русский язык по данным массового обследования: Опыт социально-лингвистического изучения / Под ред. Л.П. Крысина. М., 1974.
40. Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычие. М., 1990.
41. Степанов Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки. М., 1979.
42. Функционирование языковых единиц в аспекте национально-культурной специфики. М., 2003.
43. Хауген Э. Языковой контакт. // Новое в лингвистике. Вып. 6. М., 1972, с. 61–80.
44. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. М., 1976.
45. Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
46. Языковая ситуация в Российской Федерации: 1922. М., 1992.
47. Языки мира: проблемы языковой вариативности. М., 1991.

**Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности:**

1. Самостоятельная работа;
2. Тест;
3. Опрос;
4. Практическое задание;
5. Реферат;
6. Доклад.

Перечень заданий управляемой самостоятельной работы

1. Привести примеры реализации функций языка: коммуникативной; мыслительной; познавательной; номинативной; фатической; регулятивной; конативной; экспрессивной; эстетической; магической; этнической; корпоративной; творческой, метаязыковой.
2. Привести примеры соответствий, лакун и безэквивалентной лексики из изучаемого и родного языка.
3. Привести примеры интерференции на разных уровнях языка.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Введение в языкознание	Кафедра теоретического и славянского языкознания	нет	Программа согласована и рекомендована к утверждению (протокол №8 от 13.04.2016)
Общее языкознание	Кафедра теоретического и славянского языкознания	нет	Программа согласована и рекомендована к утверждению (протокол №8 от 13.04.2016)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на ____ / ____ учебный год

№№ ПП	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
теоретического и славянского языкознания (протокол № ____ от _____ 201_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)