

ФИЛОСОФИЯ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Человечество сегодня находится на новом этапе своего развития. Небывалые успехи в области технической индустрии сменились рисками и деструктивными проявлениями в сферах экологии, геополитического и экономического переустройства. В ситуации нарастания дивергентных процессов в обществе, проявляющихся в повышении конфликтного потенциала и дестабилизации социальной среды, перед человеком и социальными структурами, обеспечивающими его жизнедеятельность, сегодня стоят новые требования, инициирующие ценность философского знания.

Поскольку современная действительность стала более динамичной, человек сталкивается с необходимостью сохранения общекультурного достояния, которое в век инновационной модернизации претерпевает существенные и не всегда позитивные изменения. С этой задачей под силу справиться философии как значимому феномену национальной культуры и общественного сознания, что с необходимостью превращает философию в объективную потребность. Востребованность обществом философии определяется не только фактом ее общенационального достояния, но и ее реальным вкладом в развитие культуры того или иного общества.

Претендуя на цельное универсальное знание, обладающее полнотой смысла, философия задает определенные ценностные установки, способствующие интеграции научного знания, дает возможность в историческом контексте объяснить общие явления и процессы, формулирует наиболее общие законы развития общества, его взаимодействия с природой. Более того, философия позволяет увидеть общую тенденцию развития глобальных проблем, она не оставляет без внимания ни один фрагмент реальности, выступает самым адекватным инструментом познания в том числе и таких систем, среди

которых особое место занимает образование, ныне нуждающееся в качественной модернизации.

Особая ценность философии связана с ее социальными аспектами функционирования, она указывает на формирующиеся тенденции, которые в дальнейшем будут определять развитие социальной системы. Поскольку социум превращается в технологичную организацию, образование и философское знание как его квинтэссенция становятся движущей силой общественного развития. Человек стремится «сделать будущее фундаментом своего наличного существования» [3, с. 80–81]. Чтобы быть успешным на рынке труда, специалист должен отличаться инновационным нестандартным мышлением, обновлять имеющиеся знания, чутко реагировать на запросы сегодняшнего дня.

Будучи главной движущей силой общественного развития человек все больше осознает ценность современного образования, которое сегодня определяет конкурентоспособность общества. Изменения в системе экономики, связанные с сокращением доли неквалифицированного труда, требуют построения новой модели образования, которая смогла бы преодолеть формализм, косность и устаревание знаний. Будучи главным механизмом формирования конкурентоспособного общества, новая модель образования должна стать более гибкой, мобильной и высокоэффективной. Такая цель предполагает, с одной стороны, ориентацию образования на передовые информационные технологии (машинизация и компьютеризация образования), а, с другой стороны, выработку его устойчивого ценностного фундамента, что невозможно вне философских методологических ориентиров.

Устойчивое развитие социума зависит от использования его инновационного ресурса. Императив инновационного развития предполагает инновации в самой системе образования с учетом требований меняющегося мира. Речь идет о таких социальных инновациях, которые включают изменения содержания образовательных программ, нововведения в системе управления образованием, совершенствование технологий процесса обучения, преобразования самих форм организации образовательного процесса.

Неслучайно В. В. Краевский считал, что наукой об образовании в широком смысле может служить «педагогическая философия, которая раскрывает связь наиболее широких представлений о мире, обществе и месте человека в нем с педагогической действительностью» [2, с. 78], поскольку философия способна синтезировать исторические, онтологические, аксиологические, антропологические, научные и педагогические основания образования.

Результатом такого синтеза стала философия образования, которая ныне признается междисциплинарной системной организацией знания. Появление философии образования как научной дисциплины говорит о том, что сегодня проблемы образования требуют философского осмысления и рефлексии. Благодаря серьезному теоретическому обоснованию педагогических проблем посредством философского анализа возможно видеть гносеологические, антропологические и другие проекции современного общества системно. В этом смысле философия образования стимулирует теоретический поиск в сфере стратегии развития образования, определяет цели, ценностные основы образования и принципы его формирования на современном этапе.

Таким образом, философия образования представляет собой сферу философского знания, которая использует общепедагогические подходы для анализа роли и основных закономерностей развития образования, что в условиях модернизированного общества признается актуальным, востребованным и прогрессивным. Создание модернизированного общества невозможно вне учета высокой степени зависимости образования от философской рефлексии, на что указывал А. С. Запесоцкий: «влияние философии на образование было непосредственным (через осмысление сущности, функций образовательных институтов) и опосредованным, но не менее существенным – через утверждение самого метода познания» [1, с. 52].

Философия образования является не только сферой теоретических разработок, которые задают направленность образовательному процессу, но выступает педагогической практикой, образовательной технологией, которая непосредственным образом воплощает теоретические наработки в образовании в повседневную жизнь. Философия образования позволяет коренным образом переосмыслить образовательные процессы. Традиционная образовательная парадигма, основанная исключительно на получении знаний, умений, навыков сегодня требует синтеза философии и образования. Ориентируясь на культурные потребности и творческие способности личности, философия образования решает проблемы нравственного идейного выбора, что означает принятие определенных жизненных ориентиров, ценностей, сохранение гуманистического статуса духовных форм бытия.

Литература

1. Запесоцкий, А. С. Образование : Философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. – М. : Наука, 2003. – 456 с.
2. Краевский, В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) / В. В. Краевский // Вопросы философии. – 2009. – № 3. – С. 77–82.
3. Павленко, А. Н. Возможность техники / А. Н. Павленко. – СПб. : Алетейя, 2010. – 224 с.