

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Признание ведущей роли высшего образования в инновационном развитии современного общества, пожалуй, стало своеобразной аксиомой, которая, как известно, не нуждается в своём доказательстве. Без всякого преувеличения можно утверждать, что вопрос о качестве высшего образования относится к числу актуальных, социально значимых и основных проблем не только социальной практики, но и теории обучения и воспитания. Для рядового обывателя этот вопрос сводится, как правило, к рассуждениям в рамках известной оценочной дихотомии: хорошее образование – плохое образование.

Ни для кого не секрет, что словосочетание «качество высшего образования» в большинстве случаев сегодня негативно коннотировано в общественном сознании населения нашей страны. В отечественном научном дискурсе также превалирует констатация невысокого уровня качества образования в современной высшей школе. При этом, как правило, отмечается в целом существенное падение качества высшего образования в сравнении с советским периодом.

Ориентация нашей страны на европейские стандарты высшего образования детерминировала достаточно активное формирование и внедрение в учебные заведения так называемых систем менеджмента качества (СМК). Учитывая официальное присоединение Беларуси к Болонскому процессу (май 2015 г.), следует отметить обязательность функционирования СМК в отечественных учреждениях высшего образования. В настоящее время именно качество образования выступает главным индикатором, на основе которого оценивается эффективность деятельности вузов. К сожалению, как показывает практика, бесконечные внутренние и внешние аудиты СМК в учреждения высшего образования сводятся фактически исключительно к проверке документации и в связи с этим способствуют скорее экспоненциальному росту документооборота, нежели реальному повышению качества образования.

В статье 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании интересующий нас термин (качество образования) определяется как «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы» [1]. Это означает, что ключевым критерием качества высшего образования становится степень его соответствия определённым требованиям, прописанным в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность в высшей школе. Очевидно, что этот достаточно формальный критерий можно считать адекватным только в том случае, если в нормативной документации находят отражение реальные образовательные потребности государства, общества и индивидов. В противном случае мы имеем дело с ситуацией, когда форма не соответствует содержанию.

Отрадно отметить, что в последние годы проблема повышения качества высшего образования всё чаще обсуждается представителями профессорско-преподавательского состава (ППС). При этом разные авторы анализируют разные стороны данной проблемы, предлагая и разные пути её решения. Так, член-корреспондент Российской академии образования, профессор О. Н. Смолин делает вывод о том, что «путь, с высокой вероятностью гарантирующий качество высшего образования, образует триада: достойное финансирование; лучшие отечественные традиции; новейшие образовательные технологии, прежде всего, информационные» [3, с. 37]. Белорусский социолог, профессор

Л. Г. Титаренко выделяет четыре составляющих качества высшего образования: 1) высококвалифицированный ППС; 2) мотивированная на учёбу студенческая молодёжь; 3) благоприятные для функционирования системы образования условия социальной среды; 4) адекватные средства образовательного воздействия (технологии, методы и приемы обучения) [4, с. 106]. В целом нельзя не признать несомненную значимость всех названных компонентов качества высшего образования.

Особый интерес вызывает позиция самих обучающихся по вопросу качества высшего образования. Для иллюстрации данной позиции обратимся к результатам проведенного в 2014/2015 учебном году анкетного опроса студентов Белорусского государственного университета [См. 2]. Немногим более половины студентов БГУ (53,5%) считают, что получаемое ими образование соответствует современным требованиям, т. е. является качественным. Вместе с тем почти треть опрошенных (31,7%) затруднились оценить качество получаемого ими образования, а 14,8% от числа всех опрошенных студентов БГУ полагают, что получаемое ими образование не соответствует современным требованиям. При этом в студенческой среде доминирует весьма реалистическая (взвешенная) оценка роли высшего образования в современном обществе. Так, большинство студентов БГУ (84,7%) уверены, что высшее образование может стать хорошей платформой для построения карьеры, но это не единственная составляющая успеха. Сугубо оптимистическая и пессимистическая оценка роли высшего образования характерны для незначительной части опрошенных студентов БГУ. Например, в том, что высшее образование является залогом успешной жизни, уверены 7,8% от числа всех респондентов, а в том, что высшее образование – это пустая трата времени, убеждены только 7,5% опрошенных студентов. Вкратце такова оценка студенческой молодёжью БГУ качества и роли высшего образования в обществе.

В XXI столетии, объявленном ЮНЕСКО веком образования, как никогда ранее стало очевидно, что только непрерывный в рамках человеческой жизни образовательный путь индивида выступает наиболее адекватной и успешной формой его социальной жизнедеятельности в современном мире. При этом на передний план выходят проблемы, связанные именно с качеством образования. И как бы пафосно это ни звучало, но от того, насколько успешно та или иная страна справляется с этими проблемами, зависит её будущее.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. №243-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2017. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk1100243. – Дата доступа: 27.02.2017.
2. Курилович, Н. В. Высшее образование в оценках студентов Белорусского государственного университета / Н. В. Курилович // Вышэйшая школа. – 2016. – №1(111). – С. 48–51.
3. Смолин, О. Н. Высшее образование: борьба за качество или покушение на человеческий потенциал? (статья 2) / О. Н. Смолин // Социологические исследования. – 2015. – №7. – С. 30–37.
4. Титаренко, Л. Г. Новые и старые проблемы качества образования в Беларуси / Л. Г. Титаренко // Социология. – 2014. – №2. – С. 104–112.