

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ НА НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Современные тенденции в развитии образования, ориентированные на комплексный интегративный процесс обучения, на приоритет практикоориентированности и технологичности в обучении актуализируют вопрос о статусе и роли философии в системе образования в целом. Особенно значимо осмысление статуса философии в рамках преподавания философии как дисциплины на непрофильных специальностях, например на естественных факультетах. Если в рамках социогуманитарного профиля образования философия как особая форма познания мира не нуждается в особом педалировании своего присутствия в учебном процессе, то для естественных или технических специальностей статус философии достаточно уязвимый и неоднозначный.

Для того чтобы разобраться в сложностях и специфике сконструированного образа философии в системе образования, следует, в первую очередь, обозначить некоторые особенности восприятия философии в современном обществе в целом. Зачастую в общественном сознании обнаруживается достаточно глубоко укоренившееся стереотипное восприятие философии, как «языковой игры», «идеологической системы», «отвлеченного теоретизирования» и т. д. Эта профанность или «демонизация» в оценке сущности философии, безусловно, показательна, так как на самом деле демонстрирует уровень духовного развития самого общества, уровень его рефлексивности и критичности. И если учитывать данный контекст социального восприятия и вспомнить, что студенты технических и естественнонаучных специальностей буквально «вчера» акцентировано изучали сугубо нужные для поступления дисциплины, вынося за скобки гуманитарные «непрактичные» знания, то становится очевидной причина их незнания и незаинтересованности. В лучшем случае студент непрофильной специальности представляет собой «чистый лист», а возможна ситуация и гипертрофированной формы отчуждения от философии, под которой скрываются глубинные комплексы незнания и отсутствие рефлексивной практики.

В момент встречи студента с неизвестным (философией), с учетом уже имеющихся стереотипных представлений в обществе о ее непрактичности и сложности, наиболее распространенная реакция – это отчуждение. Именно в этот момент очень важна фигура Преподавателя и его Профессионализм. Актуализация и обоснование значимости дисциплины ни в коем случае не должны носить оправдательный характер и иметь заявительный тон. Объяснение и диалоговая практика, предполагающая разные формы проявления, включающие и прочтение интересных и значимых философских текстов с последующим обсуждением их, являются реальным залогом того, что философия обретет свой заслуженный авторитет и желание узнавать большее. В результате преодоления стены недоверия, студенты открыты не просто к ознакомлению с программной информацией, но проявляют свою заинтересованность в осмыслении и обсуждении многих философских проблем: свободы и ответственности, диалога и конфликта, государства и власти, национальной и культурной идентичности, искусственного интеллекта, социально-экологических и других проблем. Формализация же учебного процесса и авторитарность преподавателя как носителя «абсолютного неоспоримого знания» влечет за собой дальнейшее дистанцирование от самой философии и стереотипизацию мышления.

Важно отметить, что в период социальных аномий, перманентных культурных и цивилизационных вызовов, особенно важна выработка и обоснование устойчивой системы ценностей и идеалов человеческой деятельности, формирование сферы значимого и ценностного отношения к действительности, осмысление происходящих событий,

критический анализ социальных изменений и поиск аутентичных форм личностного бытия. Именно философия, выполняя мировоззренческую, социально-критическую и другие значимые функции, является бесспорным лидером в формировании мыслящей и свободной личности. Поэтому так важно не просто сохранить, а делать значимым и знаковым преподавание философии на всех специальностях. С учетом возрастания популярности технических специальностей, особенно важна философия на таких непрофильных специальностях, где первоначально превалировал ценностный вакуум в понимании значения и роли философии.