

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Оценка качества преподавания – важная часть системы оценки качества образовательного процесса в вузе. Особенно, если учитывать такую глобальную тенденцию в сфере высшего образования, как ее коммерциализация.

Первым принципом менеджмента качества является ориентация на потребителя. Определение степени удовлетворенности потребителей – одна из главных задач менеджмента качества. Конечно же, принимать этот стандарт по отношению к вузам, на наш взгляд, можно лишь с известными оговорками. До сих пор продолжается дискуссия, является ли студент потребителем, образование – услугой.

Однако, несомненно то, что в условиях рыночной экономики студент по-другому смотрит на образование. Он рассматривает получение высшее образование как инвестицию в свое будущее, как вклад, который через определенный срок принесет свои дивиденды. Следовательно, в данном случае образование в вузе рассматривается студентом прежде всего как профессиональная подготовка в условиях рыночной экономики с учетом требований работодателей, а не как некое фундаментальное образование, ориентированное на освоение универсальных культурных ценностей и включение в научно-исследовательский процесс.

Соответственно, основными критериями оценки преподавания студентами являются следующие пункты:

- ясность и доступность изложения материала (актуальные примеры и т. д.);
- ориентация на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности (студент должен знать, как он может использовать полученные знания на практике). Необходимо активнее приглашать практиков в обучение. Люди, которые

добились больших успехов в своей деятельности, и знающие дело в реалиях, на практике, должны активно приглашаться университетами для преподавания;

- творческий подход и креативность. Нужно следить за интересами студентов, ведь даже в рамках фиксированной учебной программы курс можно преподнести очень по-разному;

- доброжелательность, уважительное отношение и такт по отношению к студентам.

Педагогическая практика, с которой сталкивается студент факультета философии и социальных наук, является своеобразным переходным этапом из статуса студента, получающего знания в процессе обучения, в статус преподавателя, передающего, транслирующего эти знания. Привыкший всегда находиться с одной стороны диспозиции «студенты–преподаватель», практикант оказывается в условиях противоположных, не свойственных ему доселе. Обстоятельства призывают будущего выпускника выходить за рамки сформировавшейся на протяжении нескольких лет зоны комфорта, и специфика такого выхода характеризуются следующими особенностями.

1. Изменение положения в символическом пространстве аудитории. От практиканта требуется позиционировать себя в качестве преподавателя, в том числе, за счёт местонахождения за преподавательским столом и кафедрой, пользования аппаратурой и т. д.

2. Необходимость в изучении новых способов коммуникации. Практикант должен «чувствовать» аудиторию, фиксировать уровень заинтересованности студентов на надлежащем уровне.

3. Централизация внимания на практиканте, который обязан регламентировать и контролировать ход занятия, предпринимать меры для фиксирования внимания студентов на собственной роли и требующей усвоения информации, при необходимости осуществлять предусмотренные уставом санкции.

4. Ответственность за качество и полноту знаний, которые преподносятся студентам. Высшее образование подразумевает соответствующий уровень излагаемой преподавателем информации – научной, достоверной, институционализированной.

Роль педагогической практики в процессе обучения на ФФСН. Специальность, присваиваемая студенту после окончания обучения на факультете философии и социальных наук, даёт возможность заниматься преподавательской деятельностью. Однако важно обратить внимание не только на официальную формулировку, но и на особенности знания, приобретаемого на этом факультете. Соответственно, специалист в области тех или иных гуманитарных наук обязан уметь собирать информацию, систематизировать и анализировать её, а также грамотно и со всей ответственностью преподносить её как коллегам-специалистам, так широкой общественности. Навыки, полученные в ходе педагогической практики, помогают будущему выпускнику понять и усвоить нюансы работы с публикой, будь то студенческая аудитория, конференция или другие публичные выступления. Происходит самоидентификация студентом себя как специалиста, готового к преподавательской деятельности.