

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА СЧЕТ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вопрос о низкой мотивации студентов к учебной и профессиональной деятельности становится более актуальным с каждым годом. Естественным, говорить о причинах низкой мотивации всех студентов безосновательно. Поскольку у каждой специализации есть свои особенности учебного процесса, это не позволяет провести исследование, по результатам которого можно было бы однозначно заявить о причинах низкой мотивации всех студентов высших учебных заведений. Исходя из этого, реалистичнее и продуктивнее исследовать причины низкой учебной мотивации студентов, выделяя некую отдельную их часть в зависимости от специализации и учебного заведения, в котором они обучаются.

Если говорить о причинах низкой мотивации студентов – будущих психологов, обучающихся на факультете философии и социальных наук, то, как показывают проведенные исследования, это может быть связано с идеализацией образа психолога [1]. Это значит, что при выборе профессии абитуриенты делают свой выбор, исходя из тех знаний, которые они получают из средств массовой информации, что, в свою очередь, не всегда соответствует реальности. Так, например, при поступлении многие абитуриенты ожидают, что после выпуска из университета сразу смогут приступить к частной профессиональной практике, открыть свой кабинет и вести прием клиентов. Однако после получения высшего образования необходимо пройти еще ряд ступеней для реализации данного вида деятельности. Несмотря на желание начать свою практику, студенты не знают, в каком направлении они хотели бы работать, исходя из каких теоретико-методологических оснований, с какой категорией лиц и т. д.

Как показывают результаты проведенного исследования, итогом таких искаженных представлений о получаемой профессии становится снижение мотивации к учебной деятельности к третьему курсу обучения [1], поскольку к этому времени идеализированный образ психолога, который имелся изначально, видоизменяется и становится более реалистичным (и фактически демонстрирует большой разрыв между уже имеющимися компетенциями и необходимыми). Как показывает изучение рынка труда, на сегодняшний день дипломированные психологи в большей степени востребованы в детских садах и школах, что явно не соответствует представлениям о личной практике. Исходя из этого, студенты-психологи сталкиваются с проблемами, связанными с их дальнейшим трудоустройством. Это, в свою очередь, приводит к неуверенности в себе как профессионале, сопротивлению, потере интереса к профессии, отсутствию четких профессиональных планов, обучению исключительно ради получения диплома, проекции неудовлетворенности уровнем своих компетенций на процесс обучения.

Для решения описанной проблемы предлагается вовлечение студентов в преподавательскую деятельность, что подразумевает под собой не только ведение семинарских и лекционных занятий в рамках педагогической практики студентами выпускных курсов. Поскольку в процессе прохождения педагогической практики студентам-практикантам даются задания, целью которых является лишь приобретение умений и навыков педагогической работы. Вовлечение студентов в преподавательскую деятельность будет иметь положительное отражение в повышении качества получаемого студентами образования, поскольку общение между студентами, возраст которых незначительно различается, и общение между студентами и преподавателями имеет существенные отличия. Так, общение между студентами может проходить в формате непринужденной дружеской беседы, что подразумевает свободное изложение информации, положительную внешнюю мотивацию к ответам (студенты не испытывают тревоги за

неверный ответ). Также при подготовке занятий студенты-преподаватели могут опираться на свой личный опыт «студента», они могут строить занятия таким образом, каким сами хотели бы его видеть, находясь в роли студента. Проведение таких занятий подразумевает под собой свободу действий, что позволит студентам-преподавателям проявить свои творческие способности: например, они могут проводить занятия в виде тренингов, что можно рассматривать как применение теоретических знаний психолога на практике.

Студенты-преподаватели могут делиться личным опытом, связанным с их обучением, что включает в себя не только информирование об учебных дисциплинах и их содержании. Они могут обсудить:

- опыт прохождения распределения по специализациям и причины выбора специализации,
- опыт поиска и прохождения производственной практики,
- опыт участия в научных конференциях, а так же причины участия в данных конференциях (что может привлечь студентов к участию в них),
- возможности дополнительного обучения и то, в каких направлениях и на базе каких учреждений возможно данное обучение,
- мотивацию к поступлению в магистратуру на примере личного опыта (что способно привлечь студентов к поступлению в магистратуру),
- перспективы дальнейшего трудоустройства, исходя из личного опыта поиска места работы.

Несомненно, данная информация находится в свободном доступе и часто проговаривается преподавателями, однако, стоит отметить, что когда эта информация рассказывается с позиции личного опыта «близкого по статусу», то лучше воспринимается и усваивается студентами. Студентам-преподавателям легче получить обратную связь относительно образовательного процесса, которую в дальнейшем при необходимости можно применить для его коррекции.

Кроме перечисленных возможностей повышения качества образования за счет привлечения студентов к преподавательской деятельности, можно отметить, что после самостоятельной подготовки и проведения занятий студенты-преподаватели смогут увидеть процесс образования с другой стороны, что может привести к повышению значимости преподавателя для студентов. Студенты-преподаватели на собственном опыте смогут убедиться, что та информация, которую ищет и предоставляет на занятии преподаватель, исключительно необходима студенту, и лишь от мотивации студента к получению этих знаний зависит успешность не только его учебной, но и дальнейшей профессиональной деятельности. Это позволит студенту увидеть, насколько сложно удерживать внимание аудитории и вести занятия, несмотря на то, что часть аудитории занимается своими делами, чаще всего – «сидит» в своих мобильных устройствах.

Подводя итоги, можно отметить, что привлечение студентов к преподавательской деятельности может положительно отразиться не только на студентах и студентах-преподавателях, но так же и на всем образовательном процессе.

Литература

1. Борисенко, Е. М. Динамика профессиональной идентичности и образа медицинского психолога у студентов специализации «медицинская психология» / Е. М. Борисенко // Психология глазами студентов : материалы XIII ежегодной науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов фак-та филос. и соц. наук : В 2 ч. Ч. 1 / под ред. А. С. Солодухо, Г. А. Фофановой. – Минск, 2016. – С. 10–12.