

## ЗНАЧИМОСТЬ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

В психологии как дисциплине выделяют три основные цели: поиск новых психологических знаний, применение психологических знаний для решения практических проблем, передача психологических знаний. На достижение первой цели направлена научная психология, на достижение второй – прикладная и практическая психология, а третьей – методика преподавания психологии.

Научная психология как самостоятельная отрасль знания проделала огромный путь развития. Она стала признанной наукой, разные психологические кафедры начали занимать место в университетской науке многих стран. Практическая психология как сфера деятельности также начала формироваться, и, несмотря на небольшие трудности, стала профессиональной деятельностью. Наконец, достижение последней цели – создание методики преподавания психологии – остается сложным. Преподавание психологии имеет долгую историю, как и сама психология. Работы по методике преподавания психологии появлялись редко и там затрагивали лишь отдельные аспекты данной сферы деятельности. Были проведены разного рода конференции, посвященные вопросам методики преподавания психологии в разных учебных заведениях, в различных сферах, они заинтересовывали все больше психологов. Интерес к преподавательской деятельности у многих психологов очень быстро растёт. Студенты по специальности «Психология» как обязательный предмет изучают сущность и методику преподавательской деятельности. По окончании вуза им присваивается квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». Поэтому важно чтобы преподаватель донес всё важное студентам, как-то заинтересовал их, чтобы они с желанием изучали данную сферу. С полученными знаниями специалист должен быть готов к решению образовательных задач.

Для преподавания психологии в высших учебных заведениях важно иметь базовое психологическое образование, которое определяет содержание и уровень профессиональной подготовки преподавателя. Ученая степень кандидата или доктора наук определяет степень его научной квалификации. Для того, чтобы добиться успеха, преподавателю нужно обладать следующими навыками: быть образованным в областях психологических знаний; знать свой предмет; уметь подбирать дополнительный материал; уметь чётко объяснять.; заинтересовывать и мотивировать студента.

Чтобы чётко и ясно объяснять учебный материал студентам, преподаватель должен сам хорошо разобраться в нем, он должен понимать его. В отношении преподавателя есть крылатая истина: «Кто ясно мыслит – тот ясно излагает».

Важнейшее значение в процессе образования играют личные отношения преподавателя и студента. У каждого преподавателя возникает симпатия или неприязнь к каким-либо студентам. Всегда замечаешь, когда преподаватель невзлюбил студента: он может придираться к нему, постоянно спрашивать. Причинами этого могут быть как внешность и манера поведения студента, так и его личностные качества. Однако нельзя смешивать учебные и личные отношения.

Преподаватель должен быть понимающим, однако от студента в свою очередь требуется, чтобы он относился с уважением к работе педагога. Для каждого человека важно видеть отдачу, поэтому студент должен стараться установить контакт с преподавателем. К каждому человеку можно найти подход, тогда, проблем с предметом у студента не будет. Если же студент не проявляет инициативу или хуже того – прогуливает занятия – трудно ждать от преподавателя хороших оценок и лояльности по отношению к такому человеку.

### Литература

1. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М. : Знание, 1979. – 48 с.
2. Методические указания к изучению психологических дисциплин / под ред. М. В. Гамезо. – М. : Педагогика, 1991.
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. – М. : Академия, 1998. – 288 с.