

выполнения заданий, неформальный характер общения, отсутствие определенных психологических барьеров, сопровождающих классические аудиторские занятия. Действительно, интерактивное или диалоговое обучение гораздо лучше создает комфортную атмосферу для взаимодействия между студентом и преподавателем, между самими студентами, помогает сделать образовательный проект более продуктивным [1].

Сильной стороной проекта стало углубленное знакомство студентов с историческими реалиями эпохи, деятельностью Т. Рейтана и актуальным состоянием родового гнезда в Грушевке. Современный бизнес невозможно себе представить без социальной ответственности. Данный проект можно трактовать как один из удачных примеров формирования активной гражданской позиции и патриотизма в процессе получения бизнес-образования. Работа в группе «Рейтан – национальный герой» красноречиво продемонстрировала возможность успешного коммерческого использования богатого историко-культурного наследия Беларуси.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Клименко, О. А.** Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 405–407.
2. **Культура** массовая // Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии. – Москва, 2010. – С. 64.
3. **Юркевіч, З.** Міцкевіч – Рэйтан – Касцюшка. Новае ў ланцужку славытых імёнаў Беларусі / З. Юркевіч // Культура. – № 49. – 03.12.2016. – С. 4.

О ПРАКТИКЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Титович Игорь Владимирович

Республиканский институт высшей школы, Республика Беларусь
titovit@tut.by

Республика Беларусь – первое государство, которое присоединилось непосредственно к Европейскому пространству высшего образования (существует с 1 июля 2010 г., до этого – Болонский процесс). Новая процедура приема новых стран-кандидатов в Европейское пространство высшего образования предусматривает выработку согласованного доку-

мента («дорожной карты»), определяющего сроки и этапность внедрения элементов Европейского пространства высшего образования, которые были ранее реализованы действующими странами-участниками в период 1999–2010 гг. (в целях согласования темпов развития национальных систем высшего образования стран участников). С 2018 г. предусматривается разработка «дорожных карт» практически для всех действующих стран – членов Европейского пространства высшего образования.

В целях введения норм «дорожной карты» в национальное правовое поле, Министерством образования Республики Беларусь 30 июля 2015 г. издан приказ «О принятии мер по внедрению в национальную систему образования инструментов Европейского пространства высшего образования на период 2015–2018 гг.», который для каждого мероприятия «дорожной карты» устанавливает сроки реализации.

Необходимо отметить, что на протяжении более 10 лет Министерство образования Республики Беларусь системно работало над большинством вопросов, включенных в «дорожную карту». В этом контексте до присоединения Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования:

- проведена системная модернизация национальной системы образования в соответствии с принципами Европейского пространства высшего образования;

- создана правовая основа процедуры признания и установления эквивалентности зарубежных документов/квалификаций образования на территории Республики Беларусь;

- Кодекс Республики Беларусь об образовании предусматривает ступенчатую систему высшего образования, включающую подготовку специалистов и магистров;

- осуществлен переход на дифференцированные сроки подготовки специалистов (4–6 лет) и магистров (1–2 года);

- с 2006 г. используется компетентностная модель подготовки специалиста с высшим образованием;

- зачетные единицы, как элемент кредитно-модульного обучения были впервые введены в национальную систему высшего образования в 2011 г. и закреплены в новом поколении образовательных стандартов. Министром образования утверждена «Инструкция по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием системы зачетных единиц»;

- Кодекс Республики Беларусь об образовании впервые в белорусском законодательстве закрепил правовое определение академической мобильности;

- с 2011 г. сформирована и реализуется государственная программа поддержки академической мобильности магистрантов;

– в 2012 г. введены элективные (выборные) курсы по комплексу социально-гуманитарных дисциплин, университетам предоставлено право самостоятельно вводить новые курсы для студентов, а студенты получили право выбора курсов из предложенных УВО дисциплин и увеличение до 50% доли самостоятельной работы;

– с 2011 г. предусмотрена широкая автономия УВО в формировании содержания образования в магистратуре: 30% содержания образовательной программы устанавливается как государственный компонент, 70% – формируется учреждением высшего образования, 50% учебных дисциплин выбирает сам магистрант из перечня элективных дисциплин;

– во всех учреждениях высшего образования республики внедрена и сертифицирована система менеджмента качества, соответствующая международным стандартам серии ИСО 9001.

После присоединения Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования был осуществлен комплекс подготовительных и информационных мероприятий, направленных на:

– формирование групп экспертов, ориентированных на разработку научно-методического обеспечения внедрения инструментов Европейского пространства высшего образования в национальную систему образования;

– информирование учреждений высшего образования о мероприятиях, реализация которых соответствует элементам «дорожной карты»;

– информационно-методическую поддержку процесса имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования в национальную систему образования. На протяжении 2015–2016 гг. на территории Республики Беларусь было организовано 12 международных информационно-методических мероприятий совместно с Советом Европы, Всемирным банком, Европейским фондом образования, Великой хартией университетов и т. д.

Кроме этого были осуществлены мероприятия, непосредственно связанные с реализацией положений «дорожной карты»:

– организован пересмотр Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011–2009 в целях приведения его в соответствие с Международной стандартной классификацией образования (2011 и 2013 гг.) и с видами экономической деятельности Республики Беларусь (Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005–2011 «Виды экономической деятельности»), что предусматривает укрупнение специальностей, устранение дублирования наименований и исключение невостребованных специальностей, а также создает правовые предпосылки для расширения академической автономии учреждений высшего образования;

– в проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики образования» внесены правовые нормы, предусматривающие оптимизацию национальной системы образования в соответствии с перспективными потребностями устойчивого развития страны:

– вводятся три самостоятельных вида высшего образования: бакалавриат (общее высшее образование, срок обучения 4–4,5 года), магистратура (углубленное высшее образование, срок обучения 1-2 года) и непрерывное высшее образование (специальное высшее образование, срок обучения 5-6 лет);

– в рамках аспирантуры (адъюнктуры) предусматривается интеграция образовательного процесса с подготовкой квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

– вместо выписки из зачетно-экзаменационной ведомости вводится более информативное национальное приложение к документам о высшем образовании, соответствующее по структуре и содержанию Diploma Supplement;

– учреждениям высшего образования предоставляется право самостоятельно разрабатывать и реализовывать вариативный компонент содержания образовательной программы (профилизация) в объеме до 50%, что позволяет отражать особенности реализации соответствующей образовательной программы по специальности в данном учреждении высшего образования;

– в целях развития внутристрановой академической мобильности разработано Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, на основе которого в УВО организована экспериментальная апробация совместных образовательных программ.

О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Толкач Галина Викторовна

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
galina_tolkach@tut.by

Очевидно, что спрос на высшее образование неуклонно растет, перекрывая реальные потребности экономики. Однако вузы из-за присутствующего им традиционного консерватизма оказались не вполне готовы