

4. **Михайлов, Д. М.** Эффективное корпоративное управление (на современном этапе развития экономики Российской Федерации) : учебно-методическое пособие / Д. М. Михайлов. – Москва : КНОРУС, 2015.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Липатова Ольга Вадимовна

lipatova2003@mail.ru

Кейзер Ирина Александровна

Белорусский государственный университет транспорта, Республика Беларусь

irina_home@tut.by

Концепция формирования и развития системы бизнес-образования в Республике Беларусь определяет в качестве одного из основных направлений совершенствования учебного процесса широкое использование интенсивных методов обучения, основанных на внедрении современных информационных и инновационных технологий [1]. На первый план выходит качество учебно-методических материалов, предоставляемых на различных носителях, возможность быстрого доступа к информационным ресурсам и базам знаний.

Как проявление этой тенденции одним из инструментов конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг в современных условиях является использование образовательными учреждениями и организациями технологий дистанционного обучения, которые позволяют не только увеличить объем и номенклатуру предоставляемых образовательных услуг, но и улучшить их качество и, в конечном счете, повысить интеллектуальный уровень общества, обеспечивая доступ к различным образовательным услугам тем лицам, которым ранее они были недоступны.

Развитие системы дистанционного обучения, внедрение новых образовательных технологий порождают проблему поиска новых форм организации учебного процесса, среди которых важное место занимает создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), позволяющих использовать компьютерные мультимедийные технологии для повышения эффективности, как самого процесса обучения, так и контроля полученных знаний. Более того, необходимость детальной разработки электронных учебно-методических комплексов при дистан-

ционном обучении становится базовой для любой формы обучения, что мотивировано несколькими обстоятельствами:

1) в информационном обществе возникает устойчивая тенденция изменения организации учебной деятельности обучающихся: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций и возрастание доли самостоятельной работы студента, что проявляется в:

– переносе центра тяжести в обучении с преподавания на учение, то есть систематическую, управляемую преподавателем самостоятельную деятельность студента, но не самообразование;

– акценте на управлении самостоятельной работой студентов;

2) в развитии современных знаний проявляется тенденция межпредметности, которая мотивирует модульную организацию учебной информации, когда сведения из разных, прежде автономных сфер познания составляют новые научные дисциплины;

3) переход к многоступенчатой подготовке кадров предполагает необходимость обновления технологий обучения, дидактического и психолого-педагогического обеспечения для решения задачи улучшения качества образования по единым критериям независимо от формы процесса обучения.

По сравнению с традиционными формами электронный учебно-методический комплекс имеет ряд преимуществ:

1) сокращается время на создание учебных материалов на электронных носителях по сравнению с бумажными, происходит быстрая их модернизация;

2) интегрируются значительные объемы информации на одном носителе;

3) гипертекстовая технология предоставляет возможность индивидуальной схемы обучения;

4) предоставляется возможность самопроверки полученных знаний;

5) ускоряется процесс тестирования и проверки знаний и навыков, отслеживание и направление траектории обучения;

6) технология мультимедиа позволяет ярко и наглядно представить учебный материал;

7) обеспечивается модульная структура учебной дисциплины, позволяющая регулировать степень детализации материала, а также интеграцию его в другие курсы.

Отличительной особенностью ЭУМК, по сравнению с традиционной, является тесная взаимосвязь всех компонентов с помощью гипертекста, а также появление новых форм этих компонентов, которые невозможно реализовать в полиграфической форме. ЭУМК отличается также единым аппаратом усвоения (контролирующий блок) и аппаратом

ориентировки (гиперссылки и поисковая система) – их уже можно рассматривать как самостоятельные компоненты ЭУМК. Благодаря гипертекстовому строению ЭУМК, системе перекрестных ссылок, появляется возможность работать с его компонентами в свободном режиме и получать информацию различными путями, выбирая, таким образом, индивидуальную стратегию обучения.

Электронный учебно-методический комплекс является эффективным пособием для изучения студентами учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы, что обеспечивается модульным построением учебных курсов. В этом случае учебный модуль, выступаящий как структурная единица ЭУМК, одновременно является:

- 1) целевой программой действий студента;
- 2) банком информации;
- 3) методическим руководством по достижению учебных целей;
- 4) формой самоконтроля знаний студента и их возможной коррекции.

Использование современных информационных технологий в разработке и использовании ЭУМК накладывает на подобные комплексы целый ряд достаточно специфичных дидактических требований, таких как: обеспечение индивидуальности, интерактивности и адаптивности обучения; системности и структурно-функциональной связанности представления учебного материала; обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения; максимальной реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации.

При разработке ЭУМК должны быть учтены требования, выдвигаемые научными положениями современной психологии. Например, представление учебного материала в УМК должно строиться с учетом особенностей таких познавательных психических процессов, как восприятие, внимание, мышление, воображение, память и др. Кроме того, ЭУМК должны быть направлены на развитие как образного, так и логического мышления у обучаемых, учитывать их личностные психофизиологические особенности.

В многокомпонентную модель ЭУМК должен включаться комплекс и технических требований (работоспособности, завершенности, устойчивости к дефектам, восстанавливаемости и др.), требований здоровьесберегающего, эргономического и эстетического характера.

Таким образом, электронный учебно-методический комплекс той или иной дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм.

Литература

1. **Концепция** формирования и развития системы бизнес-образования в Республике Беларусь : утв. постановление Совета Министров Респ. Беларусь 31.08.15 г. № 734 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ В ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛАХ

Липская Мария Корнеевна

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
m.lipskaya@sbmt.by

Особенности человеческого восприятия таковы, что запоминается и воспроизводится быстрее визуальная информация, а усваивается и запоминается – информация, которая была получена при непосредственном участии обучаемого (опыт, эксперимент, практика, игра и проч.). Поэтому, планируя обучение, готовя электронные учебные материалы, преподавателям надо задумываться о визуализации данных, об использовании схем, таблиц, интерактивных материалов, видеоматериалов, симуляторов, о включении игровых методик. Нужно также помнить и об особенностях современного поколения студентов, которое уже не готово долго и усидчиво изучать большие объемы информации одновременно. Поэтому требуется использование подходов быстрой и четкой передачи сложной информации. В этом контексте одним из инструментов может выступить такой графический способ представления информации, данных и знаний, как инфографика, основными принципами которой должны быть содержательность, информативность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность.

Можно выделить несколько видов инфографики, применяемых в образовании и обучении [1]:

Для представления числовых данных используются графики, диаграммы, гистограммы и т. д.

Для организации представления иерархий и качественных данных используют многочисленные типы схем, карт, изображений и их последовательностей.

Тезисные планы включают рисунки, схемы.

Связи процессов, понятий, событий визуализируют графы.