

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ефимов, В. В.** Размышления о процессном подходе / В. В. Ефимов // Методы менеджмента качества. – 2004. – № 11. – С. 17.
2. **Ковалев, С. С.** Бизнес-процессы и организационная структура / С. С. Ковалев. – 2012. – С. 379.
3. **Репин, В. В.** Бизнес-процессы компании. Построение, анализ, регламентация / В. В. Репин. – 2007. – С. 54.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН ОЭСР

Курочкина Анна Александровна

Лукина Ольга Владимировна

Российский государственный гидрометеорологический университет,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Глобализация и европеизация являются двумя ключевыми факторами, которые значительно преобразовали систему высшего образования. Они оказали влияние не только на международное направление деятельности университетов, но и на продвижение некоторых структурных реформ системы высшего образования. Изменение управления университетов в 1990 х гг., давшее им больше автономии, было первым шагом, который позволил университетам начать процесс интернационализации высшего образования.

Появление в последнее время значительного числа публикаций на данную тему обусловлено необходимостью углубленного исследования данного процесса. По данным ряда авторов [1; 2; 3], именно глобализация является той движущей силой, которая оказала наибольшее влияние на трансформацию международного аспекта высшего образования.

Процесс интернационализации образования неразрывно связан с глобализацией рынка образовательных услуг. Различают четыре типа либерализации образования:

- трансграничная торговля образовательными услугами;
- миграция потребителей образовательных услуг;
- иностранные инвестиции в образование;
- миграция поставщиков образовательных услуг.

Развитие интернационализации связано, в первую очередь, с наличием государственных интересов, в частности экономических. Во мно-

гих странах (например, Великобритания, Австралия, США) продажа образовательных услуг стала важной доходной статьей бюджета. Кроме финансового интереса интернационализация национальных систем высшего образования обогащает национальную культуру и способствует развитию научного потенциала страны. Для распространения политического и культурного влияния страны и реализации национальных стратегических интересов государства способствуют развитию интернационализации образования и часто создают благоприятные условия для университетов, вовлеченных в этот процесс. В странах, поставивших своими приоритетами развитие интернационализации образования, разрабатывается нормативно-правовая база международной деятельности вузов, позволяющая беспрепятственно осуществлять эту работу.

Изучение интернационализации национальной образовательной системы в ряде развитых стран свидетельствует об активной роли государства в развитии этого процесса и стимулировании международного сотрудничества в научной и экономической деятельности университетов. Однако в этих странах направления развития интернационализации высшего образования не всегда совпадают. В ряде стран приоритетным направлением интернационализации стала мобильность студентов и преподавателей (например, страны Северной Европы), другие страны наоборот привлекают иностранных студентов, которые, оплачивая обучение и проживание, обеспечивают приток денежных средств (например, Австралия, Великобритания, США).

Международное объединение «Глобальный альянс транснационального образования» (GATE) занимается проблемами обеспечения качества, аккредитации международных образовательных программ, введением согласованных программ обучения, предлагаемых за пределами национальной системы образования. Существуют варианты межвузовских соглашений:

- договор франшизы: национальный университет получает разрешение от иностранного высшего учебного заведения на использование его образовательных программ и выдачу дипломов;

- договор между университетами разных стран, предлагающих совместные образовательные программы, обмен студентами. Студенты изучают одинаковые дисциплины, но в разных вузах и происходит перезачет экзаменов;

- признание программ вузов партнеров. По этому договору университеты-партнеры не разрабатывают совместных программ, а признают знания и оценки, полученные в другом вузе.

Одним из приоритетных направлений современного высшего образования России является развитие моделей совместных образовательных

программ вузов. В условиях глобализации и интернационализации университеты одной или нескольких стран объединяют усилия по разработке и реализации совместных образовательных программ. Наибольшей популярностью пользуются программы двойных дипломов, и множество факторов являются тому подтверждением. Во-первых, заинтересованность у студентов вызывает престижность диплома зарубежного университета. Во-вторых, учащимся предлагается познакомиться с уникальными образовательными дисциплинами, которые не представлены на местном рынке образовательных услуг. В-третьих, подобные программы способствуют не только развитию сотрудничества государств в научной, образовательной, информационной и других областях, но и расширению связей для решения комплекса научно-региональных задач, содержащих научно-образовательные, экономические и политические аспекты.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Bourn, D.** From internationalisation to global perspectives / D. Bourn // Journal of Higher Education Research & Development. – 2011. – 30 (5). – 559–571.
2. **Jiang, X.** Towards the internationalisation of higher education from a critical perspective / X. Jiang // Journal of Further and Higher Education. – 2008. – 32 (4). – 347–358.
3. **Knight, J.** The changing landscape of higher education internationalisation – for better or worse? / J. Knight // Perspectives: Policy and Practice in Higher Education. – 2013. – 17 (3). – 84–90.

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА НА ПРИНЦИПАХ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ

Курочкина Анна Александровна

Чалганова Алла Анатольевна

Российский государственный гидрометеорологический университет,
Санкт-Петербург, Российская Федерация
kurochkinaanna@yandex.ru

Руководители финансово-экономических служб предприятий Санкт-Петербурга на просьбу перечислить главные проблемы, которые мешают им в работе, в первую очередь называют проблему кадров и жалуются на невозможность найти знающих специалистов в своей области. Такое