

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ НА ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Кривко-Красько Алексей Владимирович

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
sbmt@mail.ru

Практически у каждого учебного заведения, специализирующегося на программах дополнительного образования взрослых, в процессе разработки электронных учебных материалов возникает ряд проблем. Большая часть этих проблем связана не с техническими вопросами, а с организационными. Чрезвычайно важно разъяснить преподавателям учебного заведения цель разработки электронных учебных курсов, иначе преподаватели могут игнорировать разработки. В то же время проблемой может стать сопротивление использования электронных учебных курсов самими слушателями. Комфортному вхождению в процесс начала использования электронных учебных курсов необходимо уделить особое внимание. Необходимо дать представление слушателям о дополнительных возможностях электронных учебных материалов. При этом администраторы системы дистанционного обучения (СДО), в рамках которой реализуется электронный учебный курс, должны обеспечить высокий уровень технической поддержки слушателей.

Определенные сложности следует ожидать и в сфере подготовки контента электронных учебных материалов курса. Например, зачастую требуются дополнительные усилия, чтобы преподаватели заходили курсы в СДО и выкладывали туда необходимые материалы. Отдельной проблемой выступает создание качественного контента, а также регулярное его обновление.

С точки зрения комфорта усвоения электронных учебных материалов все индивидуально, поэтому одним из самых существенных недостатков систем СДО является полное отсутствие живого общения и дискуссий, как с преподавателем, так и с остальными слушателями. В очном обучении определенную роль играют психологические факторы – например, манера изложения преподавателя или отношения в учебной группе, которые могут сложиться или не сложиться.

Получение «обезличенной» информации дистанционно кому-то может показаться комфортнее, однако есть слушатели, которым не нравится такой вариант. Большинство экспертов подтверждает это утверждение статистикой из собственной практики. По их мнению, около 20% слушателей либо испытывают серьезные трудности при использовании

электронных учебных курсов, либо просто не способны усвоить материал без «живого» общения с преподавателем. Традиционное очное обучение в этом смысле – идеальный вариант. Ничто не заменит живого общения с преподавателем. У слушателя всегда есть возможность задать вопросы, а у преподавателя – скорректировать учебный курс с учетом индивидуальных потребностей слушателя. Вариант обучения по электронному курсу позволяет получить ответы на вопросы только с помощью удаленных средств связи, которые не всегда обеспечивают необходимую оперативность. Потеря эмоционального контакта с преподавателем ограничивает область использования СДО. Такая форма обучения не подходит в тех случаях, когда важна роль преподавателя.

Несмотря на все вышесказанное, даже в самых сложных ситуациях содержание электронных учебных курсов можно использовать с целью отработки некоторых навыков или передачи нормативных знаний. Для осуществления такой цели в первую очередь главное не сделать ошибку большинства разработчиков учебных курсов, которая заключается в разработке курсов в виде электронной копии стандартных печатных учебников. Информационные технологии предоставляют в распоряжение преподавателя мощный набор инструментов, которые должны найти эффективное применение для достижения целей учебного процесса. В наиболее полном варианте электронный учебный курс должен включать:

- методические рекомендации по изучению курса;
- теоретический материал;
- практикум для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок;
- виртуальный лабораторный практикум;
- справочный материал, глоссарий;
- систему тестирования и контроля знаний.

Электронный учебный курс должен быть построен таким образом, чтобы слушатель мог перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к максимальной замене преподавательского контроля самоконтролем. Поэтому такие курсы должны содержать подробное описание рациональных приемов описанных видов деятельности, критериев правильности решений, рекомендации по эффективному использованию консультаций.

Реализация каждой из составляющих учебного курса может варьироваться в зависимости от предметной области и специальности, к которым относится данный курс. Например, для технических специальностей практикум может быть представлен в виде комплексных задач, а

для управленческих специальностей - в виде интерактивных деловых игр и т.п. При этом главное не стоит забывать о том, что качество содержания и реализации электронного учебного курса всегда будет зависеть в первую очередь от самого преподавателя.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Кричевский Сергей Юрьевич

Белорусский государственный экономический университет, Республика Беларусь

Процесс внедрения дистанционной формы получения высшего образования (ДФПО) в Белорусском государственном экономическом университете (БГЭУ) можно разделить по его содержанию на два основных этапа:

– на 1 этапе (2000–2016 гг.) проводилась работа по внедрению, совершенствованию и развитию элементов дистанционного образования. На этом этапе создавались сайты университета, факультетов и кафедр, формировались электронные библиотеки учебно-методических материалов, развивалась система информационного обмена, с использованием возможностей интернета;

– 2 этап начался в 2016 г. и состоит в развертывании системной работы по внедрению ДФПО. С этой целью в 2016 г. было разработано и утверждено Положение о дистанционной форме получения образования в БГЭУ. Создан учебно-методический отдел дистанционного обучения (УМОДО). Объявлен набор в 2017 г. студентов по специальности «Правоведение», на программу заочного сокращенного образования ДФПО на факультете Высшая школа управления и бизнеса (ВШУБ).

При этом условием реализации ДФПО в процессе освоения образовательных программ является наличие:

– электронных курсов (ЭК) по учебным дисциплинам, включающих электронные образовательные и электронные контролирующие ресурсы. Структурно ЭК складываются из последовательно изучаемых модулей (разделов) дисциплины;

– инструментов аттестации, обеспечивающих объективную оценку знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении учебных дисциплин;