

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Королев Юрий Юрьевич

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
yukorolev@sbm.by

Предпосылки возникновения компетентностного подхода. Современные экономические преобразования получили мощный импульс благодаря развитию компьютерных, лазерных биотехнологий, геной инженерии, информатики, электроники, теле- и видекоммуникаций, которые стали возможны благодаря постиндустриальной (информационной) трансформации общества. Одним из первых, кто ясно увидел и теоретически описал очертания постиндустриального будущего, был Элвин Тоффлер – американский философ, социолог, футуролог, а теорию постиндустриальной стадии развития социума предložил профессор Гарвардского университета социолог Дэниэл Белл в книге «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования» (1973) [1].

Главным содержанием трудовой деятельности в постиндустриальном обществе, по мнению специалистов, становятся творчество, информация, интеллектуальные технологии, в отличие от прежней (функциональной) системы управления, предполагающей реализацию практически любой задачи через множество подразделений и распределение ответственности за ее результаты между всеми участниками. А это при иерархической подчиненности, по сути, означало безответственность. В условиях же постиндустриальной (информационной) экономики компания начинает восприниматься не как совокупность составляющих ее бизнес-единиц, а как сочетание ключевых компетенций, то есть навыков, умений, технологий, позволяющих ей предоставлять своим клиентам определенные ценности, добиться коммерческого успеха и опережать конкурентов. Так, например, компания Nike обеспечивает своих потребителей продукцией качественного дизайна через отличную систему дистрибуции, реализуя уникальные технологии разработки новых продуктов и программ поддержки спортсменов. Компания Sony создает высокотехнологические стильные продукты, смело экспериментируя с новейшими технологиями, сама разрабатывает и выводит их на рынок.

В таких условиях и работникам приходится брать на себя новые обязанности и играть незнакомые прежде роли, для чего им постоянно необходимы новые знания и навыки, которые приобретаются благодаря компетенциям.

Проблематика компетентного подхода в образовании. Компетентный подход, исходя из требований, которые сформировались в постиндустриальной (информационной) экономики, выдвинули на передний план ряд вопросов специфики и проблем реализации компетентного подхода в образовании. В частности, требует уточнение трактовки самой категории компетенций и ее применения к профессиональной управленческой деятельности.

С учетом перспектив развития Болонского процесса компетентный подход в образовании должен обеспечить сопоставимость образовательных уровней выпускников на основе сопоставления приобретенных ими за время обучения профессиональных компетенций. В отличие от квалификационных моделей, компетенция – это способность и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях как в конкретной области знаний, так и в областях, слабо привязанных к конкретным объектам, то есть способность и готовность проявлять гибкость в изменяющихся условиях рынка труда. Соответственно, компетентность – владение определенными компетенциями, а компетентная модель специалиста представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза [2].

Сама компетентная модель задается в виде множества компетентных характеристик, разбитого на подмножества [4]:

– социально-личностные: гражданственность, понимание необходимости здорового образа жизни, способность и готовность обучаться самостоятельно, способность и готовность общаться, способность и готовность использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности – компетенции бакалавра; стремление к социальному взаимодействию (способность использования когнитивных, эмоциональных и волевых особенностей психологии личности; готовность к сотрудничеству; расовая, национальная, религиозная терпимость, умение погашать конфликты), понимание значимости науки и культуры, стремление к самосовершенствованию, готовность решать сложные вопросы – дополнительные компетенции магистра;

– экономические и организационно-управленческие: способность и готовность оценить результаты деятельности, способность и готовность использовать знание организационно-правовых основ, способность организовывать работу коллектива – компетенции бакалавра; способность и готовность использовать знания и умение по оцениванию результатов деятельности, управлению качеством, готовность к использованию инновационных идей, готовность идти на определенный риск при принятии решений – дополнительные компетенции магистра;

– общенаучные, общепрофессиональные (инвариантные к профессиональной деятельности) и специальные группы компетенций определяются как профессионально ориентированные знания и навыки для решения задач, привязанных к конкретному объекту, предмету труда.

Изменение роли преподавателя. Принципиально изменяется роль и позиция преподавателя при переходе на использование компетентностной модели. Он перестает быть носителем «объективного знания», которое он пытается передать студенту. Его главной задачей становится мотивация учащихся на проявление инициативы и самостоятельности, организация самостоятельной деятельности учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Усилия преподавателя концентрируются на создании условий, развивающих среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций.

В этой связи от преподавателя, во-первых, требуется подготовка высококачественных конспектов основного лекционного материала, реализующих проблемно-предметный подход, и обеспечение им слушателей. По нашему мнению, ни в коем случае не следует отвергать необходимость подготовки полноценного текста лекций, доступного всем желающим по нему обучаться (как в электронном формате, так и учебника на бумажном носителе). Во-вторых, нужна разнообразная дополнительная учебно-методическая литература, обеспечивающая возможности самостоятельного углубленного изучения студентом проблематики курса, ориентирующая его в этой проблематике, и дающая представление о возможных и альтернативных направлениях дальнейшей работы для формирования прикладных навыков и компетенций. В-третьих, должны подготавливаться дополнительные раздаточные материалы (*hand-out materials*) в целях проведения дискуссии по наиболее спорным и дискуссионным аспектам проблематики своего предмета. В *hand-out materials* целесообразно включать наиболее свежие публикации острого полемического характера с целью сделать широко услышанными диаметрально противоположные подходы, обобщить проделанную работу, а также показать дальнейшие направления исследований. В-четвертых, в цивилизованных странах считается хорошим тоном, когда преподаватель, ведущий дисциплину, приходит в аудиторию со своим учебником, выдержавшим несколько переизданий. И наконец, в-пятых, для стимулирования и повышения интереса учащихся к предмету следует разнообразить традиционные формы проведения занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы) новыми: от

мастер-класса, тренинга навыков и онлайн вебинара до применения режима самообучающейся группы [3].

При таком подходе традиционная система обучения (лекция – семинар) коренным образом модифицируется в соответствии с требованиями компетентностного подхода. У преподавателя появляются новые возможности углубленной проработки на занятии учебного материала и, в частности, обсуждения дискуссионных аспектов проблем с учетом мнения слушателей, но при этом обобщающая часть и итоги, а также формулировка всех необходимых установок остается за преподавателем.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего образования, в том числе и предметного обучения. Это направление возникло из простых вопросов о том, какими результатами образования сможет воспользоваться будущий специалист на рабочем месте и концептуальная идея этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» образования все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний; которые должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством решения прикладных проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Атрощенко, А.** Кто такие компетенции, и зачем их оценивать? [Электронный ресурс] / Александра Атрощенко. – Режим доступа: <http://www.it-academy.by/news/articles/kto-takie-kompetencii-i-zachem-ih-ocenivat>. – Дата доступа: 20.02.2017.

2. **Игнацкая, М. А.** Компетентностный подход в образовании как фактор социальной инноватики в управлении подготовкой кадров сферы публичного и бизнес-администрирования (РА&ВА) / М. А. Игнацкая, Г. А. Куликовская, Н. А. Куликовская // Вестник РУДН. Серия «Социология». – 2011. – № 4.

3. **Игнацкая, М. А.** Реализация компетентностного подхода в подготовке кадров сферы публичного и бизнес-администрирования (РА&ВА) / М. А. Игнацкая, Г. А. Куликовская, Н. А. Куликовская // Вестник РУДН. Серия «Социология». – 2011. – № 5.

4. **Методические** рекомендации к семинару по проблемам формирования базовых компетенций цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГОС ВПО. Москва, 6–7 декабря 2005 года. – М. : Изд-во РУДН, 2005.