

В настоящее время в странах ЕЭС подготовка патентоведов осуществляется только в России – ежегодный выпуск патентоведов Российской государственной Академии интеллектуальной собственности (РГАИС) 300 специалистов, что недостаточно даже для укомплектования региональных патентных ведомств.

Учитывая сложное положение с подготовкой кадров высшей квалификации в сфере управления интеллектуальной собственностью в странах ЕЭС и явно недостаточный потенциал в решении этой задачи потенциала РГАИС, необходимо:

- наладить подготовку и реализацию образовательных программ и учебных курсов;
- создание специализированных кафедр в университетах стран ЕЭС и распространение опыта РГАИС через межгосударственные органы;
- первоочередное финансирование в рамках ЕЭС работ направленных на подготовку материалов и специалистов данного профиля.

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Кондратенко Ирина Игоревна

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
aniri2507@yandex.ru

Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения позволяет придать учебному процессу целенаправленный лично-ориентированный характер за счет обеспечения интерактивного диалога. При этом преподавателю технически проще сформировать индивидуальный подход к каждому обучающемуся, используя возможность автоматизированного подбора различных вариантов учебных заданий и контроля усвоенного материала, а также оказания оперативной помощи в условиях незамедлительной обратной связи.

При традиционном подходе в процессе обучения математическим дисциплинам в высшем образовании основными активными участниками учебного процесса являются два компонента: преподаватель и студент. В случае использования возможностей средств ИКТ (предоставление учебной информации средствами технологий мультимедиа, осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном

взаимодействии, автоматизация контроля результатов обучения и продвижения в учении и т. д.) появляется интерактивный партнер как для студента, так и для преподавателя. В этом случае обратная связь осуществляется между тремя компонентами учебного информационного взаимодействия. Изменяются роли преподавателя как единственного источника учебной информации и студента как пассивного ее потребителя. Последний переходит на более сложный уровень поиска и выбора информации, ее обработки и передачи.

Также расширяются возможности организации индивидуальной работы обучающихся, позволяющие регулировать темп продвижения в усвоении и отработке материала каждого студента соответственно его подготовке и возможностям. Успех этой работы зависит от правильно подобранных дифференцированных заданий, систематического контроля со стороны преподавателя, самоконтроля и самокоррекции с помощью электронных учебных комплексов, оказанием своевременной помощи в разрешении возникающих затруднений. Для слабоуспевающих студентов целесообразно дифференцировать не столько сложность заданий, сколько меру оказываемой им помощи преподавателем или компьютерных «подсказок».

Следует отметить, что формирование устойчивого познавательного интереса студентов имеет принципиальное значение для осознанного усвоения курса высшей математики. Наблюдения за процессом обучения показали, что на занятиях с использованием ИКТ даже слабо подготовленные обучающиеся работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания. Правильное использование преподавателем средств информационно-коммуникационных технологий обеспечивает максимальный положительный результат в развитии мотивации за наименьший промежуток времени.

Тем не менее следует учитывать, что сам факт использования ИКТ при обучении не является гарантией того, что у студентов произойдет формирование и развитие познавательного интереса. Важно не только использовать тренажеры, электронные учебники, средства автоматизированного контроля знаний, а так организовать учебный процесс, чтобы осуществился переход от внешней, занимательной стороны работы к внутренней мотивации использования средств информационных технологий.