

1 сентября 2016 г. в университете зарегистрировано научно-инженерным республиканским унитарным предприятием «Институт прикладных программных систем» 52 электронных учебно-методических комплекса, в том числе два – с грифом Министерства образования Республики Беларусь.

Практика деятельности организаций свидетельствует о том, что эффективность технологической и структурной модернизации производства зависит от качества управления на всех уровнях. Высококвалифицированные специалисты, владеющие навыками внедрения кадровой и социальной политики организации, принятия и обоснования оптимальных творческих решений, поддерживающие комфортный социально-психологический климат и эффективную организационную культуру, необходимы для устойчивого развития организаций.

В современной экономике стремительное изменение ситуации на рынке, инновации влияют не только на деятельность организаций, но и на владельцев бизнеса, руководителей и наемных работников. Для эффективного управления требуется внедрение непрерывного процесса стратегического мышления во все структурные единицы организации. Во всем мире люди с базовым образованием постоянно стремятся получать новые знания, что повышает их конкурентоспособность и мобильность на международном рынке труда.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РЕЧЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Козлова Елена Михайловна

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
Len_star@mail.ru

Целью обучения английскому языку в высшей школе является развитие поликультурной многоязычной личности посредством овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, то есть способностью и реальной готовностью студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями языка.

Данная цель может быть реализована посредством различных методических подходов: лично ориентированного, коммуникативного, социокультурного.

Главной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Зачастую обучающийся, полностью освои-

вший все грамматические правила, умеющий грамотно строить предложения, может обнаружить трудности в реальном общении на иностранном языке. То есть он будет испытывать недостаток коммуникативной компетенции. Она может включать в себя такие аспекты как: знание, как использовать язык для различных целей и функций; знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной от письменной); умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады); а также умение поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Понимание процесса обучения иностранным языкам за последние 40 лет претерпело довольно существенные изменения, и использование коммуникативного подхода – это в частности результат нового понимания. Ранее обучение иностранным языкам в основном было направлено на развитие грамматической компетенции. Считалось, что грамматические упражнения помогают выработать привычку правильного использования языка и посредством заучивания диалогов и фраз наизусть, исправления ошибок в устной или письменной форме, постоянного контроля со стороны учителя можно избежать грамматически неправильной речи.

Новый социальный заказ общества обучать иностранному языку как средству межкультурной коммуникации и формировать личность, готовую к межнациональному общению, нашел свое отражение в культурной политике Совета Европы и в концепциях межкультурного, социокультурного обучения иностранным языкам. Опыт общения с представителями иных культур показал, что знание иностранного языка не исключает непонимания, потому что нужны еще знания особенностей культуры и практические навыки межкультурного общения.

Социокультурное образование – обязательный компонент языковой подготовки в XXI в. Необходимо развитие самосознания обучаемого как культурно-исторического субъекта, носителя коллективных и индивидуальных социокультурных характеристик, и его роли как субъекта диалога культур, общекультурных и коммуникативных умений использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, потребностей в социокультурном освоении мира, развитие многоязычия и многокультурности.

На мой взгляд, наиболее перспективным подходом в обучении иноязычному речевому взаимодействию является социокультурный, поскольку именно данный подход во многом обеспечивает естественность

общения на иностранном языке. А эффективным средством обучения устноречевому общению могут стать аутентичные материалы, поскольку они обеспечивают речевое взаимодействие стимулирующее максимально естественное общение на иностранном языке: обучающиеся как бы становятся участниками предлагаемых ситуаций, играют определенные роли, решают «настоящие», жизненные проблемы. Создаваемый при этом эффект участия в повседневной жизни страны изучаемого языка с ее особенной культурой не только способствует обучению естественному, живому языку, но и служит мощным стимулом для повышения мотивации обучаемых.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Аниськович, Н. Р.** Использование социальных технологий в обучении учащихся иностранному языку : учеб.-метод. пособие // Н. Р. Аниськович. – Минск : МГЛУ, 2011. – С. 8–10, 43–49.
2. **Бабинская, П. К.** Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку / П. К. Бабинская // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 4. – С. 3–7.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЫ БЕЛАРУСИ: СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Колотухин Владимир Александрович

Институт экономики Национальной академии наук Беларуси, Республика Беларусь
scientech@economics.basnet.by

Республика Беларусь определила в качестве основной инновационной социально ориентированной модели развития экономики. В связи с этим на протяжении последнего десятилетия в стране проводится политика стимулирования инновационной активности. Можно констатировать, что сегодня заложены основы национальной инновационной системы (НИС), предприняты существенные усилия по развитию сектора научных исследований и научно-технических разработок, формированию развитой инновационной инфраструктуры, модернизации экономики на основе технологических инноваций.

В то же время долгосрочные негативные тенденции в науке и инновационной сфере сохраняют актуальность и в настоящее время. В числе важнейшей проблемы функционирования НИС следует выделить