

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Гольцев Михаил Всеволодович
Кухаренко Людмила Валентиновна
Гольцева Марина Владимировна

Белорусский государственный медицинский университет, Республика Беларусь
mgoltsev@mail.ru

Экспорт образовательных услуг в XXI в. входит в число важных приоритетов государственной политики как ведущих стран Европейского Союза Германии, Франции, Польши, Великобритании, так и США, а также «азиатского дракона» – Китая. В первую очередь это обусловлено двуединой задачей: как экономической выгодой, так и реализацией геополитических интересов этих стран, а также стимулом к повышению качества обучения, обеспечивающих подготовку выпускников к работе в условиях глобальной экономики и превращению национальных университетов в международные научно-образовательные комплексы [4]. Первое место в мире по числу иностранных учащихся занимают США (28%), далее идут Великобритания (14%), Германия (12%), Франция (8%). Специальная программа Федерального министерства внутренних дел Германии по привлечению в страну иностранных студентов резервирует для них 5% мест в каждом государственном вузе ФРГ, а многие немецкие университеты начали обучение иностранных студентов на английском языке. На рынке образовательных услуг начинает формироваться жесткая конкуренция, в том числе внутренняя.

В Беларуси экспорт образовательных услуг сегодня также является одним из перспективных направлений развития внешнеэкономических связей. Если в 2013 г. Министерством образования Республики Беларусь поставлена задача по привлечению в республику для обучения в 2015/2016 году примерно 15 тыс. человек, для чего учреждениям образования активизировали образовательные ресурсы, открывали специальности с обучением на английском языке [2], то в настоящее время в нашей стране уже обучаются свыше 18,5 тыс. иностранных студентов из более 100 стран и их число увеличилось почти в пять раз по сравнению с 2005 г. Наибольшее число иностранных граждан обучается в Белорусском государственном университете (15% от общего числа иностранных студентов), Белорусском государственном медицинском

университете (10%), Белорусском национальном техническом университете (6%), Витебском государственном медицинском университете (6%) [3], студентов из стран СНГ – 63,1%, Азии – 29,2%, Африки – 5,8%, Европы – 1,5%, Северной и Южной Америки – 0,4%. Развитию этого процесса способствуют и преобразования в белорусской системе высшего образования после присоединения Беларуси к Болонской декларации 14 мая 2015 г., что в последние годы подталкивает активное внедрение в белорусской высшей школе новшеств, связанных с Болонским процессом. Поэтому Президиум Республиканского Совета ректоров учреждений высшего образования 17 марта 2016 г. Принимает Решение № 2 «О приоритетных задачах дальнейшего наращивания экспорта образовательных услуг: проблемы и пути решения», в котором рекомендует Министерству образования Республики Беларусь принять меры по обеспечению бюджетного финансирования профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава, работающего с иностранными студентами на английском языке.

В представленной работе рассматривается ряд актуальных аспектов преподавания базовых предметов, лежащих в основе медицинского образования с учетом превращения современной клиники в высокотехнологический научно-производственный комплекс – физики, математики, медицинской и биологической физики, информатики в медицине – для иностранных студентов в медицинском университете, в том числе на английском языке с ориентировкой на систему менеджмента качества и возможности интеграции в европейское образовательное пространство. Преподавание вышеуказанных предметов для иностранных студентов выстроилось в успешно применяемую двухэтапную систему: довузовская подготовка – университет, с разделением студентов и процесса преподавания на два направления – преподавание на русском языке и преподавание на английском языке. В каждом тематическом разделе обязательно приводится пример практического использования в медицине данного физического явления или математической операции. Также указываются междисциплинарные связи, как физическое явление или метод используется в физиологии, терапии, хирургии и других медицинских науках.

Вместе с тем в центре внимания развития экспорта образовательных услуг и реформы высшей школы Республики Беларусь остаются проблемы методического обеспечения качества образования в условиях информатизации общества и интеграции в европейское образовательное пространство, инновационные изменения в содержании и технологии обучения и воспитания с целью повышение их эффективности при профессиональной подготовке кадров, а также человеческий капитал как

главная креативная сила, управляющая инновационным процессом, который становится главной ценностью общества на современном этапе развития. Поэтому существенным вопросом в качественной подготовке специалистов с преподаванием на английском языке, являющимся в большинстве своем иностранным для обоих субъектов образовательного процесса, является как привлечение к работе исключительно преподавателей, имеющих сертифицированный уровень языковой подготовки, так и предварительная аттестация будущих абитуриентов на знание языка преподавания. Английский язык преподавателя должен быть предельно внятным, каждая фраза должна иметь однозначное понимание, что накладывает определенные требования к владению английским разговорным и научным языком, как минимум, уровня B2 – C1.

Вместе с тем преподавание базовых предметов на факультетах довузовской подготовки и профориентации для иностранных учащихся как с русским, так и с английским языком обучения имеется ряд особенностей. Очевидны различия в уровне школьной подготовки у студентов из разных стран, а в последние годы иногда складывается ситуация, что большинство иностранных студентов знают основные понятия базовых естественнонаучных предметов лучше достаточно большого числа белорусских студентов, причем проблема имеет место во многих учебных заведениях [1]. Простое статистическое исследование результатов итоговой аттестации показало, что в группах иностранных студентов, обучающихся на английском языке, 70% студентов занимаются на хорошо и отлично, когда как в русскоязычных группах ситуация зеркально противоположная.

Восьмилетний опыт преподавания на английском языке, использование современных образовательных технологий, применение модульно-рейтинговой оценки знаний студентов, показало их актуальность при повышении качества высшего образования. Очевидно, что соответствие позитивным направлениям в мировом образовательном пространстве дает положительные последствия для национальной образовательной системы. В связи с этим следует развивать международную интеграцию, сохраняя при этом национальные достижения, традиции и лучшее из собственного опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Наумюк, Е. П.** Особенности и проблемы преподавания физико-математических дисциплин при обучении иностранных студентов в медицинских вузах / Е. П. Наумюк [и др.] // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2015. – С. 186–189.

2. Mode of access: http://www.belarus.by/ru/press-center/speeches-and-interviews/viktor-jak-zhik-eksport-obrazovatelnyx-uslug---odno-iz-samyx-perspektivnyx-napravlenij-razvi-tija_i_0000005099.html.

3. Mode of access: <http://www.belta.by/society/view/jakzhik-cherez-tvorchestvo-i-kulturu-ino-strannye-studenty-luchshe-uznajut-belarus-170735-2015/>.

4. Mode of access: <http://edubelarus.info/main/1379-jeksport-obrazovatelnykh-uslug-mirovojj-opyt-i.html>.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА

Гончерёнок Диана Георгиевна

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
Goncherenokdg@sbmt.by

Необходимость расширения сотрудничества с бизнесом совершенно очевидна для вузов. Это и возможные дополнительные средства, и профессиональный рост преподавателей, и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, и как следствие конкурентное преимущество в соревновании за абитуриентов. Но для чего это нужно бизнесу? Существует два аспекта: выживание и выгода. Известны примеры, как в условиях глобализации погибали целые отрасли промышленности продвинутыми конкурентами. Всякой компании, действующей на рынке товаров и услуг, чтобы иметь конкурентное преимущество, необходимо постоянно заботиться о самом передовом состоянии используемых ею технологий. Так было всегда, но сегодня, вследствие произошедшей информационно-коммуникационной революции, появились существенные особенности: скорость и географический охват распространения новых знаний беспрецедентно возросли, а их добыча становится все более сложной и дорогостоящей. Содержание собственных исследовательских центров, лабораторий и отделов становится доступным по карману всё меньшему количеству крупных предприятий. Для большинства же малых и средних компаний это абсолютно нерентабельно. Выход видится следующим – аутсорсинг через установление партнерских отношений с теми, кто именно этим профессионально занимается, то есть с университетскими лабораториями. Причем здесь все меньше нужен филантропический подход, при котором промышленность поддерживает университеты, – речь идет о стратегическом равноправном партнерстве. Еще одним достоинством универ-