

Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, О. А. Облова (Минск)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО СИНТАКСИСУ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Проверка результатов учебной деятельности студентов-филологов является необходимым компонентом обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков не только позволяет выявить результаты обучения, всесторонне проанализировать степень усвоения основных, составляющих его компонентов, но и дает возможность оперативно корректировать деятельность студентов и способы руководства этой деятельностью.

Достижению указанных целей служат разные формы, методы и приемы проверки знаний, умений и навыков, которые утвердились в практике работы вуза. Все они должны реализовывать основные принципы контроля: целенаправленность, систематичность, объективность – и обеспечивать обратную связь, позволяющую преподавателю вести наблюдение за уровнем усвоения студентами программного материала.

Организация контроля в процессе изучения русского языка предполагает четко очерченный объект. Направления проверки знаний студентов по русскому языку определяются характером задач обучения данному предмету и его содержанием.

Особое место в этом процессе занимает тематический контроль. Его значение состоит в том, что он позволяет выявить не только степень усвоения теоретического материала по теме, но и сформированность практических умений и навыков, определенных программой при изучении указанного материала, и тем самым способствует более объективному выведению итоговой оценки знаний студентов.

Важную роль в этом процессе играет методическое обеспечение, в частности специально разработанный или подобранный преподавателем дидактический материал для самостоятельных и контрольных упражнений, который позволяет правильно организовать проверку усвоения основных (базовых) знаний понятийного, нормативного, фактологического характера, необходимых для овладения всей системой русского языка, а также диагностировать пробелы в знаниях студентов и наметить рациональные пути устранения этих пробелов.

Решению этих задач способствует создание учебных пособий, направленных на проверку теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков студентов. Подобные пособия по целому ряду курсов, в частности: «Фонетика. Лексическая семантика. Фразеология. Лексикография» и «Словообразование. Морфология» – подготовлены членами кафедры русского языка БГУ. Учебные пособия: «Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тематический контроль» и «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Чужая речь. Пунктуация. Тематический контроль» (авторы: Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, О. А. Облова) – представляют собой составную часть учебно-методического комплекса по современному русскому языку и продолжают указанную серию.

Содержание данных учебных пособий полностью соответствует типовой программе по современному русскому языку для филологических специальностей и включает такие разделы, как «Синтаксическая связь», «Словосочетание», «Типология простого предложения», «Аспекты изучения предложения», «Парадигма и структурная схема предложения», «Главные и второстепенные члены предложения», «Односоставное предложение», «Осложненное простое предложение»; «Переходные конструкции от простого предложения к сложному», «Типология сложных предложений», «Чужая речь», «Экспрессивный синтаксис», «Синтаксис текста», «Пунктуация».

Каждый раздел включает вопросы и задания по теме, упражнения аналитического и синтетического типа, тесты, что позволяет проконтролировать степень усвоения лингвистической теории, умение квалифицировать то или иное синтаксическое явление, трансформировать синтаксические конструкции или создавать их в соответствии с заданными характеристиками (по предложенным моделям, схемам), устанавливать сходство и различие синтаксических конструкций, давать мотивированные ответы.

Особое внимание уделяется вопросам повышенной трудности, а именно: именованному примыканию, комплетивным отношениям в словосочетании, осложненным формам сказуемых, синтаксическим функциям инфинитива и номинатива, синкретичным явлениям в синтаксическом разборе, синтаксической синонимии, соотношению формаль-

ного, семантического и актуального членения предложений, вариантам пунктуационного оформления простых, осложненных простых и сложных предложений и т. д. В пособиях предлагаются упражнения разной степени сложности, поскольку студенты имеют различный уровень подготовки.

Написание пособий осуществлялось с ориентацией на стандарт специальности «Русская филология» и учебную программу дисциплины «Современный русский язык», которые предусматривают, что в результате изучения курса синтаксиса студент должен

знать:

- содержание основных синтаксических понятий;
- типологию семантико-синтаксических отношений между компонентами синтаксических единиц;

- принципы классификации синтаксических единиц;

- правила русской пунктуации;

уметь:

- пользоваться лингвистической терминологией;
- характеризовать синтаксические единицы с точки зрения их семантики, структуры и функции;

- классифицировать синтаксические единицы;

- производить анализ синтаксических единиц;

- квалифицированно производить пунктуационное оформление предложений, мотивировать постановку знаков препинания.

Названные ранее учебные пособия позволяют в полном объеме результативно проверять уровень знаний студентов по соответствующим темам программы, осуществлять проверку ключевых (базовых) синтаксических понятий, обеспечивающих овладение всей синтаксической системой русского языка.

Предлагаемый в пособии лингвистический материал дает возможность студентам приобретать навыки видения языковых фактов, умение квалифицировать их в различных, традиционных и современных, системах понятий.

Преподаватель, ведущий практические занятия и знающий реальную подготовку студентов своей группы и трудности, которые возникали у них при изучении тех или иных тем, используя пособия, без

труда обнаружит достаточный материал для организации систематического тематического контроля по синтаксису русского языка.

Представленные в пособии материалы могут использоваться непосредственно на практических занятиях по синтаксису современного русского языка коллективно и индивидуально и в качестве домашних заданий и обеспечивать таким образом систематичность учета знаний студентов, помогать успешной организации дифференцированного обучения, являться одним из резервов повышения эффективности процесса обучения.