

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УНИВЕРСИТЕТ
В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ

**БГУ В СТРАНЕ
И МИРЕ**

Под общей редакцией
академика С. В. Абламейко

МИНСК
БГУ
2015

УДК 378.4.014
ББК 74.484.7
У59

Авторы:

С. В. Абламейко (введ., разд. 1–6, заключ.), **С. М. Артемьева** (разд. 1), **А. П. Богомазов** (разд. 3), **Ю. И. Воротницкий** (разд. 6), **В. М. Галынский** (разд. 1), **М. А. Гусаковский** (разд. 5), **А. В. Данильченко** (разд. 1), **Т. А. Дик** (разд. 2), **М. А. Журавков** (разд. 1, 4, 5, 6), **А. Г. Захаров** (разд. 2), **О. А. Ивашкевич** (разд. 2), **А. И. Игнатчик** (разд. 3), **В. А. Коледа** (разд. 3), **Н. Д. Корчалова** (разд. 1), **В. М. Макаревич** (разд. 3), **П. А. Мандрик** (разд. 6), **А. Ф. Пискунов** (разд. 1), **А. А. Полонников** (разд. 4, 6), **В. В. Поняров** (разд. 2), **В. Е. Резников** (разд. 4), **В. В. Роговицкий** (разд. 1), **Т. А. Савицкая** (разд. 1), **В. В. Самохвал** (разд. 1, 4, 5), **П. Л. Соловьев** (разд. 1, 3), **В. В. Суворов** (разд. 3), **А. Л. Толстик** (разд. 1), **Л. М. Хухлындина** (разд. 1, 5)

Печатается

*по решению Редакционно-издательского совета
Белорусского государственного университета*

Рецензенты:

член-корреспондент НАН Беларуси,
доктор физико-математических наук *М. И. Демчук*;
кандидат юридических наук *И. А. Лапина*

Университет в современном обществе: БГУ в стране и мире /
У59 **С. В. Абламейко** [и др.] ; под общ. ред. акад. **С. В. Абламейко**. —
Минск : БГУ, 2015. — 311 с.
ISBN 978-985-566-198-7.

Рассмотрены вопросы развития современного университета, представлены все стороны его функционирования на примере Белорусского государственного университета. Отражена не только многоаспектная деятельность БГУ, но и ее результативность. Содержатся материалы об организации образовательного процесса, научно-инновационной и инновационно-производственной деятельности, воспитательной работы со студентами, международного сотрудничества и участия в мировых рейтингах университетов, о создании современной информационно-коммуникационной среды.

УДК 378.4.014
ББК 74.484.7

ISBN 978-985-566-198-7

© БГУ, 2015

3.1.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА БГУ: СООТВЕТСТВОВАТЬ ВРЕМЕНИ

Просвещение, мне казалось, принадлежит к тем утонченным, трудноосуществимым в истории вещам, которые, будучи чрезвычайно высоки в своих правильных проявлениях, при нарушении этой правильности являются с чертами отвратительными, а не безразличными только...

Все совершенное по своему задатку, по своему замыслу как бы в возмещение за это совершенство имеет силу пасть ниже, чем только посредственное. Этот закон справедлив для всего очень высокого; он справедлив и для просвещения.

В. В. Розанов. Сумерки просвещения

В настоящее время идеологическая и воспитательная работа в системе высшего образования осуществляется в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь, законами Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» и «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», Концепцией и программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Данные документы определяют содержание, принципы, направления, методы и формы государственной молодежной политики, идеологической и воспитательной работы с молодежью.

Стратегия, тактика и механизмы реализации государственной молодежной политики и воспитания студенческой молодежи в условиях вуза конкретизируются в общеуниверситетских «Программе перспективного развития БГУ на 2011–2015 гг.», «Планах идеологической и воспитательной работы БГУ и структурных подразделений на учебный год», программах «Адаптация иностранных студентов», «Семейное воспитание студентов», «Общежитие», «Трудовое лето», стандартах университета «Воспитательная работа» и «Социальное обеспечение» и др.

Создание и развитие воспитательной системы – длительный и сложный процесс, на который влияет множество объективных и субъективных факторов. В условиях суверенного развития Республики Беларусь воспи-

тательная система Белорусского государственного университета прошла несколько этапов становления [1].

На основе изучения имеющихся в университете традиций, возможностей социокультурной среды для воспитания студентов были созданы новые структурные подразделения, такие как Управление воспитательной работы с молодежью (УВРМ), дирекция по делам культуры, впоследствии преобразованная в Управление по делам культуры (УДК), Психологическая служба БГУ, Студенческий городок БГУ и первые органы студенческого самоуправления (первичные организации Белорусского союза молодежи и Белорусского патриотического союза молодежи – впоследствии первичная организация ОО «БРСМ» БГУ, ОО «Студенческий союз БГУ», Совет старост БГУ, студенческие советы общежитий).

На этапе становления воспитательной системы цели и задачи учебно-воспитательного процесса реализовывались через целевые программы, разрабатываемые по мере формирования приоритетов: «Развитие форм и методов включения студенчества в организацию учебно-воспитательного процесса», «Развитие идеологической и воспитательной работы», «Здоровье».

Современное состояние воспитательной системы БГУ позволяет влиять на формирование интересов студентов, наполнять их духовным содержанием, нравственным и научным смыслом, сохранять естественный характер и порядок социализации молодого человека.

Наш опыт работы показывает, что для эффективного функционирования воспитательной системы необходимы следующие условия:

1. Наличие разнообразной, сбалансированной, многоуровневой, саморазвивающейся системы студенческого самоуправления (ССУ). Система студенческого самоуправления, сформированная в БГУ, не имеет аналогов в системе высшего образования Республики Беларусь и представляет собой устойчивую многоуровневую и саморазвивающуюся систему, включающую органы студенческого самоуправления учебных групп, курсов, факультетов и общежитий, общественные молодежные организации и объединения.

СПРАВКА: в БГУ в 2014/15 учебном году функционировали 3 молодежные общественные организации с правом юридического лица, 13 структур студенческого самоуправления и 4 общественные комиссии, в работе которых принимают участие руководители и представители студенческих организаций и органов самоуправления.

Численность наиболее значимых молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления БГУ по состоянию на 01.10.2014 составляет:

- ✦ первичная профсоюзная организация студентов БГУ – 17 814 человек;
- ✦ первичная организация с правами районного комитета ОО «БРСМ» БГУ – 8680 человек;
- ✦ ОО «Студенческий союз БГУ» – 303 человека;
- ✦ Совет старост БГУ – 548 человек;
- ✦ Студенческий совет по качеству образования БГУ – 145 человек;
- ✦ Совет землячеств БГУ – 53 человека;
- ✦ органы студенческого самоуправления Студенческого городка БГУ (студенческие советы общежитий, оперативные отряды общежитий, Координационный совет, Совет по профилактике нарушений Правил проживания в общежитиях для обучающихся БГУ, Студенческая служба безопасности, Общественная информационная служба, Студенческая творческая лаборатория, Спортивно-туристский клуб) – 334 человека.

Такая разветвленная структура студенческого самоуправления предоставляет широкие возможности студентам для самореализации, способствует формированию у них профессиональных компетенций и ценных личностных качеств через вовлечение в разнообразную социально и лично значимую деятельность. Как показывают результаты исследований, в современных социокультурных условиях обеспечение многообразия форм и содержания деятельности молодежных организаций и органов студенческого самоуправления является существенным условием для повышения эффективности функционирования и развития самоуправления, всей воспитательной системы в университете. Разноплановость в деятельности студенческого самоуправления способствует развитию конкурентной среды, обеспечению ротации лидеров на основе преемственности. Современные студенты избирательно относятся к участию в деятельности молодежных общественных объединений и организаций. Для студента важны не только цели и уставные задачи общественных организаций, их соответствие его личностным установкам, потребностям и интересам, но и то, состоят ли в этих организациях его друзья, единомышленники, насколько комфортно ему общаться, создана ли атмосфера творчества.

Уровень развития студенческих организаций и органов ССУ – та база, благодаря которой в БГУ создан высший представительный орган студенческого самоуправления Белорусского государственного университета, объединяющий 7 общественных организаций и органов студенческого самоуправления БГУ, – Студенческая Ассамблея БГУ.

В БГУ для *обеспечения участия студентов в принятии управленческих решений* в области жизнедеятельности университета и качества образования, защиты прав и интересов студенчества руководители и представители студенческих организаций (первичной организации с правами районного комитета ОО «БРСМ» БГУ, первичной профсоюзной организации студентов БГУ, комитета ОО «Студенческий союз БГУ», Совета старост БГУ, Студенческого совета по качеству образования БГУ) включены в состав Совета БГУ, Совета по материальному стимулированию и оказанию материальной помощи студентам и аспирантам БГУ. Руководители и представители данных организаций на факультетах входят в состав советов факультетов. Секретарь первичной организации с правами районного комитета ОО «БРСМ» БГУ и председатель первичной профсоюзной организации студентов БГУ являются членами общеуниверситетских комиссий по снижению стоимости платного обучения, по предоставлению мест в малосемейном общежитии БГУ, по предоставлению мест в общежитии обучающимся в БГУ.

Руководство университета регулярно проводит встречи с лидерами молодежных организаций и органов студенческого самоуправления, на которых студенты имеют возможность обсудить актуальные, волнующие их вопросы и проблемы, принять участие в их разрешении.

В 2014 г. ректоратом и Студенческой Ассамблеей БГУ принято решение о проведении совместных заседаний не реже двух раз в год. Первое совместное заседание состоялось 25.11.2014. В его рамках были рассмотрены следующие вопросы: 1) план работы Студенческой Ассамблеи БГУ на второй семестр 2014/15 учебного года; 2) проведение Международного молодежного форума в апреле 2015 г.; 3) финансирование деятельности Студенческой Ассамблеи БГУ; 4) реализация Положения об организации преподавания дисциплин по выбору в БГУ и др.

В процессе формирования и развития системы студенческого самоуправления при педагогическом сопровождении специалистов университета поступательно и комплексно решался ряд организационных и методических задач.

2. Кадры – одна из приоритетных задач в деятельности студенческого самоуправления. Эффективному функционированию молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления способствуют разработанная в БГУ *система выявления и обучения лидеров*, организация их взаимодействия со структурными подразделениями университета. Эта работа начинается с внимательного отношения к каждому, кто, проявляя хоть минимальную активность, обращается в одно из управлений или служб воспитательного блока. Путь сюда много, но наиболее

простой – обратиться в отдел молодежных программ и проектов УВРМ. Организационными элементами этой системы являются школы студенческого актива студенческого городка, серии выездных практико-ориентированных обучающих семинаров для студенческого актива в СОК БГУ «Бригантина»: «Ты – староста», «Зимняя школа студенческой журналистики», «Идея. Команда. Проект», «Твой выбор», «Стань лучшим», «Студенческий лидер – жизнь на виду» и др. В соответствии с поставленными задачами при проведении данных семинаров используются современные формы обучения и воспитания, среди которых можно отметить мастер-классы («Проектная деятельность студентов БГУ», «Технология успеха», «Составляющие успешного проекта», «Искусство интервью»), тренинги (на сплочение группы, «Стратегия принятия управленческих решений», «Навыки эффективной коммуникации», «Как раскрыть в себе харизматическую личность»), ролевые игры («Борьба характеров», «Журналистское расследование»), форум-театр «Староста и группа». На протяжении учебного года работники УВРМ, УДК, Студенческого городка, Психологической службы БГУ совместно с представителями органов студенческого самоуправления проводят индивидуальные консультации, тренинги, дискуссии, круглые столы и семинары, встречи с руководителями различного ранга, рабочие совещания.

Результаты опытно-экспериментальной работы по регулированию деятельности органов студенческого самоуправления в БГУ показали, что студенческое самоуправление способствует эффективному личностному и профессиональному становлению студентов благодаря формированию у них значимых личностных качеств, организационно-управленческих компетенций и способностей к эффективному взаимодействию и общению, опыта принятия решений и руководства коллективом [2].

В ходе анкетирования студенты отметили следующие значимые личностные и профессиональные качества, которые формируются в процессе их участия в деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления: самостоятельность (84,5 %); инициативность (82,5 %); организованность (79,9 %); креативность (79,5 %); целеустремленность (79,2 %); ответственность (77,5 %); предприимчивость (72 %); гордость за статус студента БГУ (70,6 %); любовь к профессии, увлеченность своим делом (63,4 %); честность (56 %); гражданственность (46 %); патриотизм (44,7 %). И все это способствует формированию и развитию позитивного отношения к жизни. Заметим, что опросы, проводимые среди молодежи различных стран под эгидой ООН, показывают, что приобретение многих из перечисленных выше компетенций и личностных качеств молодые люди ставят на первое место среди целей высшего образования.

Важное значение в *мотивации студенческих лидеров* (как, впрочем, и для большинства студентов) имеет фактор личностного и профессионального развития. Они активно участвуют, например, в таком проекте, как БРИЗ («Бизнес. Развитие. Информация. Знания»; организатор – ОО «Студенческий союз БГУ»). Деятельность молодежного образовательного клуба БРИЗ направлена на развитие экономической культуры студентов посредством создания условий для сотрудничества и обмена опытом представителей бизнес-сообщества и активных студентов, которые стремятся сделать успешную карьеру в бизнесе. Вот далеко неполный перечень мероприятий БРИЗа: «Успешное начало» (мастер-классы: «Резюме и интервью: работа над ошибками», «Бизнес-план – залог успеха!», «Регистрация юридического лица в Республике Беларусь», «Маркетинг. Продвижение. Имидж Беларуси»; круглый стол «Проблема трудоустройства: взгляд студента, молодого специалиста, работодателя»; лекция «Каждый предприниматель желает знать, где сидит инвестор»; обучающие семинары: «Презентация проекта. Как разговаривать с инвестором на одном языке», «Проект Minsk Startup Weekend в Беларуси: примеры успешного начала», «Управляй своей силой» («О коучинге», «Узнал – продал!», «Неважно где, важно как», «Правила твоего успеха»). В 2013/14 учебном году более 290 студентов БГУ, БГЭУ, МИУ, МГЛУ, БГУИР, БНТУ стали участниками форумов: «Работа как она есть», «Ораторский минимум», «Целеполагание. Впечатление. Мотивация».

Согласно результатам опроса (декабрь 2013 г., 600 студентов II и IV курсов БГУ) основными мотивами участия студентов в деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления выступают: потребность в самореализации (58,3 %); желание развивать коммуникативные умения и навыки (49,5 %); желание развивать лидерские качества (47 %); желание активно участвовать в общественной жизни факультета (39 %); желание получить опыт административной и управленческой работы (29,5 %); формирование и развитие профессионально важных качеств личности (29 %); возможность сделать что-то полезное для университета (22,7 %); желание помогать другим студентам, защищать их интересы (17,5 %) [3]. При этом каждый второй опрошенный студент отметил важность материального поощрения студенческого актива.

Результаты опроса отражают еще одну особенность современных студентов и студенческого самоуправления – их направленность на результат и на себя. Именно *принципы взаимодействия с органами ССУ* определяют характер воздействия на его участников, в БГУ такими принципами стали доверие, равноправие и коллегиальность, предоставление самостоя-

тельности органам ССУ, доступность обсуждения вопросов на всех уровнях управления. Более того, ректором принято решение о формировании ресурсного фонда для организации мероприятий, которым распоряжались бы сами студенты.

В БГУ используются различные формы материального и морально-го поощрения студенческого актива университета: устанавливаются надбавки к стипендии; выплачиваются премии (в том числе и для студентов платной формы обучения); предоставляются скидки на оплату за обучение; проводится ряд лично мотивирующих конкурсов («Студент года БГУ» по четырем номинациям: «Наука», «Лидер», «Культура», «Спорт»; «Лучший выпускник БГУ» по номинациям: «Лучший выпускник» и «Лидер»; «Студенческий лидер Студенческого городка БГУ»); награждаются благодарностями и грамотами БГУ, фотографии 32 обучающихся комплекса БГУ ежегодно размещаются на Доске почета БГУ.

Наш опыт свидетельствует, что деятельность студенческих организаций и органов студенческого самоуправления является важнейшим *фактором повышения качества образования*. Так, работа Студенческого совета по качеству образования осуществляется по четырем направлениям: «Конференц-групп» (проведение конференций, круглых столов, семинаров, форумов по образовательной проблематике), «Статистик-групп» (разработка и проведение социологических опросов, мониторингов и других видов исследований по вопросам повышения качества образования), «Teacher-групп» (работа с учащимися школ, гимназий и лицеев, направленная на подготовку их к олимпиадам, профориентацию, повышение престижа БГУ), «Инфо-групп» (освещение деятельности организации в СМИ). В рамках данных направлений следует отметить такие наиболее эффективные проекты и формы работы, как выездной лекторий по экспериментальной физике; «Дебат-клуб» на историческом факультете; проект, направленный на адаптацию студентов младших курсов естественнонаучных факультетов (аналог тьюторства, когда студенты старших курсов на бесплатной основе организуют занятия со студентами I, II курсов).

Эффективной формой адаптации студентов I курса к учебному процессу в университете, вовлечения их в общественную, культурную, спортивную и научную деятельность является студенческая кураторская служба – совместный проект Совета старост БГУ и ОО «Студенческий союз БГУ». На первых встречах с учебными группами студенты-кураторы (студенты старших курсов из числа студенческого актива) проводят психологические тренинги на знакомство, командообразование и выявление лидера в группе. Студенты-кураторы организуют для студентов I курса встречи со специалистами, выпускниками; культурные мероприятия

(походы в кино, театры, музеи, выставки). Наиболее опытные студенты-кураторы проводят для I курса различные тренинги (мастер-класс по публичному выступлению, обучающие тренинги по планированию времени и т. д.).

Важнейшим образовательным проектом первичной организации с правами районного комитета ОО «БРСМ» БГУ является проект «Университет – твой шаг в будущее». Начиная с 2009 г. в рамках данного проекта студенты знакомят учащихся старших классов средних школ районных центров (Лида, Молодечно, Слоним, Слуцк, Глубокое, Узда) и прилегающих к ним деревень с презентациями факультетов БГУ, особенностями вступительной кампании, демонстрируют опыты по физике и химии, проводят психологические тренинги и игры на знакомство и командообразование, спортивные мероприятия и интеллектуальные состязания, совместные культурно-досуговые мероприятия. Решение организационных вопросов с руководителями районов и директорами и учителями школ, работа в командах, знакомство с предприятиями, неформальное общение с жителями – все это ложится в копилку опыта каждого участника.

Все сказанное говорит о том, что в БГУ *работа по выявлению и подготовке лидеров приобрела черты востребованной образовательной технологии*. Ее преимущества: студенты развивают лидерские компетенции не в отрыве (вне своего университетского образования), а в рамках их деятельности в университете, молодежной организации, на факультете (не в этом ли смысл принципа включенного образования?!), они решают конкретные практические лично значимые задачи, видят и могут оценить результат своей работы, они оцениваются своими товарищами по учебе. Не хватает целенаправленного рекрутинга, четких, обоснованных и понятных для молодежи соответствующих стандартов планов и программ, расписаний, итогового документа, формально подтверждающего участие в процессе, и пр. К сожалению, типовые штаты университетов сдерживают эти инициативы. Кстати, в некоторых европейских университетах решение аналогичных задач возложено на соответствующие структурные подразделения.

3. Механизм включения обучающихся в учебно-воспитательный процесс. В БГУ важнейшим механизмом такого рода являются проектные формы работы.

В основе этого механизма лежит, с одной стороны, стремление человека получить успешный опыт реализации личной идеи и, с другой – стремление организаторов, используя педагогическое сопровождение и поддержку, блокировать желание перебросить ответственность на других. Следует заметить, что в данном случае цели и результаты проектной

деятельности совпадают по целевым установкам с процессом формирования у студентов социально-личностных компетенций.

С целью поддержки и развития молодежных инициатив в БГУ с 2003/04 учебного года проводится конкурс грантов на «Лучший молодежный проект». Цель его – решение следующих задач: 1) создание условий для самореализации личности студента; 2) проведение мониторинга потребностей и интересов студенчества; 3) использование результатов конкурса в планировании и организации воспитательной работы со студентами университета. Активное участие студентов в реализации проектов способствует овладению студентами различными методиками планирования и проектирования деятельности, умениями привлечь внимание и поддержку потенциальных работодателей и спонсоров для осуществления задуманного, организовать работу с различными категориями населения (дети, подростки, молодежь, пожилые люди и т. д.), методикой подготовки и проведения различных акций (презентации, выставки, концерты, ярмарки вакансий, массовые праздники и т. д.).

Проектные формы работы активизировали студенческую инициативу, способствовали более ясному определению целей и задач для органов самоуправления, их сплочению для реализации проектов и проведения мероприятий, развитию ответственности. По сути, это важнейший элемент дополнительного делового образования.

Многие проекты, которые принимали участие в конкурсе, уже стали традиционными в системе воспитательной работы БГУ: «БрамаМар», «Сказки из детства», «Фотовеломарафон БГУ», «Форт БГУ», МОСТ-БГУ (Международный открытый студенческий турнир по парламентским дебатам), Молодежный бизнес-форум «БРИЗ», информационный центр ОО «Студенческий союз БГУ», «Виталис», «Достойное детство» Координационного совета студенческих советов общежитий и др.

В 2013/14 учебном году участие в конкурсе приняли 27 проектных команд, 18 из которых выиграла грант и получили финансовую поддержку университета в общем объеме 43 млн руб. Победителями конкурса стали: Гран-при – проект «Открытая интеллектуальная лига БГУ» (в настоящее время проект реализуется в рамках программы Первого национального канала Белорусского радио «Эрудит. Интеллект-шоу»); 1-е место – «Творческая студия «MiM-BSU»; 2-е – проект «Студенческая международная общественная волонтерская деятельность (СМОВД)»; 3-е – проект «БрамаМар-юні».

Одним из важнейших результатов такой деятельности является ситуация успеха, факт положительного опыта реализации своего проекта,

что, безусловно, делает человека более активным и успешным, а значит, и конкурентоспособным на рынке труда.

4. Взаимодействие педагогического коллектива с органами ССУ. В развитии молодежных объединений есть момент, когда они по-настоящему начинают ощущать свою силу и влияние. Этот период сложен для взаимоотношений руководства вуза (факультета) и органов студенческого самоуправления. Если первые уверены в своем влиянии и надеются, что их «нет» будет услышано, то вторые, имея опыт успешной активности и поддержки студенчества, склонны гиперболизировать свои успехи, «не замечать» значительной работы структур вуза (они об этом могут и не догадываться) по их продвижению и поддержке и на «нет» ответить «обойдемся и без вас». К сожалению, в силу специфики вуза (идет постоянная смена руководящих кадров) данную ситуацию нельзя решить раз и навсегда — она повторяется. Очень важно этот период не пропустить и, выбрав верную тактику педагогического взаимодействия и общения, понимая, что усиливающееся давление будет провоцировать усиление защитной реакции, сохранить контроль над ситуацией и уважение друг к другу.

Осознание невозможности снять противоречия в отношениях административным ресурсом (это в какой-то мере «плата» за выбранный путь развития) лежит в основе эффективного взаимодействия.

Как результат, социологические опросы, проводимые в БГУ, показывают, что при взаимоотношениях с преподавателями и с деканатом проблемы возникают у небольшого процента студентов — 7 и 3 % соответственно.

5. Взаимодействие различных молодежных структур. Многообразие студенческих организаций ставит перед студентами и педагогическим коллективом университета задачу выбора и обоснования ключевых, социально значимых направлений работы, распределения полномочий и ответственности.

Серьезной опасностью может стать разбалансированное взаимодействие молодежных структур. Направления их деятельности могут пересекаться, одни и те же студенты могут входить в разные команды. Здесь нужна психолого-педагогическая компетентность, кропотливая и грамотная работа сотрудников управлений (отделов) воспитательной работы с молодежью, методистов, педагогов-психологов и социальных педагогов. В БГУ решению этой проблемы способствовал подписанный молодежными общественными организациями и органами студенческого самоуправления Меморандум о сотрудничестве. И теперь на всех материалах наших мероприятий вместе с информацией о главном организаторе можно увидеть логотипы различных организаций и органов студенческо-

го самоуправления, участвующих в их подготовке и проведении. В такой ситуации вопрос: «Нужны ли различные студенческие организации, объединения, группы... поля деятельности которых пересекаются?» – не возникает. Не стоит забывать, что для студентов важен и личностный фактор: кто руководит проектом, есть ли там друзья, кто из знакомых еще в проекте. Чем больше предложений, тем шире охват студентов дополнительными образовательными технологиями.

Со временем, когда был наработан опыт совместной деятельности, найдены формы обсуждения спорных вопросов, возникла необходимость и возможность создания в университете координационного коллегиального органа молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления. Такая инициатива была высказана молодежью и одобрена на Совете БГУ, где было поручено лидерам студенческого самоуправления совместно с Управлением воспитательной работы с молодежью осуществить подготовку ее реализации. После тщательной проработки вопроса, подготовки необходимых документов и проведения ряда других организационных мероприятий на учредительной конференции, которая состоялась в СОК «Бригантина» 23 ноября 2014 г., представителями студенчества было принято решение о создании Студенческой Ассамблеи БГУ, в которую вошли: первичная организация общественного объединения «БРСМ» с правами районного комитета БГУ, первичная профсоюзная организация студентов БГУ, общественное объединение «Студенческий союз БГУ», Совет старост БГУ, Студенческий совет по качеству образования БГУ, Координационный совет студенческих советов общежитий БГУ, Совет землячеств БГУ.

6. Многообразие доверительных каналов информации и мониторинга.

Помимо традиционных форм организации обратной связи в БГУ сложилась эффективная система информационного обеспечения идеологической и воспитательной работы университета, которая включает корпоративную сеть и внешний интернет-сайт БГУ, внутренний интранет-сайт БГУ, интернет-страницы факультетов, газету «Універсітэт», студенческие газеты факультетов и общежитий, студенческую видеостудию SVS, общественную информационную службу Студенческого городка БГУ, информационные стенды факультетов и общежитий и, безусловно, стала одним из средств мониторинга.

Важное направление перечисленной работы – создание и поддержка официальных страниц и групп БГУ в социальных сетях ВКонтакте, Facebook, Twitter, Instagram. Кроме того, в рамках организации работы по расширению присутствия БГУ в социальных сетях, интернет-фору-

мах и сообществах созданы группы БРСМ БГУ в ВКонтакте, «Белорусскому государственному университету 90 лет» на <http://bsu90.blogspot.com> (ОО «Студенческий союз БГУ»); «Студенческий городок БГУ» в <http://vk.com/studgorodokbsu> и группы студентов и выпускников факультетов.

7. Устойчивые горизонтальные связи (взаимодействие) структур БГУ, вовлеченных в воспитательный процесс. От скоординированности и характера взаимодействия факультетов, Студенческого городка БГУ, Управления воспитательной работы с молодежью, Управления по делам культуры, Психологической службы БГУ, других университетских структур во многом зависит успех работы. Система семинаров, курсы повышения квалификации по программе «Воспитательная работа куратора БГУ: психолого-педагогические и организационно-методические аспекты», общая работа в различных общественных комиссиях и в ходе организации мероприятий, совместные обсуждения результатов работы — далеко не полный перечень приемов, позволяющих глубже понять деятельность коллег, ощутить уважение к их труду, зависимость общего успеха от работы каждого. Эффективное взаимодействие работников (в том числе различных структурных подразделений), основанное на доверии, понимании, взаимовыручке, личном профессионализме, не только важнейший элемент воспитательной системы, но и мощный воспитывающий фактор.

Эффективность воспитательной системы БГУ

В рамках СМК БГУ разработаны и внедрены стандарты университета СТУ ОП 7.5-07-01-2010 «Воспитательная работа» и СТУ ДП 6.2-02-01-2010 «Социальное обеспечение», а с 15.04.2013 введена в действие их вторая версия.

БГУ неоднократно становился победителем и лауреатом на международных, республиканских, городских и районных фестивалях, смотрах, конкурсах, соревнованиях и выставках в области идеологической и воспитательной работы.

Показателем эффективности системы могут также служить количество мероприятий, их сложность и, конечно, достигаемые результаты. Заметим, что на данном этапе развития университета все чаще классический вопрос «*Что делать?*» перестает быть актуальным — ответов на него можно найти множество. А вот поиск ответа на вопрос «*Как делать?*» в воспитательном процессе приобретает очень важный смысл, и именно от ответа на него зависит степень достижения воспитательных целей.

В 2014/15 учебном году в БГУ функционировали 7 общественных организаций, 13 структур студенческого самоуправления, 10 общественных

комиссий и советов, 2 творческих коллектива со званием заслуженного, 6 творческих коллективов со званием народного, 230 творческих объединений, клубов, кружков по интересам, 124 группы спортивного совершенствования, спортивных секций, групп здоровья.

В соответствии с программой БГУ «Трудовое лето» на 2012–2015 гг. Студенческим центром занятости «БРСМ БГУ», УВРМ, Студенческим городком БГУ летом 2014 г. были сформированы 35 студенческих отрядов (1 строительный, 4 сельскохозяйственных, 5 педагогических, 6 сервисных, 19 волонтерских), в которых работали 912 человек. В индивидуальном порядке трудоустроено 612 человек. Студенты университета работали на объектах гражданского строительства г. Минска, в педагогических отрядах в детском оздоровительном лагере «Лесной», на сельскохозяйственном предприятии РУП «Щемяслица БГУ», в общественной приемной комиссии БГУ и др. Также в рамках трудового лета 2014 г. студенты работали в составе волонтерских отрядов на чемпионате мира по хоккею и на VI чемпионате мира по гребле на байдарках и каноэ среди студентов. Всего летом 2014 г. трудоустроено 1524 студента БГУ.

В 2013/14 учебном году при непосредственном участии Управления по делам культуры в БГУ функционировало 93 клубных формирования с общим количеством участников 1582 человека, Управлением по делам культуры в 2013 г. было проведено 459 мероприятий, которые посетили более 193 тыс. зрителей.

Примеры инновационного подхода в воспитании (ответ на вопрос: как делать?)

Проект «Свет Великой Победы»

Сам факт победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., примеры патриотизма и гражданственности, силы и человечности, мужества и самопожертвования, продемонстрированные советскими людьми, являются неиссякаемым источником для воссоздания духа народа, который проявляется через отношение человека к своей Родине, к событиям и к другим людям, к самому себе.

Как правильно воспользоваться этими ресурсами, работая с молодыми людьми, учитывая, что речь идет о событиях, имевших место более полувека назад? В чем ценность этого народного опыта для сегодняшнего 18–21-летнего человека?

В Белорусском государственном университете эти вопросы давно стали ключевыми при проведении мероприятий военной тематики. Основной площадкой для изучения ситуации стал международный студенческий форум «Свет Великой Победы» (далее – Форум), проводимый БГУ

при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и Мингорисполкома. Мониторинг, наблюдение, встречи, семинары, беседы и другие формы изучения эффективности мероприятий привели к выводу: военная тематика может быть интересной, только если она вызывает эмоцию, движение души, направленные на переосмысление собственной системы ценностей, своего предназначения в будущем (например, защитника, патриота, отца-матери, мужа-жены, работника). В противном случае разговоры (лекции, семинары, беседы) про войну напоминают, говоря словами русского философа В. В. Розанова, ливень, выбивший ниву («Сумерки просвещения», 1899 г.).

Создать эмоцию, спровоцировать восторг или ненависть, любовь или отвращение, вызвать оценочное суждение по поводу того или иного поступка, перенести эти эмоции и суждения на аналогичные возможные и вместе с тем типичные для возраста ситуации реальной жизни — такие задачи выкристаллизовались для руководителей секций Форума. Другими словами, задачу перевели в психологическую плоскость.

Первый эксперимент был проведен в мае 2012 г. Управление воспитательной работы с молодежью, Психологическая служба БГУ, военный факультет, СОК «Бригантина», студенческие организации и органы студенческого самоуправления создали соответствующие условия и атмосферу для центральной оси Форума — работы секций. За организацию их работы (определение тематики, подбор материала, мультимедийное сопровождение, методика проведения и пр.) взялись опытные преподаватели исторического факультета БГУ. Эффект и резонанс эксперимента ошеломил не только участников (студенты из Беларуси, Украины и России), но и самих организаторов. Остались вопросы: можно ли повторить (возможно, на новом материале) и этот опыт передать? Иными словами, был сформулирован вопрос: является ли это технологией?

В 2013 г. Форум решено провести на базе Могилевского государственного университета имени А. Кулешова. Более полугода совместной работы (разработка программы, обсуждение тематики секций и методических подходов к решению поставленных задач) не только способствовали укреплению человеческих и профессиональных связей, но и обогатили всех организаторов как специалистов. И опять же — всплеск эмоций и очевидное взросление молодых участников.

В электронном издании материалов VI Международного студенческого форума «Свет Великой Победы» предлагаются авторские методические материалы руководителей секций [4]. Мы надеемся, что они могут послужить источником вдохновения не только для специалистов по работе с молодежью, но и для преподавателей.

В 2014 г. Форум проходил на базе УВО «Барановичский государственный университет». Он был посвящен 70-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, 69-й годовщине победы в Великой Отечественной войне. В работе Форума приняли участие 150 представителей студенческого актива из 8 учреждений высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации.

Для студенческого актива под руководством преподавателей исторического факультета БГУ, кафедры социально-гуманитарных дисциплин БарГУ, Психологической службы БГУ были организованы и проведены тематические секции: «Барановичи: мультикультура героического и трагического прошлого Второй мировой и Великой Отечественной войн», «Человек и война», «Трансформация жизненных целей в кризисной ситуации», дебаты на тему: «Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны: предательство или шанс выжить».

Ясно понимаемая задача, квалификация организаторов и здесь позволили доверительно и со смыслом, понятным всем участникам, рассуждать о патриотизме, гражданской и нравственной позиции. Экспресс-опросы студентов-участников говорят о сильнейшем эмоциональном воздействии, которое они ощущали во время работы.

Проект «Семейное воспитание»

Интересно противоречие между актуальностью у студентов гендерного, семейного воспитания и их ценностными ориентациями. Так, семью как важную ценность определяют 74 % студентов, в то время как актуальность данного направления воспитательной работы, по их мнению, составляет 14 %. Причины нетрудно предположить, и именно в силу этих предполагаемых причин такая работа необходима и требует особой деликатности.

Многочисленные мероприятия в рамках проекта «Семейное воспитание», инициированного Психологической службой БГУ, опираются на установление обратной связи, когда студенты заинтересованы в общении и наравне с маститыми преподавателями и учеными обмениваются идеями, планами, мечтами, представлением о счастье и жизненных идеалах.

Подготовка ко всем мероприятиям начинается с определения целей, продумывания возможных жизненных позиций и убеждений студентов-участников, определения педагогических ходов и прогнозирования эмоционального воздействия на участников.

Встречи, семинары, чествование студенческих семей, многодетных семей работников университета, конкурсы на лучшую студенческую семью, встречи студентов-первокурсников с семейными династиями БГУ

и заслуженными работниками БГУ, встречи студентов с семейными парами, прожившими в браке более 35 лет, и многое другое — каждое мероприятие имело свои задачи, но везде говорили о счастье, все было направлено на формирование отношения к семье как к великой ценности.

Правильность методики проведения мероприятий подтверждается оценкой студентов: «Спасибо за такое душевное общение! Нам этого не хватает, и мы бы хотели продолжения таких праздников, которые помогают нам вливаться в “ семью”». Это было сказано на «Празднике мудрости и доброты», который проводился в БГУ в октябре 2013 г. Трогательными были слова учителей, матерей и кураторов первокурсников БГУ, прозвучавшие на торжественной встрече «Под надежным крылом».

Задачи проекта являются долгосрочными и направлены на создание в университете сообщества для всех возрастов, где бы жизнь его участников протекала в гармонии, становилась полноценной, яркой, запоминающейся.

Библиографические ссылки

1. Суворов В. В., Богомазов А. П. Воспитательная система БГУ: стремимся соответствовать времени! // Выш. шк. — 2011. — № 5. — С. 40–45.

2. Богомазов А. П. Студенческое самоуправление в современном университете: анализ и условия развития // Вестн. БГУ. Сер. 4: Филология. Журналистика. Педагогика. — 2014. — № 2. — С. 96–101.

3. Богомазов А. П., Жук О. Л., Черняк Ю. Г. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ // Адукацыя і выхаванне. — 2014. — № 2. — С. 4–12.

4. Свет Великой Победы [Электронный ресурс] : материалы VI Междунар. студенч. форума, Могилев, 17–19 мая 2013 г. / редкол. : В. В. Суворов (гл. ред.), Л. В. Берейшик (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГУ, 2014.