

О.Л. Жук, С.Н.Сиренко

**ПЕДАГОГИКА
ПРАКТИКУМ НА ОСНОВЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и
студентов высших учебных заведений**

Под общей редакцией О.Л. Жук

**Минск
РИВШ
2007**

УДК
ББК

Авторы:

О.Л. Жук – Предисловие, главы 1, 2; Приложения; общее редактирование;
С.Н. Сиренко – разделы 2.4., 2.5 главы 2; глава 3; Приложения

Рецензенты:

кафедра проектирования образовательных систем Государственного учреждения «Республиканский институт высшей школы» (зав. кафедрой канд. философских наук, профессор **А.В. Макаров**);

Ф.В. Кадол, зав.кафедрой педагогики Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины, доктор педагогических наук, профессор

*Рекомендовано к печати кафедрой педагогики и проблем развития
образования Белорусского государственного университета
24 мая 2007 года, протокол № 10*

Под общей редакцией кандидата педагогических наук, доцента О.Л.Жук

Жук О.Л., Сиренко С.Н.

Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией О.Л. Жук. – Мн.:РИВШ, 2007. – с.

Учебное пособие разработано в соответствии с типовой учебной программой дисциплины «Основы психологии и педагогики» для высших учебных заведений. В пособии раскрываются актуальность и сущность компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, дается характеристика обобщенных педагогических задач, обеспечивающих развитие и диагностику формируемых у студентов психолого-педагогических компетенций. В книге содержатся обобщенные задачи и тестовые задания с ответами по предметам «Основы педагогики», «Педагогика». Цель пособия – усилить практическую и прикладную направленность процесса обучения студентов педагогическим дисциплинам и способствовать развитию психолого-педагогической компетентности выпускников вузов.

Книга предназначена для преподавателей психолого-педагогических дисциплин, аспирантов и студентов педагогических и непедагогических специальностей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие

Глава 1 Совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе компетентностного подхода

- 1.1 *Актуальность и сущность компетентностного подхода в высшем образовании*
- 1.2 *Обновление на компетентностной основе целей-результатов, содержания и технологий образования*
- 1.3 *Условия и способы развития у студентов компетенций в образовательном процессе вуза*

Глава 2 Педагогическая задача как средство развития социально-личностных компетенций студента

- 2.1 *Характеристика педагогических задач на развитие социально-личностных компетенций студента*
- 2.2 *Диагностика компетенций посредством педагогических задач*
- 2.3 *Обобщенные задачи по курсу «Основы педагогики»*
- 2.4 *Обобщенные задачи по педагогике с использованием информационных технологий*
- 2.5 *Задания для компьютерного тестирования по курсу «Основы педагогики»*

Глава 3 Педагогические задачи на развитие профессиональной компетентности будущего педагога

- 3.1 *Обобщенные задачи по педагогике для студентов педагогических специальностей*
- 3.2 *Тестовые задания по педагогике для студентов педагогических специальностей*

Список использованных источников

Приложения Примерные ответы к задачам и тестовым заданиям

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода» разработано в соответствии с типовой учебной программой по дисциплине «Основы психологии и педагогики» для высших учебных заведений. Учебный предмет «Основы психологии и педагогики» входит согласно образовательному стандарту в цикл социально-гуманитарных дисциплин, предназначенных для обязательного изучения студентами всех специальностей на первой ступени высшего образования. Названные образовательный стандарт и типовая учебная программа разработаны на основе компетентностного подхода, направленного на более эффективное формирование у студентов социально-личностных и профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам качественно решать широкий круг социально-профессиональных задач и проблем.

Данное пособие разработано с учетом требований компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Оно является практикоориентированным дополнением к учебному пособию «Основы педагогики» (Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И.Жук, И.И. Казимирская, О.Л.Жук, Е.А.Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003.), изданному с грифом Министерства образования. В первой главе пособия раскрываются актуальность и сущность компетентностного подхода, обосновываются обновление целей-результатов, содержания и технологий образования в логике компетентностного подхода, пути и условия развития у студентов компетенций. Этот материал, включающий названные вопросы, соответствует в том числе типовой учебной программе «Педагогика и психология высшей школы», предназначенной для обязательного изучения в магистратуре и аспирантуре. Во второй главе пособия дается характеристика содержания педагогических задач, способствующих развитию у студентов психолого-педагогической компетентности, которая направлена на формирование у выпускников готовности к решению профессиональных, социальных, личных задач, что и определяет сформированность у них целостной социально-профессиональной компетентности. Педагогическая задача рассматривается как важнейший элемент содержания обучения, как средство развития и диагностики сформированности у студентов компетенций. Во вторую и третью главы пособия включены разработанные нами с использованием прикладного материала по актуальной социально-образовательной проблематике педагогические задачи (они называются обобщенными) и тестовые задания по курсу «Основы педагогики». Содержание и способы решения задач (тестовых заданий) соответствуют формируемым у студентов психолого-педагогическим компетенциям (знаниям, умениям, навыкам). Это и отвечает важнейшему требованию компетентностного подхода в высшем образовании – использованию в учебном процессе задачного подхода через разработку задач и/или тестовых заданий, в ходе решения которых будут реализовываться в профессиональной подготовке как обучающая

(развивающая) функция, так и функция диагностики сформированности компетенций.

В приложениях пособия даются примерные ответы к задачам (тестовым заданиям).

Основные цели данного учебного пособия:

- раскрыть сущность компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, с учетом требований которого обновляются важнейшие нормативно-методические документы (в том числе международные) и совершенствуется образовательный процесс в вузах;

- обеспечить процесс освоения педагогических дисциплин системой практических обучающих и контрольных задач (тестовых заданий) с актуальным социально-образовательным содержанием и тем самым усилить практическую и прикладную направленность педагогической подготовки студентов, обучающихся по педагогическим и непедагогическим специальностям.

При подготовке учебного пособия использовались публикации научного и методического характера, которые внесены в список литературы.

Представленные в пособии педагогические задачи и тестовые задания прошли апробацию и внедряются в учебный процесс БГУ, ГГУ им. Ф.Скорины, ГрГУ им. Я.Купалы, ВГУ им. П.М.Машерова.

Авторы выражают признательность рецензентам пособия: профессору Макарову А.В., зав.кафедрой проектирования образовательных систем Государственного учреждения «Республиканский институт высшей школы» и профессору Кадолу Ф.В., зав.кафедрой педагогики Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины, д-ру пед. наук,

Глава 1 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

1.1 Актуальность и сущность компетентностного подхода в высшем образовании

Реализация компетентностного подхода в высшем образовании обусловливается ускоряющимися мировыми процессами глобализации и информатизации. Модернизация образования на компетентностной основе является, по сути, «ответом» системы образования на радикальные изменения, которые происходят в сферах материального и духовного производства, на рынках труда, в профессиональных структурах, области социальных коммуникаций.

Анализ работ исследователей В.И. Байденко, В.В. Рябова, Ю.В. Фролова, Ю.Г. Татура, А.И. Жука, А.В. Макарова и др.[2, 7, 14, 17, 19, 26] позволяют определить основные изменения и тенденции в социально-производственной сфере, которые актуализируют внедрение компетентностного подхода в систему высшего образования. Эти изменения имеют как внеобразовательный, так и образовательный характер.

К внеобразовательным изменениям относятся следующие процессы и тенденции:

- изменения во всех профессиях, появление новых специальностей и квалификаций, что связано с интеллектуализацией машин и производственных технологий, дематериализацией труда, ростом наукоемкости продукции. Это способствует тому, что знания формируют большую часть стоимости товара или услуг; усиливается переход от разделения труда и знаний к их интеграции, от чрезмерных специализаций выпускников к формированию у них компетенций, основанных на универсальных знаниях и умениях;
- глобализация (расширение) рынка труда и профессий, активное использование информационно-коммуникативных технологий, что способствует интеграционным процессам в европейской и мировой образовательной политике в сфере высшего образования, а также усилению конкуренции между вузами и их выпускниками как в масштабах страны, так и на международном уровне, выдержать которую будут способны вузы с высоким уровнем образования и компетентные выпускники;
- возрастание роли горизонтальной мобильности в течение трудовой жизни, «неустойчивость» в сфере профессии, временность работы требуют от высшей школы мобильных выпускников с «портфелем универсальных компетенций», способных реализовывать гибкие, краткосрочные, междисциплинарные проекты в рамках временных коллективов.

Выделяются следующие образовательные тенденции:

- профессионализация высшего образования, что означает переход от высшего академического, фундаментального образования к профессиональному образованию, содержание и технологии которого

должны соответствовать будущей профессиональной деятельности студентов; при этом образование характеризуется гибкостью, непрерывностью, уровневостью и ступенчатостью;

- массовость высшего образования, что актуализирует проблему его качества;

- усиление роли личностного развития и усложнение задач профессионального совершенствования, что повышает требования к готовности выпускника вуза к постоянному самообразованию;

- внедрение в сферу высшего профессионального образования «рыночных механизмов», систем менеджмента качества, что предполагает определение образовательных целей и результатов на основе требований экономической эффективности (в качестве показателя эффективности образования может выступать соотношение уровня достигнутых образовательных результатов и затрат на их достижение, например, зачетных единиц; при этом ценность или успешность результатов образования определяется и в том числе работодателями).

Анализ вышеприведенных основных тенденций социально-производственной сферы показывает, что в современных социально-экономических условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, жестко ориентированной на конкретные объекты и предметы труда, а модель подготовки выпускника интегрального типа [17, 19, 26]. В новой модели цели, содержание и результаты подготовки выпускника формулируются в комплексном и интегрированном виде с учетом изменений в профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения. Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции. Вот почему модель подготовки выпускника интегрального типа называется компетентностной, а системно-деятельностный подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным.

В соответствии со справочной литературой [11, 12, 13] компетенция рассматривается как:

- принадлежность по праву (от лат. *competentis*), т.е. круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом, позволяющими судить о чем-либо;

- круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу;

- знания, опыт в той или иной области.

С позиций современного менеджмента [17, с. 31–32] компетенция – это:

- особого свойства информационный ресурс (индивида, организации);

- совокупность опыта, знаний и навыков о способах организации и управления деятельностью для более эффективного достижения

поставленных целей (речь идет о метазнаниях, управляющих другими знаниями).

В психологической науке при разработке моделей развития человека понятие компетентности появилось как интегративная проблема из теории деятельности и поведенческих концепций; оно применяется к ситуациям, в которых личности необходимо решать проблемы при минимальных затратах собственных ресурсов и достижении более качественного результата. С позиций психологии компетенция – это интегративное свойство личности, основанное на знаниях и опыте, которое формируется и проявляется в определенной учебной или социально-учебной деятельности, а также в жизненной или профессиональной ситуациях при совокупности внутренних или внешних условий и требований.

В педагогической науке компетенция рассматривается как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускника действовать в складывающейся ситуации и решать профессиональные, социальные и личностные проблемы.

Многие исследователи [9, 18, 17, 22, 23] вслед за Н. Хомским проводят различия между категориями «компетенция» и «компетентность». Компетентность трактуется как актуальное личностное качество, как «компетенция в действии». В российских материалах «Стратегия модернизации содержания общего среднего образования» отмечается, что компетентность в отличие от термина «система знаний, умений и навыков» «включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую».

Обобщая результаты работ зарубежных, российских и белорусских исследователей (В.И.Байденко, И.А. Зимняя, А.В.Макаров, В.В. Рябов, Ю.Г. Татур, Ю.В.Фролов, А.В.Хуторской и др.), можно заключить, что под компетенцией следует понимать знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, а под компетентностью – выраженную способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем. Компетентностный подход в высшем образовании – это система требований к организации образовательного процесса вуза, способствующая практикоориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы. Если квалификационный подход направлен на формирование у выпускника вуза системы знаний, умений и навыков по выполнению, как правило, типовых видов профессиональной деятельности в стабильных условиях, то реализация компетентностного подхода обеспечивает сформированность у выпускника социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования. Социально-профессиональная компетентность способствует более эффективному разрешению профессиональных, социальных, личностных проблем в нестабильных условиях (изменения, кризис,

множественность выбора); она проявляется в способности выпускника выполнять не только типовые задания, но и решать задачи высокой степени сложности и неопределенности, управлять гибкими, краткосрочными, межотраслевыми проектами. Социально-профессиональная компетентность выражается в личностной направленности на благо окружающим людям и себе, ценностных ориентациях, гражданской позиции, постоянном стремлении и готовности к профессиональному росту и достижению более качественных результатов труда. Сказанное выше не означает, что высшая школа не будет ориентирована на подготовку квалификационного специалиста. Его квалификации, связанной с решением профессиональных задач в стабильных ситуациях, выполнением типовых видов деятельности, становится недостаточно в современных социально-экономических условиях. Квалификация дополняется ценностно-смысловыми, нравственно-волевыми, деятельностными характеристиками выпускника и доформируется в компетентность – универсальные знания и опыт, позволяющие решать и реализовывать широкий круг вопросов и полномочий из профессиональной, социальной и личностной сфер.

В профессиональной сфере различают несколько видов компетенций:

- *специальные (предметные) компетенции*, определяющие владение собственно профессиональной деятельностью;

- *общепрофессиональные (общепредметные) компетенции*, связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии;

- *ключевые (базовые, универсальные) компетенции*, способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей¹.

Ключевые компетенции являются инвариантными по отношению к предметной области; овладение ими отражает, прежде всего, эффективность интеллектуальной деятельности личности по управлению знаниями, которая определяется следующими навыками: добывать знания, создавать (перерабатывать) их, организовывать (обучать) и использовать знания. Эти навыки востребованы в рамках любой профессии, т.к. удельный вес интеллектуальной составляющей в структуре практически любого вида профессиональной деятельности растет быстрыми темпами.

В последнее время в литературе и на практике выделяется еще один вид компетентности – экстремальная профессиональная компетентность, которую специалист проявляет во внезапно усложнившихся условиях. Опыт

¹ Обобщенные знания – глубоко освоенные, устойчивые, систематизированные знания, позволяющие решать множество задач. Обобщенные умения – умения, определяющие поведение или деятельность личности на эвристическом и/или исследовательском уровнях во множестве ситуаций и задач (социальных, учебных, профессиональных). Обобщенные знания и умения определяют компетентность личности и являются ее важнейшими составляющими.

показывает, что экстремальная обстановка предполагает реализацию профессионалом ряда ценных личностных качеств: быстрая реакция, гибкость мышления, смелость, ответственность, готовность к риску, уверенность в себе, способность к самомотивированию, оптимизм.

Анализ указанной выше литературы показывает, что пока в образовательной практике не существует единого подхода к классификации компетенций выпускника школы и вуза, в том числе и ключевых компетенций. На основе анализа ряда работ отечественных (А.В. Макаров, В.И. Воскресенский, Н.Н. Кошель, В.Т. Федин и др.), российских (В.Д. Шадриков, В.И. Байденко, Ю.Г. Татур, И.А. Зимняя и др.) и зарубежных [28] исследователей можно заключить, что чаще всего в качестве ключевых компетенций используются следующие компетенции:

- социальные компетенции, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской, валеологической и психолого–педагогической грамотности и культуры, способность к социальному взаимодействию, а также психосоциальную адаптацию;

- профессиональные компетенции, связанные с овладением проектировочно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью решать профессиональные задачи высокой степени неопределенности, осваивать и разрабатывать инновации в сфере профессии;

- коммуникативные компетенции, включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству;

- информационные компетенции, связанные с поиском, хранением, обработкой, представлением информации; владением компьютерной грамотностью и информационными технологиями;

- образовательные (или академические) компетенции, обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту, научно-исследовательской деятельности.

А.В. Хуторской [22, 23], разрабатывая проблему компетенций в рамках личностно ориентированной парадигмы школьного образования, вводит понятие образовательных компетенций для выпускника школы и обосновывает их иерархию (ключевые, общепредметные, предметные). В рамках этой классификации ключевые компетенции относятся к образовательным компетенциям. И.А. Зимняя [9] относит ключевые компетенции к социальным и определяет три больших класса ключевых социальных компетенций: 1) компетенции, относящиеся к самому человеку как личности; 2) компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; 3) компетенции, относящиеся к деятельности человека.

И.А. Зимняя [9] в качестве ключевых компетенций (компетентностей) рассматривает такие, которые «проявляются во всех сферах

жизнедеятельности человека, обеспечивая полноценность его социального и профессионального бытия».

Следует подчеркнуть, что понятия «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» носят исторический характер; введение их в сферу образования соответствует запросам производства и бизнеса. Компетенция – это феномен, который с помощью формальной логики в полной мере не может быть обоснован. В этой связи компетенции, особенно ключевые, с трудом классифицируются на основании логически выделенных критериев. Вот почему у международных, российских, белорусских исследователей нет единых подходов к классификации компетенций.

Так, по результатам международного проекта TUNING [28], в рамках которого осуществляется поиск общеевропейских методологических подходов к проектированию компетенций, определены три группы компетенций: системные, инструментальные, межличностные. В третьей версии государственных образовательных стандартов высшего образования Российской Федерации компетенции объединены в две группы: общие и профессиональные. В разработанном на основе компетентностного подхода макете образовательного стандарта высшего образования первой ступени Республики Беларусь компетенции представлены в соответствии с тремя группами: академические, профессиональные, социально-личностные [15]. Заметим, что в группу академических компетенций входят информационные, а группу социально-личностных компетенций составляют социальные и коммуникативные. В указанном образовательном документе раскрыта сущность названных групп компетенций, формируемых у студентов в процессе их профессиональной подготовки:

«...- академические, включающие знания и умения по изучаемым дисциплинам, способности и умения учиться;

- социально-личностные, обеспечивающие культурно-ценностные ориентации личности, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

- профессиональные, которые состоят из обобщённых знаний и умений формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать проекты и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности».

В макете образовательного стандарта [15] также сформулированы общие требования к уровню подготовки специалиста (п. 6) и формируемым у студентов компетенциям (п.п. 6.2-6.4):

«6.1 Общие требования к уровню подготовки

6.1.1 выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин; дисциплин специализации для осуществления социально-профессиональной деятельности.

6.1.2 Выпускник должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского

государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности.

6.1.3 Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к академическим компетенциям

Специалист должен обладать следующими академическими компетенциями:

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи (креативность);
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация);
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Специалист должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками здоровьесбережения;
- быть способным к критике и самокритике (критическое мышление);
- уметь работать в команде.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Специалист должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

Организационно-управленческая деятельность:

- работать с юридической литературой и трудовым законодательством;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей, планировать фонды оплаты труда;
- контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину;
- составлять документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

- анализировать и оценивать собранные данные;
- разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы;
- вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками;
- готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них;
- пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владеть современными средствами телекоммуникаций».

Вопрос о систематизации и классификации компетенций не является столь принципиальным, поскольку главным результатом выступает принятие в образовательной политике компетентностного подхода как важнейшего основания для обновления образовательных стандартов высшего и среднего образования.

Более значимым вопросом представляется проблема структурных компонентов компетенции /компетентности. В соответствии с одной из концепций деятельности (Желены М., Аккоф Р. и др.) компетенция отражает не только традиционные, или предметные, «декларативные» знания («знать, что»), но и, прежде всего, процедурные (деятельностные) знания («знать, как»), а также ценностно-смысловые знания («знать, зачем и почему»). И.А. Зимней [18, с. 9] структура социальной компетентности определяется следующими личностными блоками:

- а) мотивационный блок – готовность к проявлению компетентности (мобилизация субъектных сил по К.А. Абульхановой-Славской);
- б) знаниевый (когнитивный) блок – владение знанием предметного содержания компетентности;
- в) поведенческий или процессуально-деятельностный блок – опыт проявления компетентности в разных ситуациях;
- г) ценностно-смысловой блок – отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения, выступающий как и мотивационный блок (мотивы, интересы, направленность на профессию и профессиональное самосовершенствование, принятие гуманистических и культурных ценностей);
- д) эмоционально-волевой блок – регуляция и саморегуляция процесса и результата проявления компетентности (самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность).

Представляется, что указанный компонентный состав социальных компетентностей может быть универсальным и применимым к описанию структурных блоков любых видов компетенций.

1.2 Обновление на компетентностной основе целей-результатов, содержания и технологий образования

Реализация компетентностного подхода в высшем образовании требует обновления целей-результатов образования, его содержания и технологий.

При компетентностном подходе целевые установки соответствуют задачам формирования у обучающихся не просто знаний, а способов и опыта получения информации, ее переработки и применения этих знаний в разных ситуациях. В современной теории и практике профессионального образования результаты образовательного процесса соотносятся с интегрированным результатом профессиональной подготовки – сформированностью у выпускников социально-профессиональной компетентности.

И.А. Зимняя [10] под социально-профессиональной компетентностью выпускника понимает его личностное, интегративное качество, которое формируется и проявляется в решении стандартных и нестандартных задач, адекватных всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций. Другими словами, в результате образования у выпускника «должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми» [10, с. 284]. Это качество может быть определено как социально-профессиональная компетентность, которую целесообразно представить в виде идеализированной модели. И.А. Зимняя [10, с. 284–285] определяет четыре блока модели социально-профессиональной компетентности:

1) базовый, определяющий интеллектуальные способности выпускника (анализ, сопоставление, сравнение, систематизация, классификация, прогнозирование и др.);

2) личностный, определяющий такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность, способность к саморегуляции;

3) социальный, определяющий жизнедеятельность выпускника и его взаимодействие с окружающими людьми. В соответствии с этим блоком выпускник должен быть способным:

- организовывать свою жизнь в соответствии со социально значимыми представлениями, нормами, требованиями о здоровом образе жизни,

- руководствоваться правами и обязанностями гражданина,

- следовать в своем поведении общечеловеческим, культурным ценностям,

- разрабатывать и осуществлять проекты самосовершенствования в течение всей жизни,

- добывать информацию из разных источников и управлять знаниями для решения социально-профессиональных задач, сотрудничать, руководить людьми и подчиняться,

- общаться в устной и письменной форме на родном и иностранном языках,

- находить решения в разнообразных ситуациях;

4) профессиональный, определяющий способность решать профессиональные задачи.

И.А. Зимняя замечает, что компетентности из социального и профессионального блоков являются перекрывающимися (например, такая компетентность, как отношение к деятельности). Интеллектуальные способности и личностные свойства развиваются на основе психологических законов развития человека, а социальные и профессиональные характеристики формируются на основе психологических закономерностей освоения деятельности и становления ее субъекта (студента).

Целостная социально-профессиональная компетентность выпускника как результат профессионального образования формируется на основе ключевых компетенций: социальных, профессиональных, коммуникативных, информационных, образовательных.

В содержании образования в рамках компетентностного подхода усиливаются практический, межпредметный, прикладной аспекты образования. Это достигается, преимущественно, не за счет введения новых предметов, увеличения объема содержания изучаемых дисциплин, а переориентацией их содержания на деятельностный тип содержания обучения (от «декларативных» знаний к процедурным и ценностно-смысловым знаниям). Это предполагает включение в содержание обучения проблемных ситуаций и задач, способы и технологии разрешения которых соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов.

При реализации компетентностного подхода в методиках и технологиях обучения делается акцент на развивающие технологии, основанные на активных, рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения, проблемно-модульные системы обучения, проектно-исследовательские методы, посредством которых расширяется и активизируется самостоятельная работа студентов. Главным методическим требованием к обновлению форм и содержания самостоятельной работы выступает ее организация в контексте будущей профессии студентов. Последнее в свою очередь означает, что учебные планы и программы должны включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: организация практик с выполнением проектов, ориентированных на запросы работодателей, осуществление расчетно-проектной, научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, имитационных играх. Все это обеспечивает пребывание студента в сфере профессии с первых курсов обучения.

В знаниевой модели образования эффективно сформировать у обучающихся соответствующие компетенции не представляется возможным, поскольку эта модель ориентированна на передачу-получение и трансляцию «готовых», или «завершенных» знаний, умений, навыков (ЗУН). Как справедливо подчеркивают В. А. Болотов и В. В. Сериков [4], знаниевое (или традиционное, предметно центрированное) образование может в лучшем случае обеспечивать формирование у обучающихся лишь «ориентировочного компонента творческой активности». Однако, новый социальный заказ и требования рынка связаны с деятельностно-творческой составляющей образованности выпускника, которая полноценно формируется через

приобретение опыта самостоятельного решения задач, что и достигается в компетентностной модели. Дело в том, что в структуре содержания компетентностного образования знаниевый компонент выполняет не главную, а ориентировочную роль. При этом знания носят практико ориентированный, междисциплинарный характер, усваивается не «готовое» знание, а логика и способы происхождения данного знания. Главным элементом компетентностного содержания становится опыт решения разнообразных задач и выполнения социальных ролей и функций на основе сформированных знаний, универсальных способностей и видов готовности, относящихся к различным сферам социальной жизни, деятельности, науки, культуры. Очевидно, что этот опыт формируется не как традиционные умения на основе «готовых» знаний и навыков, передаваемых по образцам и отрабатываемых в типовых упражнениях, а за счет активных форм и методов обучения, посредством включения обучающихся в созданные в учебно-воспитательном процессе проблемные ситуации, имитирующие жизненные и профессиональные проблемы. Это и обеспечивает сформированность у выпускника универсальных знаний и опыта, которые нельзя передать напрямую, но можно «вырастить» через организацию самостоятельного поиска способов деятельности в нестандартных учебно-социальных ситуациях. Результаты сравнительного анализа знаниевой и компетентностной моделей образования отражены в следующей таблице 1:

Таблица 1

Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей
образования

Компо- ненты образователь- ного процесса	Знаниевая модель	Компетентностная модель
Цель обучения	Освоение системы «готовых» знаний, умений, навыков	Овладение системой знаний, умений, навыков; опытом применения полученных знаний в различных ситуациях, формирование компетенций.
Результаты образования	Освоение системы ЗУНов как алгоритма деятельности в типичных жизненных или профессиональных ситуациях; формирование «ориентировочного компонента творческой активности»	Сформированность у выпускника социально-профессиональной компетентности: освоение опыта решения профессиональных, социальных, личностных проблем, задач высокой степени неопределенности, разработки междисциплинарных, прикладных проектов; формирование «деятельно-творческого аспекта образованности»; развитость мотивационной, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой сфер личности выпускника, его духовно-нравственных и гражданских качеств.
Содержание обучения	Предметоцентричность обучения; преобладают преимущественно «декларативные» знания.	Усиление практикоориентированного, междисциплинарного, прикладного аспектов содержания обучения; преобладают ценностно-смысловые и деятельностные знания
Способы	Преобладание	Преобладание активных,

обучения	объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения	проектных, исследовательских форм и методов обучения, проблемно-модульных, лично-ориентированных технологий, соответствующих способам будущей профессиональной деятельности
Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе	Усиление обучающей, контролирующей и оценочной функций преподавателя	Увеличение доли самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов, усиление роли их самооценки и самоконтроля в учебном процессе

В советской, а позже в российской и белорусской педагогической теории и практике в разные годы разрабатывались альтернативные знаниевой парадигме образовательные концепции, модели, системы: культурологическая модель содержания образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер), деятельностная концепция содержания обучения (В. С. Леднев, М. С. Каган), система развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.), концепция лично-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская, В. В. Сериков и др.), современная система эвристического обучения (В.И. Андреев, А. В. Хуторской), контекстное обучение в высшей школе (А.А. Вербицкий). Названные образовательные системы были направлены на реализацию так называемого деятельностного содержания образования, обеспечивающего формирование у обучающихся не только системы традиционных ЗУНов, но и универсальных способов мышления и деятельности, освоение ценностей, опыта эмоционально-ценностных отношений и творческой деятельности. Но по разным причинам эти идеи и опыт не стали в образовательной практике массовыми; кроме того, они реализовывались преимущественно на уровне общего и среднего специального образования. Вместе с тем, названные педагогические системы подготовили почву для внедрения компетентного подхода в систему высшего образования.

1.3 Условия и способы развития у студентов компетенций в образовательном процессе вуза

Анализ опыта использования компетентного подхода в высшем профессиональном образовании позволил определить основные условия и способы развития у студентов компетенций:

1. Социально-профессиональная компетентность – это многоструктурное, интегрированное свойство личности, которое не может полноценно формироваться в узкой специально-профессиональной подготовке. Необходимо реализовывать содержательно-технологическую интеграцию социально-гуманитарной, общепрофессиональной и специально-предметной подготовки студентов, при которой: 1) анализ изучаемых явлений и процессов, осмысление осваиваемых ценностей осуществляется студентами как средство их самоопределения и самосовершенствования; 2) активные, диалоговые, исследовательские методы обучения выступают способами освоения студентами опыта рефлексивного, организаторско-коммуникативного, проектного видов деятельности, который и служит основанием для развития социально-профессиональной компетентности.

2. Компетенции не могут эффективно формироваться в традиционных лекционно-семинарских формах на основе «готовых» знаний, умений и навыков. Компетентность как интегрированное социально-дидактическое личностное качество развивается на основе самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач и ситуаций, имитирующих будущую профессиональную деятельность студентов с учетом ее социального контекста. В этой связи самостоятельная работа студентов, организуемая в логике их будущей профессии, получает статус базовой составляющей учебно-воспитательного процесса.

3. Основными средствами организации и управления самостоятельной работой студентов выступают: информационные (с использованием компьютерных средств), проблемно-модульные технологии; активные, включая проектные, исследовательские, формы обучения; рейтинговая система оценки знаний; формы текущего и итогового тестирования, в том числе на компьютерной основе.

4. Включение студентов по принципу самоуправления во внеучебное время в социально-значимую работу, организацию учебно-воспитательного процесса. Это обеспечит содержательно-технологическую согласованность педагогических средств обучения и воспитания в профессиональной подготовке студентов и более действенное их влияние на личностное и профессиональное развитие будущего выпускника;

5. Соответствие содержания производственной (педагогической) практики структуре формируемых профессиональных компетенций студентов; при этом эффективным средством построения адекватного содержания практики может выступать использование обобщенных задач, имеющих межпредметный, профессиональный характер, допустимый уровень неопределенности. Они дают возможность прогнозировать разные способы решения и получать соответствующие конечные результаты. Приобретение студентами опыта решения таких задач способствует развитию обобщенных умений, универсальных способностей, которые входят в состав разных ключевых компетенций.

Компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе вуза посредством технологий, способствующих вовлечению

студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач. К таким технологиям относятся:

– технологии проблемно-модульного обучения, которые реализуются на основе учебной программы по предмету, составленной из модулей (нулевого и обучающих модулей, модуля резюме, модуля контроля):

- нулевой модуль, который служит введением в изучение дисциплины, определяет цели и задачи её освоения;

- учебные (обучающие) модули – это модули теоретического содержания дисциплины, количество и названия которых соотносятся с основной проблемой и ведущей идеей (концепцией) дисциплины. Количество учебных модулей также зависит от объема учебного материала. Сложный компонентный состав обучающего модуля (вход в модуль, введение в модуль, учебные элементы, учебный элемент-резюме, выход из модуля) предполагает самостоятельное или частично самостоятельное освоение студентом учебного материала с организацией закрепления и применения знаний при решении задач, самоконтроля и проверки (например, с помощью тестирования) полученных результатов, самооценки и коррекцией учебно-познавательной деятельности;

- модуль-резюме, который содержит обобщение изученной дисциплины; определяет систему предметных и межпредметных понятий и связей;

- модуль контроля, который обеспечивает итоговый контроль усвоения знаний и умений (способов деятельности) [21, 25, 27].

Реализация проблемно-модульного обучения обеспечивает индивидуальный характер обучения, регулирование темпа работы, уровня сложности и объема учебного материала, поддерживается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов;

– технология обучения как учебного исследования, в ходе которого студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- 1) столкновение с проблемой,
- 2) сбор данных – «верификация»,
- 3) сбор данных – экспериментирование,
- 4) построение плана исследования,
- 5) анализ хода исследования,
- 6) выводы, рефлексия результатов.

В процессе учебного исследования студенты совершают умственные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация, проверка достоверности данных и др.), на основе чего у них формируются интеллектуальные способности и исследовательские умения [6, 8, 24];

– коммуникативные технологии (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты и другие активные формы и методы), которые направлены на организацию работы в группе, сотрудничество; формирование у студентов универсальных умений,

связанных с согласованием интересов и постановкой общих целей деятельности, анализом и представлением информации или полученных результатов, самопрезентацией, культурой доказательства собственных суждений, осмыслением и оценкой разных точек зрения, принятием решения и др.) [6, 8];

– проекты, которые носят прикладной, междисциплинарный характер, а их содержание и способы выполнения соответствуют содержанию и технологиям будущей профессиональной деятельности студентов. При разработке проектов студенты проходят следующие этапы исследования:

- 1) анализ данных и постановка проблемы (задачи),
- 2) построение проекта деятельности по разрешению проблемы,
- 3) осуществление проектной деятельности,
- 4) рефлексия промежуточных результатов,
- 5) коррекция способов и средств достижения целей-результатов,
- 6) рефлексия, проверка, оценка [16].

– игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии. Через участие в игре студенты приобретают опыт разрешения профессиональных, социальных, личностных задач и ситуаций, который и выступает основой развития у них социально-профессиональной компетентности [6, 8];

– кейс-технологии (анализ ситуаций).

Названные технологии обеспечивают:

- проблемно-исследовательский характер учебного процесса,
- прикладную и профессиональную направленность учебного процесса,
- активизацию и увеличение доли самостоятельной работы,
- вовлечение студентов в разрешение учебно-социальных задач и ситуаций, имитирующих профессиональные и социальные проблемы и виды деятельности.

Компетенции, сформированные у выпускника в вузе, подлежат дальнейшему развитию в ходе профессиональной деятельности.

Глава 2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

2.1 Характеристика педагогических задач на развитие социально-личностных компетенций студента

Для более эффективного развития и определения уровня сформированности у студентов социально-профессиональной компетентности были разработаны педагогические задачи обобщенного типа, или обобщенные задачи, которые выступают содержательным элементом педагогической подготовки студентов. Обобщенные задачи предназначены преимущественно для использования в ходе изучения студентами дисциплины «Основы психологии и педагогики» на первой ступени высшего образования. Они направлены на развитие у обучающихся психолого-педагогической компетентности, которая способствует формированию готовности выпускников к решению профессиональных, социальных, личных задач, что и определяет сформированность у них целостной социально-профессиональной компетентности. Эти задачи будут полезны и для будущих педагогов, изучающих в вузах базовый курс «Педагогика».

Обобщенные задачи имеют общие черты с учебными задачами из теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и личностно развивающими ситуациями из концепции личностно ориентированного обучения по В.В.Серикову.

Процесс решения таких задач характеризуется следующими особенностями:

- решение обобщенной задачи требует нахождения общего способа решения целого класса задач личностно социальной направленности;
- обучающийся должен разработать и реализовать для ее решения проект деятельности, включающий в себя этапы: 1) анализ условий или ситуации, постановка целей и задач деятельности; 2) выдвижение гипотез; непосредственное проектирование деятельности, направленной на достижение целей; 3) проверка гипотез; 4) оценка и корректировка деятельности на основе рефлексии ее результатов;
- обобщенная задача имеет межпредметный характер. Межпредметные знания, которые используются для решения данных задач, дают возможность отразить целостность культурно-исторического опыта, заложенного в разных научных областях и практики, способствуют выработке у студентов ситуационно-аналитического, системного глобального видов мышления и деятельности;
- в результате решения таких задач у студентов формируются общеучебные умения или универсальные способности к анализу, сопоставлению и сравнению, систематизации, синтезу и интеграции знаний и их использованию; принятию решения, соотнесению результата с выдвигаемой целью; получению из разных источников информации и ее переработке;

– поиск решения обобщенной задачи способствует дальнейшему развитию у студента готовности к самоопределению, умений рефлексии, сотрудничества; кроме того, обобщенная задача решается на личностном уровне и переживается как жизненная проблема;

– решение задачи может быть представлено как в устной, так и в письменной форме; иметь индивидуальный или коллективный характер; обобщенная задача может использоваться как на этапах закрепления знаний, формирования умений, так и для контроля и проверки.

Применяемая в учебной деятельности обобщенная задача, содержание которой имеет личностную и социально значимую направленность, предполагает неоднозначность путей ее решения и может выступать в качестве учебно-социальной ситуации, способствующей развитию личности студента через формирование у нее психолого-педагогической культуры, гражданских качеств, экономической, экологической и других видов грамотности (последнее зависит от содержания самой задачи).

Проектирование обобщенных задач сходно с построением заданий открытого типа по А.В. Хуторскому [24]. Аналогично открытым заданиям, обобщенные задачи предполагают существование нескольких решений, единственный идеальный ответ отсутствует. Следуя за А.В.Хуторским полагаем, что применение таких заданий «...с одной стороны, направлено на творческое освоение базового содержания учебных курсов, с другой – обеспечивает развитие когнитивных, креативных, оргдеятельностных и иных качеств» [24, С. 133].

Обобщенные задачи позволяют студентам одновременно с изучением материала конструировать собственные позиции о реальных объектах или процессах того или иного педагогического или социально-культурного явления.

Отличие обобщенных задач от открытых заданий А.В. Хуторского заключается в следующем: открытое задание не имеет заранее известного для педагога решения, в том числе и одного известного правильного решения, в то время как правильные ответы на вопросы обобщенной задачи могут и должны быть соотнесены с определенными критериями, которые свидетельствуют о знании студентами основных теоретических положений педагогики и использовании ими современных педагогических принципов при анализе реальных фактов и ситуаций.

В процессе разработки и апробации системы обобщенных задач был определен алгоритм их проектирования, который включает следующие этапы деятельности преподавателя:

– анализ и отбор собственно предметного содержания учебного материала;

– поиск и выявление межпредметных связей, наполнение содержания задачи ценностной, социально-педагогической, прикладной, фактологической составляющими;

- формулировка вопросов и заданий, направленных на активизацию рефлексивно-оценочной деятельности обучающихся и использование их субъектного опыта;
- разработка текстовой, графической, табличной форм представления учебного материала при постановке задач;
- моделирование возможных ролевых позиций, которые обучающиеся могут занимать в процессе решения задач;
- предварительный анализ возможных альтернативных способов решения задачи.

2.2 Диагностика компетенций посредством педагогических задач

Конструирование содержания обобщенных задач по педагогике осуществлялось на основе уровневого подхода. Обобщенные задачи с точки зрения их влияния на развитие у студентов компетенций можно классифицировать по трем уровням: базовый, личностно социальный, профессиональный. Основанием для выявления названных уровней является степень овладения студентами психолого-педагогическими знаниями, сформированности у них соответствующих обобщенных умений и навыков применения психолого-педагогических знаний и опыта для решения социально-профессиональных задач.

Решение студентами обобщенных задач базового уровня направлено на овладение ими обобщенными психолого-педагогическими знаниями, формирование понимания их роли при решении социально-профессиональных задач, освоение принципов использования психолого-педагогических знаний в профессиональной, социальной и личной сферах.

Базовый уровень определяют следующие знания:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические способы, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- образовательные тенденции, функции и модели образования; структура и направления развития национальной системы образования, способы организации образовательного процесса;
- принципы и способы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основы семейной педагогики.

Вовлеченность студентов в решение обобщенных задач личностно социального уровня способствует развитию у них на основе ранее сформированных психолого-педагогических знаний следующих умений:

- определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов;
- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе общественной и образовательной практики;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

Решение студентами задач профессионального уровня способствует развитию у них на основе уже сформированных (указанных выше) психолого-педагогических знаний и умений следующих обобщенных умений, обеспечивающих более эффективное решение социальных и профессиональных задач:

- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;
- использовать психолого-педагогические знания, принципы, методы и современные технологии обучения и воспитания для решения профессиональных, управленческих, воспитательных задач, проведения обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять проекты профессионального самосовершенствования, обеспечивающие готовность к исследовательской, инновационной деятельности в сфере профессии, разработке межотраслевых проектов.

Важнейшей особенностью обобщенных задач по педагогике является соответствие их уровней (базовой, личностно-социальной, профессиональной) 2-ому, 3-ему и 4-ому уровням освоения деятельности по классификации В.П. Беспалько [3] – деятельность по воспроизведению, эвристическая деятельность в нестандартной ситуации и исследовательская деятельность на творческом уровне (см. таблицу 2, заимствованную из [20]). Другими словами, обобщенные задачи являются нетиповыми, проблемными задачами, разрешение которых требует освоения эвристической и/или исследовательской деятельности.

Таблица 2

Классификация критериально-ориентированных тестов
(по В.П. Беспалько)

Уровни усвоения	Типы тестов, соответствующие уровню усвоения
1-й уровень: действие с подсказкой. Деятельность по УЗНАВАНИЮ ранее изученного	Тесты на опознание Тесты на различение Тесты на классификацию
2-й уровень: действие по памяти. Деятельность по ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ	Тесты-подстановки Тесты-копии

	(конструктивные) Тесты-типовые задачи
3-й уровень: деятельность в НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ. ЭВРИСТИЧЕСКАЯ деятельность (добывается субъективно новая информация)	Тесты-нетиповые задачи
4-й уровень: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ деятельность. ТВОРЧЕСКИЙ уровень (добывается объективно новая информация)	Тесты-проблемы Научно-исследовательская задача

Заметим, что решение обобщенных задач базового уровня обеспечит освоение деятельности по воспроизведению на основании, преимущественно, понимания и применения знаний в несколько модифицированной ситуации (а не освоение простого действия по памяти).

Задачи по педагогике на узнавание и воспроизведение (по памяти и/или на основании понимания и применения знаний в знакомой ситуации), преимущественно, имеют вид тестовых заданий на компьютерной основе (тесты будут представлены в разделе 2.5).

Для итоговой оценки освоения студентом умений решать обобщенные задачи можно использовать условные баллы:

1-2 баллов – студент решает некоторые задачи базового уровня и не решает задачи личностно социального и профессионального уровней;

3-4 баллов – студент решает большинство задач базового уровня, решает некоторые задачи личностно социального уровня и не решает задачи профессионального уровня;

5-6 баллов – студент уверенно решает задачи базового уровня, решает большинство задач личностно социального уровня, решает некоторые задачи профессионального уровня;

7-8 баллов – студент свободно решает задачи базового и личностно социального уровней, решает большинство задач профессионального уровня,

9-10 баллов – студент свободно решает задачи всех уровней.

Критериями при выставлении баллов за решение обобщенных задач могут выступать:

- научность – оперирование педагогическими понятиями, категориями; опора при ответе на научные положения педагогической науки, методологические подходы и педагогические закономерности, принципы;

- опора на опыт – при построении ответа использование, главным образом, не только личного (в смысле житейского) опыта, но и опыта, обогащенного научными смыслами; при этом допускается подкрепление ответа примерами из жизни;

- четкость, аргументированность, полнота ответа; при этом учитывается уровень доказательства личной точки зрения студента с опорой на данные и факты из статистических сборников, положения правовой базы и т.д.; использование дополнительной литературы Интернета с обязательной ссылкой на источник (предпочтение отдается официальным сайтам, газетам и т.д.).

Обобщенная задача предполагает несколько ответов. При этом допускается ситуация, когда с точки зрения отвечающего вопрос в задаче поставлен некорректно или мнение студента не совпадает с позицией разработчиков задачи. В этом случае позиция студента-оппонента должна быть обоснована в соответствии с научно-педагогическими смыслами, а не с бытовыми знаниями; приведены контр-примеры.

2.3 Обобщенные задачи по курсу «Основы педагогики»

Раздел I «Общие основы педагогики»

Тема 1 «Педагогика в системе наук о человеке»

Задача 1 (базовый уровень)

1) Кратко охарактеризуйте основные методологические подходы в педагогике (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический).

2) Раскройте их предназначение для педагогического обоснования решения жизненных или профессиональных проблем.

Задача 2 (лично-социальный уровень)

- 1) Определите принципы и обоснуйте правила использования системного, личностного, деятельностного, диалогического, аксиологического, этнопедагогического подходов в решении проблем собственной жизнедеятельности, семейной педагогики, управленческих, воспитательных, учебных (обучение персонала) задач в сфере будущей профессиональной деятельности.
- 2) Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению Вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?

Тема 2 «Образование как социокультурный феномен»

Задача 3 (лично-социальный уровень)

В современных социокультурных условиях образование признается как важнейшая ценность, показатель уровня развития индивидуальной и национальной культуры, личный и общественный капитал.

1) Какие важнейшие качества и способности личности формируются посредством образования?

2) Каковы основные общественные запросы к образованию? Каковы Ваши ожидания от обучения в вузе?

3) Какие из следующих высказываний характерны для современной образовательной парадигмы?

Главная задача человека:

- а) Понимание сущности мира, науки, производства с целью использования для удовлетворения своих потребностей
- б) Понимание своего места в мире и ответственности за его сохранение

Главная задача профессионального образования:

- с) Вооружить методологией творческой деятельности, проектирования и предвидения возможных последствий будущей профессиональной деятельности
- d) Дать знания о мире (обществе) и существующих способах деятельности в науке, производстве и обеспечить профессиональную подготовку людей

Научная основа деятельности:

- e) Естественно-научный метод (моделирование, эксперимент)
- f) Психология творческой, инновационной деятельности; мысленный эксперимент

Решаемая задача имеет:

- g) Только одно правильное решение
- h) Несколько допустимых решений

Критерии оценки решения:

- i) Только «правильно – неправильно»
- j) Ряд критериев эффективности и безвредности

Значение общечеловеческих ценностей и морали:

- k) Они необходимы для принятия решения
- l) Не обязательно брать их в расчет

Возможность духовного формирования личности:

- m) Только через гуманитарное образование
- n) Возможно и желательно в процессе деятельности.

4) Какой смысл Вы вкладываете в понятие «образование»?

(Ответ можно сформулировать с помощью технологической карты, раскрывающей сущность понятия по технологии «Алфавит»).

5) Какой должна быть школа, «способная научить человека побеждать в жизни, не нанося ущерба другим»?

Опишите, какими должны быть в этой школе: приоритетные воспитательные цели; отношение к ученику; взаимодействие участников педагогического процесса; особенности организации учебного процесса.

Задача 4 (лично-социальный уровень)

Проблема: «Иметь» образование или «быть» в образовании

Материал подготовлен на основе книги: Хуторской А.В. Методика лично-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2005.

Проанализируйте текст, который следует ниже, и ответьте на вопросы:

- 1) Проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским, относительно роли учащегося (студента) и педагога в образовательном процессе.
- 2) Сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу.
- 3) Каким Вы хотите видеть собственное образование?

«Результаты образования определяются той платформой, на которой стоят учитель и ученик. В ее основе лежит понимание того, кто такой человек, что означает его образование, откуда берутся знания.

Традиционно считается, что в школе дают знания, а ученики их получают. И мало кто задумывается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование ученика-потребителя с соответствующей установкой: все должны ему «давать» (учителя, школа, государство), а его задача – только «брать». Иногда говорят, что богатства, которые выработало для него человечество, передаются ученику для его же пользы – чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем на его благо, принося в общечеловеческие закрома свою посильную лепту. Что же касается индивидуальной миссии или предназначения ученика-человека, то они в данной образовательной системе учитываются лишь постольку, поскольку работают на общие цели доминирующего общественного уклада.

По-другому звучит данный принцип в образовании, ориентированном на воспитание личности, умеющей самоопределяться и действовать в различных ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию – мнения, идеи, поступки, произведения различных жанров. Создание учеником «плодов» своей деятельности позволяет ему быть не только отражателем бытия, но и его строителем. Личностное предназначение человека проявляется не в том, чтобы «брать» извне готовые знания, а чтобы продуцировать новые знания и опыт.

«Иметь» и «быть» – две противоположные ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной.

Первая характеризует направленность обучения на приобретение учащимся некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса, например, овладение аттестатом зрелости. Цель подобного типа образования – обеспечить вхождение учащегося в социум в качестве адекватного ему члена. В данном случае образование есть трансляция индивиду и последующая интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур социальной деятельности) им культурно исторических ценностей, норм, традиций, передача ему того содержания и форм образования, которые отобраны специальными государственными институтами.

Образовательная ориентация «быть» означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познаваемым областям. Такое образование изменяет (образовывает) внутреннюю субстанцию самого обучающегося и способствует появлению его собственного знания.

Образование в стиле «быть» имеет личностный, продуктивный, открывающий характер.

Учащийся выступает субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,

ставить собственные образовательные цели, отбирать содержание и формы обучения».

Тема 3 «Современное состояние образования»

Задача 5 (базовый уровень)

Проанализируйте приведенную ниже информацию о функционировании и развитии системы общего среднего образования Республики Беларусь в 2006 году, а затем ответьте на вопросы.

1) В республике функционируют 4,2 общеобразовательных учреждений с численностью учащихся 1,2 млн. человек.

В 2006 году принят Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании», направленный на создание правовых, организационных, экономических и социальных основ функционирования и развития системы общего среднего образования.

В образовательной школе проведен ряд преобразований структурного и содержательного плана. В 1998 году осуществлен переход начальной школы на обучение детей с шестилетнего возраста. Поэтапно осуществляется переход на обучение по программам 10-летней базовой школы. В 2005/2006 учебном году по ним обучалось свыше 700 тыс. учащихся 1-7 классов (61,1% от общего контингента школьников). В соответствии с планом переход базовой школы на 10-летний срок обучения будет завершён в 2008 году. По программам для 12-летней общеобразовательной средней школы обучаются уже 66 % от общего числа школьников.

За последние годы в республике значительно расширилась сеть гимназий, лицеев, классов с изучением отдельных предметов на повышенном и (или) углубленном уровнях, с художественным уклоном, в том числе в сельской местности. В системе образования функционируют 153 гимназии, 34 лицея, 6 учебно-педагогических комплексов школа (гимназия)-колледж.

2) При разработке программ обучения в 12-летней школе обеспечивается оптимальное сочетание теоретической и практической подготовки учащихся. Издано около тысячи наименований национальной учебной литературы. Новые учебники стали более доступными, ориентированными на практическое усвоение материала при сохранении фундаментальности и системности его изложения.

На 01.08.2006 изданы 124 наименования учебной литературы общим тиражом 4332899 экземпляров, что составляет соответственно 56,4% и 67,1% от плана. К 1 сентября 2006 года планируется издание 51 наименования учебников и учебных пособий общим тиражом 1730598 экземпляров.

3) Одновременно с обновлением содержания образования школа перешла на 5-дневную учебную неделю. Предполагается, что шестой день недели ребенок также будет проводить в школе, но вместо уроков в этот день - спортивные и культурные мероприятия.

4) В 2004 году Министерством образования утверждена Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (11-12 классы), направленная на оптимизацию учебной нагрузки с учетом образовательных запросов учащихся. В Беларуси на основе анализа мирового опыта и национальных образовательных традиций Концепцией определены физико-математический, химико-биологический, филологический, историко-обществоведческий, естественно-географический, информатико-математический, художественно-эстетический, физкультурно-спортивный и технологический профили. В настоящее время проводится апробация различных вариантов профильного обучения на старшей ступени школы.

В текущем учебном году различными видами и формами дифференцированного обучения охвачены 62,1% учащихся. Из них 44,5% обучаются в профильных и лицейских классах, 14,9% - в школах и классах с углубленным изучением отдельных предметов, около 2,7% учащихся - в школах и классах художественно-эстетической направленности.

5) Важнейшая задача государственной образовательной политики - создание равных условий обучения для городских и сельских школьников. Ее решению будет способствовать реализация Государственной программы возрождения и развития села на 2005-2010 гг. В 2005-2010 гг. будут открыты 46 гимназий, 10 лицеев, 31 профессиональный лицей в сельской местности.

6) В Беларуси развивается олимпиадное движение. Так, в 2005 году в первом этапе республиканской олимпиады приняли участие 557 тыс. человек (на 28% больше, чем в 2004-м). Среди победителей заключительного этапа (668 чел.) - 58% учащихся гимназий и лицеев, 36% учащихся общеобразовательных городских школ, 6% учащихся сельских школ (в 4 раза больше по сравнению с прошлым годом).

В международных олимпиадах 2005 года приняли участие 23 учащихся. 19 из них награждены медалями (золотыми - 1; серебряными - 6; бронзовыми - 12 человек).

7) Росту профессионального мастерства педагогических работников и популяризации педагогического труда способствовал конкурс «Учитель года Республики Беларусь». В финальном конкурсе, состоявшемся в апреле 2006 года в г. Минске, приняли участие 21 педагог со всех регионов республики. Победителем конкурса стал учитель биологии Учреждения образования «Гимназия № 4 г. Сморгони» Гродненской области Клевещ Ирина Ромуальдовна.

Реализуются мероприятия в рамках выполнения государственных программ «Информатизация системы образования», «Дети Беларуси», «Молодые таланты Беларуси» на 2006-2010 годы.

Ответьте на вопросы:

1) Какие направления развития и задачи общего среднего образования отражены в представленной выше информации?

2) Какими организационно-структурными и содержательными изменениями в деятельности учреждений общего среднего образования подкрепляется право ребенка на получение качественного образования?

3) Каким мировым социокультурным (в том числе образовательным) тенденциям соответствуют указанные Вами направления и задачи развития общего среднего образования?

Задача 6 (лично-социальный уровень)

Проанализируйте приведенную ниже информацию о функционировании отечественной системы профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2006 году, затем ответьте на вопросы.

1) Система профессионально-технического образования включает в себя 228 учебных заведений, в которых обучается более 114 тыс. учащихся по 300 профессиям.

Современная система профтехобразования развивается с учетом требований рынка труда в направлении совершенствования профессионального мастерства, усиления интеграции со средним специальным образованием.

Улучшились связи учебных заведений с работодателями. Свыше 90% учебных заведений профтехобразования функционируют как многопрофильные. Более 9 тыс. учащихся получают общеобразовательную подготовку по профильным предметам на повышенном уровне в лицейских группах. Это даст им возможность в будущем продолжить образование по избранной специальности в средних специальных и высших учебных заведениях.

Более 8 тысяч человек наряду с профессионально-техническим получают в профессионально-технических колледжах и среднее специальное образование. Кроме того, на основе профессионально-технического образования около тысячи человек ежегодно поступают в средние специальные учебные заведения для получения среднего специального образования в сокращенные сроки.

Количество профессиональных лицеев достигло 61 или 26,8% от общей численности учреждений профтехобразования, а количество обучающихся в них - 37,0 тыс. человек или 32,3% от числа всех обучающихся.

Расширяются возможности получения профтехобразования инвалидами и лицами с особенностями психофизического развития. Подготовку этой категории молодежи осуществляют 48 учебных заведений по 22 профессиям.

2) В системе среднего специального образования функционирует 139 государственных и 4 частных учебных заведения. Подготовку специалистов со средним специальным образованием осуществляют также 3 высших и 54 профессионально-технических колледжа, 6 учебно-педагогических комплексов. В этих учреждениях образования обучается свыше 154 тыс.

человек более чем по 150 специальностям. Почти 90 % выпускников ССУЗов, обучавшихся за счет бюджетных средств, получают направление на работу и трудоустраиваются в соответствии с полученной специальностью.

За последнее десятилетие было реорганизовано и открыто более 80 колледжей, часть из которых вошли в состав университетов либо преобразованы в высшие колледжи и осуществляют многоуровневую подготовку специалистов.

Модернизация производства, внедрение передовых технологий и форм организации труда выдвинули новые требования к уровню квалификации и компетентности специалистов. В текущем году завершена разработка образовательных стандартов среднего специального образования, осуществлен переход на новое поколение учебных планов. С текущего года образовательные стандарты и типовые учебные планы разрабатываются только по вновь вводимым специальностям. Их уже почти 50.

Интеграция среднего специального с высшим образованием реализуется в рамках учебно-научных объединений «вуз-ССУЗ». Ежегодно на обучение в вузы поступает около 30 % выпускников дневной формы обучения ССУЗов.

3) Сегодня высшая школа готовит специалистов по 360 специальностям и более чем 1000 специализациям, что позволяет практически полностью удовлетворить потребности народного хозяйства в специалистах.

В Республике Беларусь функционируют 53 высших учебных заведения, 10 из которых – частные. В них обучается свыше 383 тыс. студентов.

Впервые правила приема в вузы и ССУЗы республики на долгосрочный период утверждены Указом Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80. Они предусматривают единые для абитуриентов условия поступления на основе реальных знаний и равные возможности стать студентом любого вуза. Абитуриенты проходят три вступительных испытания, два из них – в форме централизованного тестирования, третье – в форме, установленной приемной комиссией вуза. Определены конкретные сроки проведения вступительных испытаний.

С целью повышения конкурентоспособности высшей школы на мировом рынке образовательных услуг реализуется программа поэтапного перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием. Она позволяет оптимизировать содержание, структуру и продолжительность подготовки в вузах в соответствии с запросами экономики.

Первая ступень предполагает подготовку дипломированных специалистов для реального сектора экономики и бюджетной сферы. Ее продолжительность – от 4 до 6 лет, в зависимости от специфики и сложности профессии.

На второй ступени высшего образования, в магистратуре, формируются навыки научно-исследовательской и научно-педагогической работы с целью подготовки к учебе в аспирантуре. С 1 сентября 2005 г. в вузах республики, создавших необходимые условия, открыта магистерская подготовка, ориентированная на подготовку к обучению в аспирантуре и соискание ученой степени.

В соответствии с Программой перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь на 2005-2010 годы продолжалась разработка системы стандартов высшего образования первой и второй ступени. Утвержден Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени, разработан образовательный стандарт высшего образования первой ступени «Цикл социально-гуманитарных дисциплин».

4) В Беларуси более 320 учреждений образования осуществляют повышение квалификации и переподготовку кадров. В 2005 году в них прошли обучение около 500 тыс. человек. Система последипломного образования нацелена на решение вопросов опережающего повышения квалификации и переподготовки кадров, учитывает потребности в обновлении знаний представителей всех возрастных групп населения.

Ответьте на вопросы:

1) Какие мировые образовательные тенденции отражает представленный выше материал?

2) Какими изменениями в функционировании и развитии высшего образования обеспечиваются права граждан на доступное, качественное и эффективное высшее образование?

3) Раскройте сущность понятия непрерывного образования. Какими факторами обеспечивается его качество?

4) Опираясь на знания о структуре и направлениях развития отечественной системы образования, разработайте собственный педагогический маршрут, который бы способствовал постоянному личностному и профессиональному совершенствованию в течение всей жизни.

Задача 7 (профессиональный уровень)

Общеизвестно, что социокультурные (внеобразовательные и образовательные) факторы и тенденции оказывают влияние на процесс развития систем высшего образования и предъявляют новые требования к развитию высшей школы, совершенствованию организации профессиональной подготовки выпускников вузов. Взаимосвязь социокультурных тенденций и процессов модернизации системы высшего образования отражена в следующей таблице 3:

Таблица 3

Социокультурные факторы и тенденции, оказывающие влияние на развитие высшего образования

Социокультурные факторы и тенденции	Требования к развитию образовательной сферы и профессиональной подготовке выпускников	Направления реформирования и задачи системы высшего образования в Республике Беларусь
Внеобразовательные факторы и тенденции		
1 Обострение конкурентной борьбы стран за лидерство	1 Повышение эффективности образовательного процесса с целью подготовки компетентных, мобильных, конкурентоспособных на мировом рынке труда выпускников	
2 Обострение глобальных проблем человечества	2 Создание в образовательном процессе условий для саморазвития студента, формирования его в качестве мирового субъекта преобразовательной и созидательной деятельности, направленной на разрешение глобальных проблем	
3 Ускорение темпов научно-технического прогресса, расширение мировой информационной системы, динамика рынка труда	3 Совершенствование профессиональной подготовки студентов с целью формирования у них умений осуществлять поиск и обрабатывать информацию, ставить проблемы и разрабатывать проекты деятельности по решению социально-профессиональных задач, в том числе высокой степени неопределенности; готовности к повышению	

	образовательного и профессионального уровней в течение всей жизни; способности к проведению исследования, освоению и разработке инноваций в сфере профессии	
4 Становление суверенных государств	4 Воспитание патриота своей страны, законопослушной, ответственной за собственную судьбу и судьбу страны личности, готовой к жизнедеятельности в демократическом, гражданском обществе	
5 Экономическая и политическая глобализация	5 Обеспечение направленности образовательного процесса на общечеловеческие ценности, ценности и традиции мировой культуры	
6 Экономическая и социально-культурная регионализация	6 Повышение роли университетов в региональном развитии, обеспечение инновационной деятельности, научно-технического и кадрового потенциала для социального, научного, экономического развития региона; опора на ценности как мировой, так и национальной культуры	
7 Ухудшение демографической ситуации в республике	7 Учет нового социально-государственного заказа на профессиональную подготовку выпускников на основе анализа демографической ситуации в республике и	

	изменяющегося рынка труда	
Образовательные факторы и тенденции		
8 Массовость высшей школы	8 Диверсификация образования	
9 Интернационализация высшего образования	9 Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего расширение для выпускников вузов возможностей трудоустройства, повышение мобильности специалистов и их конкурентоспособности	
10 Превращение образования в сферу услуг	10 Повышение качества образования	
11 Компьютеризация высшего образования	11 Обоснование новой идеологии высшего образования, направленной на формирование у студентов информационной культуры, компьютерной грамотности; разработку ресурсного обеспечения дистанционного обучения	
12 Непрерывность образования	12 Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки посредством многоуровневого ее построения	

1) Проанализируйте таблицу и заполните третий столбик, определив основные направления реформирования и приоритетные задачи высшей школы Республики Беларусь на ближайшие годы с учетом указанных современных социокультурных тенденций, потребностей в социально-экономическом развитии республики, традиций и особенностей функционирования отечественной системы образования.

2) В сферу профессиональной деятельности специалистов входит решение управленческих, организационных, коммуникативных задач, в том числе связанных с обучением персонала. Проанализировав социокультурные, включая образовательные, тенденции, направления реформирования и задачи образовательной сферы, разработайте подходы к организации системы

учебных занятий по повышению квалификации сотрудников (на примере будущей профессии).

Раздел II «Воспитание и развитие личности»

Тема 4 «Развитие, воспитание и социализация личности»

Задача 8 (профессиональный уровень)

Проблема: Учет гендерных особенностей в процессе обучения и профессиональной деятельности

1) Проанализируйте содержащуюся в таблице 4 информацию об отличительных особенностях в способах мышления и деятельности девочек и мальчиков (материал подготовлен на основе статьи: Каплунович И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 30-35).

Таблица 4

Гендерные особенности в способах мышления и деятельности мальчиков и девочек

<i>Девочки</i>	<i>Мальчики</i>
<i>Различия в деятельности:</i>	
<i>Более последовательны в своих действиях, логичны, не чуждаются рутинной вычислительной работы, четко придерживаются алгоритмов, правил решения задачи и норм его оформления</i>	<i>Быстрее улавливают суть дела, любят искать и находить бытовые интерпретации для математических фактов и объектов, чаще генерируют идеи (хотя и не всегда верные) и не любят их проверять, т.е. ориентированы больше на процесс, чем на результат</i>
<i>Особенности в запоминании и работе с наглядностью:</i>	
<i>В памяти откладывается визуальный образ</i>	<i>Фиксируют взаимное расположение линий, поверхностей и их элементов</i>
<i>Легче создают синтетические образы (яркие, эмоциональные, адекватные реальным объектам) Например, любят рисовать красавиц и их наряды со всеми деталями</i>	<i>Легче создают конструктивные образы, отражающие не вещественный предмет, а его структуру, отношения между элементами в нем. Например, с удовольствием изображают технику (танки, машины), при этом для них важно не столько внешнее оформление картины, сколько четкая фиксация и закреплённость взаиморасположенных объектов</i>
<i>Различия в пространственной ориентации:</i>	
<i>Легче создают пространственные образы</i>	<i>Легче оперируют пространственными образами</i>

<i>Лучшие ориентируются при наличии и выделении синтетических объектов, им присуще « чувство направления». При ориентации создают «карту-путь», т.е. прослеживают пройденный путь и при этом определяют местоположение относительно начальной и конечной точек</i>	<i>Лучшие ориентируются среди конструктивных образов (строений в городах). При ориентации создают «карту-обозрение», т.е. создают целостную картину (своеобразную карту) всех пространственных отношений и объектов окрестности, взаиморасположения предметов или их элементов</i>
---	---

Указанные в таблице гендерные особенности оказывают влияние на развитие математического мышления учащихся, результаты освоения ими математики.

Приведите примеры из собственной жизненной практики, демонстрирующие влияние гендерных особенностей на результаты изучения тех или иных учебных предметов.

2) Психологи определяют разные причины отличительных особенностей в математическом мышлении девочек и мальчиков. Например, Р. Гэр объясняет различия в математическом мышлении учащихся тем, что у мужчин мозг на 10% больше, чем у женщин. Однако это не обеспечивает их общее интеллектуальное преимущество. Различия наблюдаются только в пространственной ориентации. Это связано с тем, что при относительном равенстве серой массы женский мозг уступает мужскому в количестве белого вещества, отвечающего за ориентацию.

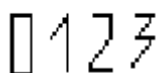
Ученые Бергенского университета объясняют причину различий в математическом мышлении уровнем притязаний (самооценки) у учащихся (более высокой математической Я-концепцией у мальчиков по сравнению с девочками). Оказывается, причина кроется в различном воспитании тех и других, что и сказывается на формировании умений самооценки.

Проанализировав представленные выше позиции ученых, определите систему дисциплинарно-учебных требований к ребенку в семье с учетом гендерных особенностей.

3) Проанализируйте следующий подход к объяснению причин гендерных различий в мышлении женщин и мужчин:

Структура математического мышления, по данным психологических исследований включает в себя 5 основных пересекающихся подструктур, среди которых всегда существует главная – доминантная. Поясним это на задачах.

Укажите среди приведенных ниже фигур лишнюю или лишние:



Возможны различные варианты ответов, по которым можно судить о доминантной подструктуре математического мышления:

0, т.к. эта цифра единственная, которая представляется в виде замкнутой ломаной;

1 и 2, т.к. они не похожи на буквы;

1, т.к. в начертании нет параллельных отрезков;

1, т.к. цифра состоит из двух, а не четырех отрезков, как остальные;

1, т.к. остальные можно преобразовать друг в друга (перекомбинировать).

Каждый из ответов имеет право на существование. Дело в том, что при изучении различных математических объектов человек вычленяет в них, прежде всего, отношения в зависимости от преобладающей подструктуры своего математического мышления (см. табл. 5).

С самого раннего детства девочек и мальчиков воспитывают по-разному, а потому формируют у них разные интересы, потребности и особенности мышления. От девочек в первую очередь требуют аккуратности и исполнительности. Вместе с тем считается, что самой мужской природе эти качества противоречат. Мальчишки по природе – бунтари, от них ждут неожиданностей, избирательности, неординарности.

По результатам проведенного И.Я. Каплуновичем исследования можно утверждать, что у девочек формируются, прежде всего, топологическая, метрическая и порядковая подструктуры. У мальчиков развивается и преобладает конструктивное мышление (разбирают и собирают машинки, играют с конструктором). Таким образом, в дальнейшем у них будут преобладать алгебраическая и проективная подструктуры (см. табл. 5).

Таблица 5

Подструктуры математического мышления

Подструктуры				
топологическая	проективная	порядковая	метрическая	алгебраическая
У людей, кто выбрал первый вариант ответа, развита топологическая подструктура. Это проявляется в том, что они вычленяют в объектах и легче оперируют такими пространствен	Тем, у кого преобладает проективная подструктура, ближе второй ответ. Любимое занятие для них – рассматривать объект с различных точек зрения, под разным углом,	Сравнивать и оценивать в общем качественном виде: «равно-неравно», «больше-меньше», «выше-ниже», «над-под» – свойственно тем, у кого доминантная подструктура – порядковая . Вместе с тем им	«Метристы» – люди с главной метрической подструктурой – акцентируют свое внимание на количественных характеристиках. Основной	Люди с алгебраической доминантной подструктурой (композиционной) выбирают пятый вариант ответа. Они постоянно стремятся к всевозможным

но-математически ми характеристик а-ми, как «непрерывно-разрывно», «связно-несвязно», «компактно-некомпактно», «принадлежит-не принадлежит», «внутри–снаружи». Они не любят торопиться. Каждое действие осуществляют очень подробно, стараясь не пропустить в нем ни одного звена. И в данном задании «топологи» вычленили свойство замкнутости в начертании фигуры.	устанавливат ь соответствие между объектом и его изображением и наоборот, искать и находить возможности использования объекта в практике, его бытовое назначение и применение. Поэтому, рассматривая заданное изображение предмета, они увидели, что некоторые цифры похожи на буквы, а другие – нет.	очень важна форма объектов, их соотношение (именно поэтому они выбирают третий из предложенных ответов), направление движения (по или против часовой стрелки, вверх или вниз). Действуют эти люди логично, по порядку. Работа по алгоритму для них – любимое занятие.	вопрос для них – «сколько?» (какова длина, площадь, расстояние, величина в числовом выражении). Поэтому именно они выделили в задании количество отрезков в начертании каждой из цифр (четвертый вариант).	комбинациям, манипуляция м, вычленению частей и сбору их в единое целое, к сокращению и замене нескольких преобразований одним. Это те самые «торопыги», которые в противоположность «топологам» не хотят и с огромным трудом заставляют себя подробно проследить, записывать, объяснять все шаги решения или обосновывать собственные действия. Эти «великие комбинаторы» думают и делают быстро, но при этом часто и ошибаются.
--	---	---	--	---

Таблица 6

Сравнительная характеристика особенностей мышления мальчиков и девочек

Девочки	Мальчики
Успешнее в оформлении работы, анализе задачи, последовательности	Успешнее в генерировании идей и выдвижении гипотез

собственных действий и их обосновании	
Тяготение к «внутренней геометрии», что объясняется играми в дошкольном возрасте («дом», «классики»), требующими ограниченного замкнутого пространства. Пространственные манипуляции с этими локальными, рядом расположенными объектами не требуют (иногда даже запрещают) выхода в неограниченное пространство, мир внешней геометрии	Тяготение к «внешней геометрии» связано с тем, что преобладающие игры (катание машины по длинным разнообразным дорогам, игра в конструктор или войну), которые предполагают постоянные перемещения, требуют неограниченного пространства.
Как результат:	
Успешнее в решении геометрических задач, требующих анализа и оперирования в рамках одной ограниченной и замкнутой геометрической фигуры. Лучше могут решить задачу о том, как расставить мебель в комнате, как тот или иной предмет одежды будет выглядеть на человеке	Предпочитают геометрические преобразования (осуществление поворотов, проецирование), вычленяют элементы и манипулируют несколькими фигурами на плоскости или в пространстве. Лучшая ориентация в окружающем незамкнутом пространстве (например, более уверенное управление транспортным средством)

Проанализировав вышепредставленный материал, ответьте на следующие вопросы:

а) Можно ли утверждать, что алгебраическая и проективная подструктуры более весомы для математической и др. видов естественно-научной деятельности, чем те, которые обычно развиваются у девочек (топологическая, метрическая, порядковая)?

б) Согласны ли Вы с мнением, что снижению успеваемости у девочек по математике по сравнению с мальчиками способствуют учителя-женщины? Обоснуйте ответ, проанализировав следующее доказательство:

Учительницы строят свои объяснения с явной опорой на топологические, порядковые и метрические подструктуры, наиболее развитые у них самих. Такие объяснения более понятны девочкам, поэтому на первых порах девочки быстрее «схватывают» и усваивают материал, часто опережая мальчиков. Учащимся предъявляются «женские» требования, а именно: высокое качество оформления работы, обязательное доведение решения до числового ответа, соблюдение жесткой последовательности в решении, обязательная проверка решения. Для мальчиков такие требования являются сложными для выполнения, а девочкам данная работа дается легко. Однако в старших классах и, особенно, в вузе, где преподавателей-мужчин больше, многие формальные

требования снижаются. Тогда наступает «звездный час» юношей, а девушки начинают замечать свое «отставание» (хотя не столько отстают девушки, как более быстро развиваются математические способности юношей).

Как Вы думаете, может ли снижаться интерес к математике у мальчиков в силу применения учителями «женских требований»?

в) Как можно стимулировать развитие алгебраической и проективной подструктур мышления у девочек?

г) Целесообразно ли снижение требований по оформлению решения задач по отношению к мальчикам и по решению задач на генерацию идей по отношению к девочкам?

д) Нужно ли создавать отдельные классы для мальчиков и для девочек или, наоборот, целесообразнее создавать смешанные группы и включать мальчиков и девочек в совместную учебную деятельность?

е) Какое мышление «мужское» или «женское» лучше для Вашей будущей профессиональной деятельности? Согласны ли Вы с утверждением, что ни одно из представленных типов мышления не лучше и не хуже – они просто разные и дополняют друг друга?

4) Какие гендерные особенности детей надо учитывать в семейном воспитании? Определите наиболее эффективные пути и способы умственного развития девочек и мальчиков в семье с учетом их гендерных особенностей.

5) При организации учебных занятий с персоналом или разрешении воспитательных проблем в процессе профессиональной деятельности надо ли учитывать гендерные различия сотрудников? Если надо, то – какие и каким образом? Поясните на примерах из сферы будущей профессии.

Задача 9 (лично-социальный уровень)

Проблема: Роль образования в развитии личности, обеспечении конкурентоспособности современной экономики и инновационной активности специалистов

Под инновационной активностью понимается деятельность, направленная на расширение выпуска товаров и услуг на основе высоких технологий. Инновационная активность служит необходимым условием устойчивого повышения конкурентоспособности экономики. Инновационная и высокотехнологичная продукция является одним из быстрорастущих и высокодоходных сегментов мирового рынка. Усиление позиции Беларуси на этом рынке будет способствовать ее скорейшей интеграции в мировую экономику.

В Беларуси существует множество предпосылок для успешного развития инновационной активности. Так, доля занятого населения с высшим и средним специальным образованием вдвое превышает средневропейский уровень, в стране стабильно функционирует и развивается система высшего профессионального образования. В то же время Беларусь значительно отстает от промышленных стран Запада по

многим показателям (например, доля инновационных показателей в промышленности, доля высоких технологий в промышленном экспорте). Одной из причин подобного отставания является несоответствие квалификационной структуры профессиональных кадров специфике инновационных систем. Например, чрезмерный акцент на получение академических знаний в процессе обучения кадров делает их недостаточно подготовленными к работе в условиях постиндустриальной экономики. [Экономика и общество Беларуси: Диспропорции и перспективы развития: Национальный отчет о человеческом развитии 2004–2005 гг. – Мн.: «Альтиора – Живые краски», 2005. – С. 241].

1) Какие изменения в содержании и технологиях профессиональной подготовки студентов в ссузах и вузах необходимо осуществить, чтобы выпускники были более качественно подготовлены к инновационной деятельности?

2) Как Вы оцениваете организацию профессиональной подготовки в учебном заведении, в котором обучаетесь?

Задача 10 (лично-социальный уровень)

Проблема: Что может выступать ядром нравственности современной личности? Каковы новые смыслы понятия «нравственная личность»?

Для решения последующей задачи можно использовать метод мозговой атаки.

Мозговая атака – это групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации. Мозговая атака была предложена А. Осборном в конце 30-х годов как метод, направленный на активизацию творческой мысли. Для этого применяются приемы и средства, снижающие критичность и самокритичность человека с целью повышения уверенности в себе и активизирующие на этой основе механизмы творческого мышления. По мнению А. Осборна, стимулирование творческой активности достигается посредством четырех правил:

- исключается критика, что позволяет высказывать любую мысль без боязни признания ее некорректной;
- поощряется любое ассоциирование: чем более невероятной покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- разрешается улучшать идеи, комбинировать и видоизменять их.

Несмотря на то, что мозговая атака по характеру является творческим способом работы, она имеет относительно шаблонные формы.

Стадии мозговой атаки:

1) Формулирование проблемы для рассмотрения и решения. Определение правил и условий коллективной работы. Формирование рабочих групп по 5–9 человек и экспертной группы, в обязанности которой входят оценка и отбор наилучших идей.

2) Тренировочная сессия (интеллектуальная разминка). Упражнение в быстром поиске ответов на вопросы тренировочной сессии. На этой

стадии необходимо помочь участникам мозгового штурма освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, скованности, стеснительности).

3) Мозговой штурм поставленной проблемы. Генерирование идей участниками мозгового штурма и фиксирование на бумаге выдвигаемых идей экспертами (за каждой группой закрепляется один или два эксперта). Идеи выдвигаются по кругу, время на выдвижение – не более 1–2 минуты. Мозговой штурм заканчивается, когда поток предложений иссякает.

4) Оценка и отбор группой экспертов лучших идей для их дальнейшей доработки.

5) Разработка на основе выбранных идей вариантов решения, действенных на практике.

6) Сообщение о результатах мозговой атаки. Обсуждение итогов работы групп, оценка лучших идей, их обоснование и публичная защита.

Задание к задаче 10

Вероятно, сложно найти мыслящего человека, который не признал бы ядром нравственности следующее утверждение:

«Если Вы хотите, чтобы с Вами люди поступали добропорядочно, также поступайте и Вы с ними». Бытие современного человека определяет новые смыслы ядра нравственности. Примеры нового толкования нравственной сущности человека:

1) Жизнь человека хрупка. Каждый человек в чем-то неповторим и незаменим. ...*(Предложите свое высказывание, возможно альтернативное)*

2) Не наносите вреда жизни и здоровью человека: они бесценны.

Сделайте сами себя здоровыми, а свою жизнь счастливой.

Научитесь наслаждаться жизнью, не гасите радости. ...*(Предложите свое высказывание, возможно альтернативное)*

3) Будьте осмотрительны, не рискуйте попусту.

Преодолевайте собственные несовершенства. Не продумав и не представив желаемое, не достигнешь его.

Уважение и успех сопутствуют тем, кто сам себя уважает и уверен в успехе.

Хочешь работой своей насладиться – должен на ней гореть. ...*(Предложите свое высказывание, возможно альтернативное)*

Задача 11 (лично-социальный уровень)

Проблема: Негативные явления в молодежной среде и пути их преодоления

Проанализируйте следующую информацию:

В молодежной среде сохраняется неблагоприятная ситуация по распространению таких социально опасных заболеваний, как алкоголизм, наркомания, ВИЧ-инфекция.

По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь на учете в наркологических диспансерах Беларуси состоят свыше 15 тыс.

молодых людей. Число подростков, ежегодно привлекаемых к административной ответственности за злоупотребление спиртными напитками, за последние 10 лет возросло почти в 2 раза. 12 тыс. 421 человек в Беларуси лишились работы в 2005 году за распитие спиртных напитков на рабочем месте.

В 2005 году около 1,3 тыс. жителей Беларуси погибли в результате отравления суррогатами алкоголя.

В последнее время на рынке незаконного оборота наркотических средств растет доля «тяжелых» синтетических наркотиков. Средний возраст наркоманов – 25 лет. Количество лиц, попавших в физическую и психическую зависимость от наркотиков, достигло почти 9 тыс. человек. По данным Минздрава только за последние 4 года общее число наблюдаемых больных наркоманией увеличилось на 78%, токсикоманией – на 143%.

Наркомания стала не только средством разрушения личности молодых людей, но и основой асоциального поведения. По данным МВД за последние 10 лет количество совершаемых преступлений на почве наркотиков увеличилось более, чем в 7 раз. Изучение возрастной категории лиц, привлеченных к уголовной ответственности, показало, что наркомания поражает наиболее трудоспособную часть населения: 98% от общего количества составляют граждане старше 18 лет, из них 60% приходится на молодежь в возрасте 18–29 лет.

Потребление наркотиков явилось основой для резкого ухудшения ситуации в области распространения ВИЧ-инфекции. На начало октября 2004 г. число ВИЧ-инфицированных превысило 6 тыс. человек, причем 80 % из них составила именно молодежь.

Опыт показывает, что результативность преодоления негативных явлений в молодежной среде зависит от четко скоординированных действий медиков, педагогов, психологов, родителей, сотрудников правопорядка. В обществе реализуется целостная система профилактической работы, направленная на снижение табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости среди молодежи:

- развитие сети учреждений, осуществляющих работу по борьбе с указанными негативными явлениями; разработка и внедрение специальных образовательных программ; проведение национальных информационных кампаний; совершенствование рекламы антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности; издание и распространение информационно-образовательных материалов; создание современных клипов и роликов для подростковой аудитории, поддерживающих выбор здоровых привычек; создание зон, свободных от курения и т.д.;

- совершенствование работы по организации досуга юных граждан по месту жительства (открытие многопрофильных и физкультурно-оздоровительных центров), функционирование сети спортивно-патриотических и оздоровительных центров и лагерей, организация туристических слетов, республиканских спартакиад допризывной молодежи;

– активизация работы по созданию оперативных молодежных отрядов дружинников, направленной на превращение молодых людей из пассивных «объектов» государственной заботы в активных участников молодежной политики.

Ответьте на вопросы:

1) Каковы место и роль семьи в вышеописанной общественно-государственной работе по преодолению негативных явлений в молодежной среде? Определите основные направления воспитательной работы профилактической направленности в семье.

2) Преодоление негативных явлений (табакокурение, алкогольная и наркотическая зависимость, распространение СПИДа, проституция) в современном цивилизованном обществе осуществляется не столько в формате «борьбы и запрета», сколько в формате «разъяснения, понимания, помощи и сотрудничества». Согласны ли Вы с таким выводом? Если – да, то в чем заключается воспитательный потенциал такой стратегии политики оздоровления общества?

3) Сегодня известны социально-экономические изменения, которые произошли в Советском союзе после знаменитого Указа Президиума ВС СССР 1985 года «О мерах по усилению борьбы против пьянства и алкоголизма, искоренению самогонварения».

После того, как, согласно этому Указу, в стране было реализовано водки на 37 млрд. руб. меньше, чем в 1985 г.:

– в сберкассы было внесено на 45 млрд. рублей больше;

– ежегодно продавалось продуктов питания на 4,5 млрд. руб. больше, безалкогольных напитков и минеральных вод – на 59% больше, чем до 1985 года;

– производительность труда в 1986–1987 гг. повышалась ежегодно на 1%, что давало дополнительно 9 млрд. рублей;

– количество прогулов снизилось на 36% (одна минута прогула обходилась стране в 4 млн. рублей).

Итог: прибыль от трезвости превысила в 3 раза недобор от продажи алкоголя и табака.

К тому же:

– в 1986–1987 годах в СССР рождалось на 500–600 тысяч младенцев больше, чем в каждые из предыдущих 46 лет,

– умирало на 200 тысяч меньше, чем в начале 80-х годов.

В результате за 2,5 года была сохранена жизнь полумиллиона людей. [Аргументы и факты. – № 3(1316). – 2006].

Как Вы считаете, значительное сокращение или отказ от производства и импорта алкоголя и табака могут выступать основными воспитательными или превентивными мерами в борьбе за здоровый образ жизни?

Обоснуйте свою позицию.

Тема 5 «Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности»

Задача 12 (профессиональный уровень)

За последнее десятилетие XX в. в Беларуси произошли существенные изменения, которые характеризуются сокращением состава семьи, ее омоложением, снижением количества регистрируемых браков, ростом числа разводов, внебрачных рождений и неполных семей.

Ситуация 1

В 1990–2000 гг. экономическая функция семьи вышла на первый план. Взрослые трудоспособные члены семьи должны сегодня отдавать гораздо больше времени, чем в советский период, чтобы обеспечить удовлетворительный уровень жизни в семье. Начиная со второй половины 1990 годов, социально-экономическая и демографическая ситуации начинают выравниваться. Если работающие супруги, получающие среднюю по стране заработную плату, в 1995 г. обеспечивали минимальный прожиточный бюджет только на себя, то в 2003 г. – на себя и одного ребенка. В стране принимаются активные меры, направленные на поддержку семьи, повышение рождаемости и снижение смертности.

Вопрос

1) Какие социальные гарантии для семей с несовершеннолетними детьми предусмотрены государством? Какие функции семьи, кроме экономической, должны быть реализованы для обеспечения самореализации личности и социально-культурного развития общества в целом?

Ситуация 2

Проанализируйте следующие статистические данные:

В настоящее время в Республике Беларусь средний размер домохозяйства равен 2,6 человека.

Таблица 7

Размеры и численность домохозяйств

Размер домохозяйств (чел.)	1	2	3	4	5
количество домохозяйств (%)	26,2	26	22	19	7

Возрастает количество детей, родившихся у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке. В 2003 г. 38% всех родившихся детей родилось у женщин, моложе 20 лет, не состоящих в браке.

Таблица 8

Доля детей, родившихся в незарегистрированном браке

Год	1990	2000	2003
доля детей, родившихся в незарегистрированном браке (% от всех рождений)	8,5	18,6	23

Вопрос

2) Каким образом сокращение состава семьи, рост неполных семей влияет на семейное воспитание, социализацию, самореализацию

подростающего поколения? Какие направления семейного воспитания в этой связи становятся особенно актуальными?

Ситуация 3

Количество неполных семей в Республике Беларусь растет из-за высокого числа разводов, неблагоприятных по меркам западноевропейских стран показателей материнской смертности и смертности молодых мужчин.

Сегодня 15 % семей в Беларуси являются неполными. Растет количество детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 9.

Количество детей, оставшихся без попечения родителей

Год	1990	1995	2003
количество детей (тыс. чел.)	2,6	4,1	5,1

Вопрос

3) Какие социально-педагогические меры и направления воспитательной деятельности в социуме следует реализовать, чтобы компенсировать негативное влияние социально-экономической ситуации в Беларуси в отношении семьи?

4) Какие кризисные явления и процессы в жизнедеятельности белорусских семей отражены в представленной выше информации?

5) Как может помочь школа, учреждения дополнительного образования в решении проблем семьи?

Задача 13 (профессиональный уровень)

С помощью таблицы 8 проанализируйте возможные педагогические ситуации и воспитательные последствия в семье. [Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 58-59.].

Таблица 10

Воспитание ребенка в семье

Позиция ребенка	Отношение родителей к ребенку	Последствия в развитии личности
1	2	3
Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с требовательностью, дружба, доверие, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
«Заласканное детство»	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок –	Замедление социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм,

	«кумир семьи», неоправданная идеализация его родителями	своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка
«Равнодушное детство»	Отчужденность, пренебрежение интересами ребенка, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	Обостренное самолюбие, замедление эмоционального развития, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (секс, наркотики и др.)
«Задавленное детство»	Запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жесткость в обращении, нотации, чрезмерная опека, излишняя строгость, грубые проявления родительской власти	Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание под влияние более «сильных», заниженная самооценка, приспособленчество, угодничество
«Загубленное детство»	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок – объект постоянных ссор, каждый стремится привлечь его на свою сторону	Признание силы кулака, формирование отрицательного идеала, оправдание собственных недостатков, лицемерие, злость, агрессивность, скепсис, неверие в будущее, недисциплинированность, приспособленчество, неверие к взрослым, разочарование, стремление отгородиться от других, уход в себя, в собственный мир (наркотики, секс и др.)

Ответьте на вопросы:

1) Какой педагогический опыт своих родителей Вы будете использовать в семейном воспитании собственных детей? А какой – не будете? (см. таблицу 10).

2) Преодолимы ли негативные последствия семейного воспитания ребенка во взрослой жизни? Какова роль школы, образования, производственного коллектива в перевоспитании личности? Каковы роль и сущность самовоспитания в личностном совершенствовании?

3) Опираясь на психолого-педагогические знания и опыт обоснуйте педагогически оправданную позицию родителей.

Задача 14 (профессиональный уровень)

Проблема: Роль образования и воспитания в социально-культурном развитии социума

Проведите анализ демографической ситуации в Республике Беларусь, используя показатели естественной убыли населения на территории государства и средней продолжительности жизни. Данные по этим показателям приведены в таблицах 11,12.

Таблица 11

Оценка демографической ситуации в Республике Беларусь

Наименование показателя	Годы				
	1996	1997	1998	1999	2000
Естественная убыль населения в государстве, чел./1000 чел. населения	3,7	4,59	4,39	4,89	4,1
Характер ситуации	Развивающаяся стадия кризиса				
Средняя продолжительность жизни населения в государстве	68,6	68,5	68,4	68,3	69
Характер ситуации	Развивающаяся стадия кризиса				

Таблица 12

Предельно-критические значения оценки демографической ситуации и вероятные последствия

периоды	Величина показателя в Республике Беларусь			
	Уровень депопуляции (отношение умерших к рожившимся)		Суммарный коэффициент рождаемости	Средняя продолжительность жизни населения
	Предельно-критическое значение в мировой практике и вероятные последствия			
	1	2,14–2,15	США, Великобритания –75	

	(интенсивная депопуляция, вымирание населения страны)	(отсутствие простого замещения поколений)	лет, Швеция –78 лет, Япония–79 лет (ухудшение здоровья населения)
1995	1,32	1,386	68,6
1996	1,39	1,315	68,6
1997	1,53	1,227	68,5
1998	1,48	1,266	68,4
1999	1,53	1,307	67,9
2000	1,44	1,310	69,0

Ответьте на вопросы:

1) Какими социально-экономическими факторами обусловлено обострение демографического кризиса в республике?

При ответе на вопрос используйте следующую информацию:

Результаты ряда современных исследований показывают, что в обострении демографического кризиса основную роль играют не такие факторы риска, как холестерин, курение, гипертония, бедность, экология. Увеличение смертности, раннее старение нации связывают с проблемами воспитания подрастающего поколения и духовным состоянием человека. Зависть, ненависть, жадность, тоска и уныние являются сильнейшими психологическими факторами увеличения внезапных смертей и раннего старения нации.

Согласны ли Вы с этим утверждением?

2) Какую роль могут сыграть учреждения образования, семья при решении демографической проблемы?

3) Обоснуйте возрастающую роль воспитания в производственных коллективах. Определите основные направления и формы воспитания персонала в современных социокультурных условиях.

Темы 5, 6 «Семейное воспитание». «Основные сферы жизнедеятельности личности»

Задача 15 (личностно социальный уровень)

Вы решили организовать службу помощи родителям для детей от 18 месяцев до 18 лет. В своих рекламных объявлениях Вы выражаете намерение развивать у детей интеллектуальные способности. Приведите примеры видов деятельности, способствующих эффективному умственному развитию с учетом возрастных особенностей детей:

1,5– 3 года;

3–6 лет;

6–11 лет;

11–15 лет;

15–18 лет

Каковы основные виды деятельности, обеспечивающие интеллектуальное развитие и самореализацию студенческой молодежи?

Ответ обоснуйте.

Задача 16 (личностно социальный)

Вы работаете репетитором и занимаетесь с двумя учениками 5 и 8 классов. У обоих существуют проблемы в знаниях по теме «Проценты». С учетом каких психологических возрастных особенностей вы будете подбирать материал для этих учеников? Является ли целесообразным и эффективным их совместное обучение по данной теме?

Задача 17 (личностно социальный уровень)

В 5-ом классе учительница вызвала нарушителя дисциплины во время урока к своему столу и строго сказала: «Стой здесь до тех пор, пока из твоей головы не выйдут все глупости. Когда будешь в порядке, скажешь об этом». Ученик попал в конфузное положение. Ему было стыдно стоять под насмешливыми взглядами своих товарищей и через минуту он сказал: «Все в порядке». Учительнице понравился этот прием и она в аналогичном случае поступила также по отношению к ученице 9 класса.

Опишите и обоснуйте возможные варианты реакции ученицы 9 класса на воспитательное воздействие учительницы.

Задача 18 (личностно социальный уровень)

Стараясь развить своего 3-летнего ребенка в интеллектуальном плане, молодая мама решила включать его в различные виды деятельности. Она ежедневно выделяла в распорядке дня ребенка 2 часа для специальных занятий. Среди этих занятий были рисование, изучение букв и цифр, решение задач на ассоциации и др. Однако спустя несколько месяцев она заметила, что ее ребенок стал более непоседливым, нервным, утомленным, перестал проявлять интерес к занятиям. Объясните, могли ли повлиять занятия с ребенком на появление указанных особенностей в поведении и самочувствии ребенка. Нарушен ли принцип «личность формируется в деятельности» в данном случае? Допустила ли молодая мама ошибки в семейном воспитании? Ответ обоснуйте на основе психолого-педагогических знаний.

Задача 19 (личностно социальный уровень)

Дайте рекомендации родителям подростка, который, по их мнению, «попал под воздействие неблагоприятной компании, проявляет агрессивность во взаимоотношениях с близкими, одноклассниками». В какие виды деятельности целесообразно включать подростка для его социального становления, интеллектуального развития?

Задача 20 (личностно социальный уровень)

Ребенок пошел в школу, и родители заметили, что он стал менее уверен в своих силах, потерял интерес к учению, у него наблюдаются невротические состояния.

Какими психолого-педагогическими причинами может быть обусловлено появление этих неблагоприятных факторов?

Задача 21 (личностно социальный уровень)

С какого возраста человек начинает оценивать себя адекватно? Что (кто) влияет на формирование самооценки в различные возрастные периоды? Какие действия или обстоятельства могут привести к заниженной самооценке ребенка? Ответ обоснуйте.

Задача 22 (личностно социальный уровень)

Современные мамы часто недовольны тем, что их ребенок не самостоятелен, не хочет себя обслуживать или приводить в порядок свой игровой уголок (комнату), плохо помогает или совсем отказывается что-либо делать по дому. В каком возрастном периоде развития ребенка родители допустили ошибку и в чем она состояла? Дайте рекомендации будущим родителям о том, каким образом и когда приучать ребенка к самостоятельному труду. Опирайтесь при ответе на данные психологии и педагогики.

Задача 23 (личностно социальный уровень)

Психолог Д. Майерс [Майерс Д. Психология / Пер. с англ И.А. Старовойтова; – Мн.: ООО «ПОРУРИ», 2001. – С. 179] приводит следующие данные о профилактике курения среди подростков: «Прямые родительские разговоры о вреде курения менее эффективны, чем все думают. Как правило, подростки, начинающие курить, имеют друзей, которые сами подражают взрослым курильщикам, положительно отзывающимся об ощущениях при курении и предлагающим сигареты». Обоснуйте эту позицию автора, принимая во внимание возрастные особенности подростков. Предложите варианты профилактической работы с подростками, которая имела бы больший успех, чем прямые разговоры о вреде курения.

Тема 7 «Самосовершенствование личности»

Задача 24 (профессиональный уровень)

Проблема: Обеспечение в социуме социального равенства (гендерный аспект), готовность личности к самореализации

В Республике Беларусь обеспечение социального равенства (равноправия полов) осуществляется в основном за счет роста так называемых гендерно ориентированных статей расходов бюджета и целевых бюджетных фондов. К таким расходам относятся статьи, направленные на поддержку женщины: пособия по беременности и родам, пособия на ребенка одиноким матерям.

В 2005 году системой государственных пособий охвачено около 560 тыс. детей (28% от их общего количества), в том числе около 245 тыс. детей в возрасте до 3 лет (92 % детей этой возрастной группы) и 315 тыс. детей старше 3 лет (18 %).

Действует разветвленная система государственных пособий семьям, воспитывающим детей, – 10 видов.

В декабре 2005 года размер пособия по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет составил 98 тыс. 20 бел.руб., на детей старше 3 лет – 45 тыс. 240 бел. руб.

За 2001-2005 годы размеры детских пособий увеличились более чем в 9 раз.

С 1 января 2005 года увеличен до 3 базовых прожиточных минимумов (БПМ) размер единовременного пособия при рождении третьего и последующего детей, до 2 БПМ – размер денежной компенсации при рождении близнецов.

Расходы на финансирование здравоохранения, системы образования, пособия по безработице также можно отнести к социально-экономическим мерам, адресованным женщинам, так как их доля от общего количества обучающихся, безработных, пенсионеров значительно выше доли мужчин (среди официально зарегистрированных безработных женщины составляют более 60 %, притом, что в республике высшее и среднее образование имеют 47 работающих женщин, и только 30 % мужчин). Такой подход к реализации социальной поддержки женщины позволяет за короткий период добиться ощутимых результатов. Вместе с тем, опережающий рост использования бюджетных средств на потребление в течение продолжительного времени неизбежно потребует либо увеличения налогов на экономику, либо перераспределения финансовых потоков в рамках бюджета в ущерб накоплению. Указанные меры будут способствовать снижению эффективности хозяйственного комплекса в целом.

В этой связи в некоторых странах по-другому решается проблема поддержки женщины в социуме. Например, в Америке главный акцент при формировании бюджета делается не на рост бюджетных расходов на поддержку социально уязвимых групп населения, а на создание условий для реализации деловых качеств граждан, и, в первую очередь, женщин. Когда в штате Миннесота в результате исследования половозрастного состава населения по уровню доходов оказалось, что в группе с наименьшими доходами оказались женщины старше 50 лет, власти направили бюджетные средства в специализированный колледж (профтехучилище), чтобы там в послеобеденное время «финансово уязвимые» женщины могли бесплатно освоить новую специальность и получить шанс для перехода в более высокодоходную социальную группу. Эффект от такого подхода в социально-экономической поддержке женщины можно получить только в перспективе.

Проанализировав вышепредставленную информацию, ответьте на вопросы:

1) В чем, по Вашему, заключаются сильные и слабые стороны указанных подходов к осуществлению социально-экономической поддержки женщины в социуме?

2) Очевидно, что в реализации гендерной политики важным является баланс («золотая середина») между оказанием социальной поддержки и созданием условий для самореализации личности. В чем заключается готовность личности к наиболее полной ее самореализации? Какова роль образования в формировании у личности необходимых качеств и способностей к постоянному саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию, самореализации?

3) Современный менеджмент предполагает учет гендерной проблемы в процессе принятия решения на всех уровнях (от производственного коллектива до государственного уровня). Определите основные принципы к формированию гендерной политики в производственном коллективе (на примере будущей профессиональной деятельности). Какой из подходов – социальная поддержка или создание условий для самореализации личности – будет преобладать в бюджете Вашего предприятия (отрасли)?

Задача 25 (профессиональный уровень)

Проблема: Трудовые ресурсы государства

В каждый период времени состав населения можно представить тремя поколениями: дети и подростки, еще не вступившие в трудоспособный возраст; лица, находящиеся в трудоспособном возрасте; пожилые люди и старики, уже вышедшие из трудоспособного возраста. С экономической точки зрения, основным является второе поколение, создающее материальные и культурные блага, которыми пользуется все население страны.

Экономически активное население – это часть населения, которое предоставляет свой труд для производства товаров и услуг. К экономически активному населению относят все занятое население и безработных, зарегистрированных в органах государственной службы занятости.

Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть трудящихся не может найти себе работу и становится относительно избыточной.

Вопросы

1. Проанализируйте тенденции к изменению численности экономически занятого населения и безработных в период с 1990 по 2003 гг. Воспользуйтесь для анализа таблицей 13.

2. Проанализируйте численность безработных и потребность в работниках, заявленную организациями в органы государственной службы занятости (см. табл. 14).

3. От каких факторов зависит занятость и безработица населения? (При ответе учитывайте такие тенденции, как неравномерность развития производительных сил, развитии рыночных отношений, достаточно высокие темпы модернизации производства).

4. Докажите необходимость формирования у выпускников средних и высших учебных заведений профессиональной *компетентности*, *конкурентоспособности*, *готовности к самообразованию* как важнейших личностных качеств человека.

5. Какую роль может сыграть система непрерывного образования при решении проблемы безработицы?

Таблица 13

Годы	Среднегодовая численность постоянного населения тыс. чел.	Численность занятых в экономике		Численность безработных (на конец периода)	
		тыс. чел.	% ко всему населению	тыс. чел.	% ко экономически активному населению
1990	10189,3	5151	50,6	-	-
1991	10194,1	5023	49,3	2,3	0,05
1992	10216,5	4891	47,9	24,0	0,5
1993	10239,1	4828	47,1	66,3	1,4
1994	10227,0	4701	46,0	101,2	2,1
1995	10193,8	4409,6	43,3	131,0	2,9
1996	10159,6	4364,8	43,0	182,5	4,0
1997	10117,4	4369,9	43,2	126,2	2,8
1998	10072,0	4416,6	43,9	105,9	2,3
1999	10035,2	4442,0	44,3	95,4	2,1
2000	10005,0	4441,0	44,4	95,8	2,1
2001	9970,7	4417,4	44,3	102,9	2,3
2002	9924,7	4380,8	44,1	130,5	3,0
2003	9874	4305	43,6	136,1	3,1

Таблица 14

	1991	1995	2000	2003
Численность безработных, тыс. чел	2,3	131,0	95,8	136,1
из их числа женщины				
тыс. чел.	1,8	84,3	58,2	90,0
процентов	80,0	64,3	60,7	66,1
лица, проживающие в сельской местности				
тыс. чел.	-	21,1	13,2	23,2
процентов	-	16,1	13,8	17,0
Уровень безработицы (в процентах к экономически активному населению)	0,05	2,9	2,1	3,1
Потребность в работниках, заявленная организациями в органы государственной службы занятости, тыс. чел.	64,8	11,3	32,7	31,7
Численность безработных на одну заявленную вакансию, чел.	0,03	11,6	2,9	4,3

Тема 8 «Личность и творчество»

Задача 26 (профессиональный уровень)

Проблема: Можно ли научить творчеству?

Использован материал из кн.: Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с. 173–177.

Одна из распространенных концепций, объясняющих процесс творчества, является концепция инсайта (как некоего постижения, озарения, т.е. внезапного и невыводимого из прошлого опыта понимания существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы).

Задание 1

Раскройте сущность этой концепции. Является ли концепция инсайта достаточно конструктивной? Ответ обоснуйте.

Существует другое обоснование творческого процесса – ассоциативная гипотеза творчества. Согласно этой гипотезе набор вариантов решения происходит вследствие появления ассоциаций, вызываемых конкретной постановкой решаемой задачи; последующий отбор наиболее подходящих из них и представляется главным моментом творчества.

Задание 2

Реконструируйте (преобразуйте) схему структуры творческого процесса, представленную на рис. 1, используя следующее словесное описание:

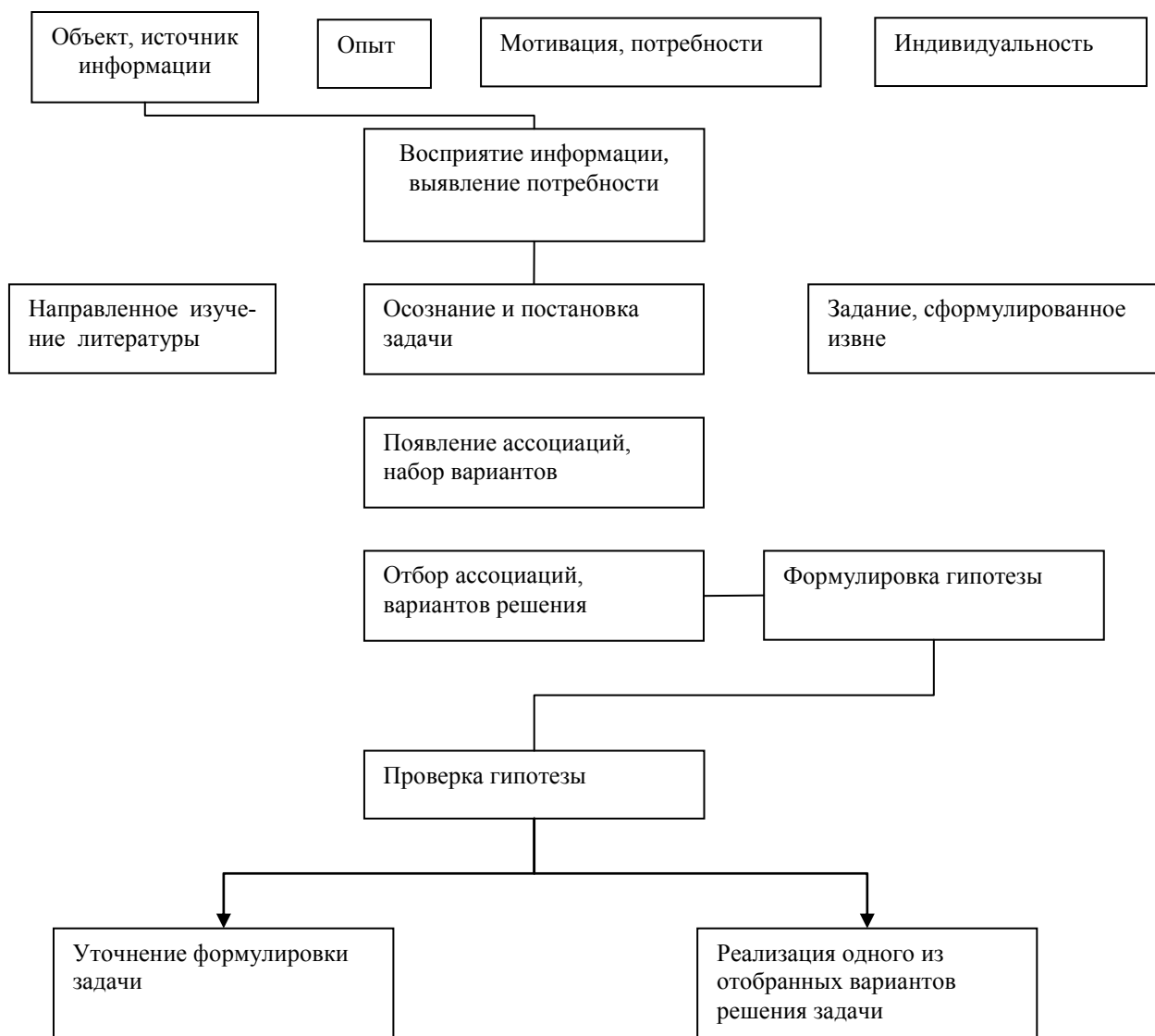


Рис.1 Схема творческого процесса

Словесное описание структуры творческого процесса:

- на восприятие информации влияют следующие факторы: опыт (знания, умения, чувства и переживания), мотивация, потребности субъекта творчества. При этом важную роль играет его индивидуальность;
- в результате накопления информации субъект осуществляет выявление потребности в определенной деятельности, осознание и постановку задачи;
- задача может быть поставлена извне, однако в этом случае необходимы осознание и постановка задачи самим субъектом;
- именно четкая постановка задачи управляет возникновением ассоциаций у субъекта творчества;
- при этом ассоциации тем богаче, чем больше и разнообразнее личный опыт субъекта;
- способствует появлению ассоциаций и целенаправленное изучение литературы;

- чем больше ассоциаций появляется и чем они разнообразнее, тем богаче творческие возможности субъекта на этапе отбора;
- на основе отобранной ассоциации формулируется гипотеза решения, которая подвергается проверке. Если в ходе проверки гипотеза подтверждается; то она реализуется. Если гипотеза не подтвердилась, то придется уточнить формулировку задачи и повторить некоторые шаги (появление ассоциаций, их отбор, формулировка гипотезы и т.д.).

Задача 27 (личностно социальный уровень)

- 1) Проанализируйте схему процесса творчества, исходя из ассоциативной гипотезы. Является ли это обоснование творческого процесса более конструктивным, чем концепция инсайта? (См. условие задачи 26).
- 2) Сформулируйте рекомендации по организации индивидуальной и коллективной творческой деятельности, исходя из концепции инсайта и ассоциативной гипотезы творчества.
- 3) Приведите примеры эвристических методов, направленных на развитие творческого мышления обучающихся. С какой концепцией обоснования творческого процесса они больше соотносятся?
- 4) Проанализируйте «постулат ассоциативного мышления» и «следствие ограничения сфер деятельности», приведенные ниже, и спроектируйте их на организацию учебно-познавательного процесса в школе или вузе.

Постулат «ассоциативного мышления» Ассоциативное мышление учащихся тем богаче, чем разнообразнее деятельность в которой участвует индивид.

«Следствие ограничения сфер деятельности» Специалист, ограничивающий свои интересы только профессиональной сферой, обедняет свое творческое мышление.

Обоснуйте собственное мнение относительно следующего утверждения:

«В настоящее время лучшим, более ценным считается «узкий» специалист, работающий и совершенствующийся в определенной области и «не отвлекающийся» на решение посторонних вопросов».

Задача 28 (личностно социальный уровень)

Ознакомьтесь с теорией решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера. Можно считать, что предложенный им алгоритм изобретения есть «алгоритм творческой деятельности»? Ответ обоснуйте.

Задача 29 (профессиональный уровень)

Проблема: развитие личностных качеств, которые содействуют творчеству
Проанализируйте текст:

Важный вклад в исследование проблем творчества человека внес американский психолог Абрахам Маслоу (1908-1968). В частности, им обоснованы качества, которые характерны для творческой личности и содействуют творчеству.

Качества, характерные для творческой личности (по А. Маслоу):

1 Стремление к самореализации

Это – одна из высших духовных потребностей личности, направленная на реализацию человеком своих сил и способностей, на постоянный рост своих возможностей, на повышение качества своей деятельности. В основе самореализации – высшие общечеловеческие ценности.

2 Поглощенность делом как призванием

Высокая заинтересованность делом, которым человек занимается, отождествление себя со своим делом, глубокая удовлетворенность им и вместе с тем постоянная готовность его совершенствовать; дело – как смысл жизни личности.

3 Аутентичность личности

Искреннее и открытое поведение по отношению к себе и к другим; нежелание скрываться за условными масками и выступать перед другими, скрывая свои стремления, мнения и убеждения, свои индивидуальные особенности.

4 Независимость в суждениях

Способность личности высказывать свои суждения не приспособляясь к мнениям других, неконформизм (быть непохожим на других); полная самостоятельность в оценках.

5 Уверенность в своих силах

Основанная на опыте адекватная оценка своих сил и возможностей; выбор целей и задач, которые человек способен решать на высоком уровне качества; отсутствие неоправданной тревожности при выборе реализации целей.

6 Инициативность и гибкость

Способность самостоятельно ставить новые цели, а также изменять их при изменении условий деятельности, вести других за собой, быть оригинальным и непредвзятым при решении возникающих проблем.

7 Критичность и высокая степень рефлексии

Постоянное внимание к адекватности своих действий и поступков, нетерпимость к недостаткам и непродуманным решениям, умение учиться на ошибках, постоянный анализ и осмысление собственной деятельности, ее оснований и ценностного смысла.

8 Детская восприимчивость и открытость по отношению к новому

Сочетание зрелой мысли с детской свежестью восприятия, радость познания нового, необычного, оригинального; неприятие всего косного и стереотипного.

Карл Роджерс (1902-1988), известный американский психолог, ведущий представитель гуманистической психологии, рассматривал проблемы творчества в общем контексте психологии личности, обосновал внутренние условия созидательного творчества.

Условия, созидательного творчества (по К. Роджерсу):

Открытость опыту (экстенциональность). Открытость означает отсутствие стереотипа и проницаемость границ понятий, убеждений, образов и гипотез. Она означает терпимость к неоднозначности там, где она есть. Она означает способность принимать массу противоречивой информации, не отвергая при этом всю ситуацию. Чем более индивид склонен к чувственному осознанию всех сторон своего опыта, тем в большей степени мы можем быть уверены, что его творчество будет созидательным для отдельного человека и общества.

Внутренний источник оценивания. Возможно, самое главное условие творчества состоит в том, что источник оценивания находится внутри индивида. Это не означает, что он пренебрегает мнением других или не желает их понять. Это просто означает, что основа оценивания – внутри него, в реакции его собственного организма, и в его собственной оценке.

Способность к необыкновенным сочетаниям элементов и понятий. Эта способность предполагает спонтанную игру с идеями, оттенками, формами, отношениями – жонглирование элементами и составление из них невероятных сочетаний, выдвижение безумных гипотез, нахождение проблем в общеизвестном, выражение нелепого, превращение одной формы в другую, невероятные превращения в одинаковое. Именно из этой спонтанной игры-исследования вырастает интуиция, творческое видение нового и существенного в жизни.

Выполните задания.

- 1) Какие из приведенных выше личностных качеств творческого человека по А. Маслоу Вы считаете не актуальными? Какими личностными качествами Вы дополнили бы этот перечень? Ответ обоснуйте.
- 2) Являются ли указанные условия созидательного творчества по К.Роджерсу необходимыми и достаточными условиями для творческой деятельности? Ответ обоснуйте на примерах.
- 3) Используя вышепредставленную информацию определите условия и требования к жизнедеятельности ребенка в условиях семьи, школы, которые бы содействовали развитию у него качеств творческой личности и творческих способностей?
- 4) Какими с учетом представленной выше информации по проблеме творчества могут быть требования и рекомендации к деятельности руководителя научно-исследовательского проекта или творческого коллектива по выполнению инновационного задания в сфере Вашей будущей профессии?

Задача 30 (личностно-социальный уровень)

Проблема: Поддержка одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и способностей.

Проанализируйте следующий текст (См. ст.: Вундеркинды цвета фиалки // Аргументы недели. – № 17 (51). – 2007).

Феномен одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и необыкновенными способностями (например, обладающих магнитным притяжением или врожденным даром целительства) ученые стали изучать более 25 лет тому назад. Таких детей стали называть «индиго» благодаря фиолетовому цвету их ауры. Российский психолог И. Грязнова отмечает, что иммунитет детей индиго в 25 раз выше, чем у простых детей (это уже доказано). Среди 50-летних людей наблюдается индиго – 1%, среди 30-летних – 10%, а среди 12-летних – 25%. Начиная с 2000 г. в мире появилось огромное количество детей с необыкновенным уровнем интеллекта.

Но высокая одаренность, гениальность – это всегда отклонение и в строении мозга, и в психическом развитии. Российский генетик В. Эфроимсон изучал биографии многих выдающихся людей. Он выявил не только династии талантливых семей, но и корреляцию гениальности с рядом врожденных отклонений в обмене веществ. Он считает, что задача воспитания – найти и раскрыть у детей блески таланта – «стигмы». Обычно к четырем годам ребенок обнаруживает 50% тех интеллектуальных способностей, которым суждено проявиться, к шести – 70, а к восьми – 90%. Но у многих современных малышей интеллектуальные способности проявляются уже в годовалом возрасте.

Существует множество примеров детей «индиго». В 1991 г. в МВТУ им. Баумана был принят без экзаменов 12-летний мальчик из российского города Рубцовска Алтайского края, которого звали весьма необычно: Эрнесто Евгений Санчес Шайда. Позже он стал автором нескольких гениальных изобретений. Еще более юным вундеркиндом был 10-летний Савелий Косенко, который также закончил МВТУ им. Баумана. Савелий в два года уже бегло читал, в семь – составлял программы на домашнем компьютере. Экстерном сдал экзамены за 5 классов. В 10 лет Савелий написал учебник по физике. А в десять лет и два месяца Савелий Косенко поступил в вуз, попал в Книгу рекордов Гиннесса. Институт Савелий окончил в 16 лет; обучался подросток сразу на двух факультетах. Но природа, одаривая человека высокими умственными способностями, как бы включает его в группу риска: такие люди чаще болеют.

Физиологи фиксируют существенные изменения в психофизическом развитии таких одаренных детей, обращая внимание на увеличение среди них доли астеников, то есть детей с повышенной утомляемостью, истощаемостью, нарушениями сна, удлинением сроков наступления пубертата – переходного подросткового возраста. Ученые фиксируют изменение формы черепа у детей нынешнего поколения.

Психологи утверждают, что из «фиолетовых» детей могут вырасти и гениальные художники, и жестокие бандиты, и сумасшедшие ученые, легко перешагивающие границы здравого смысла. Индиго ничего не боятся.

Они настойчивы и решительны. У них потрясающая интуиция, они способны принимать верные решения. Индиго независимы и горды даже в унижительных для себя ситуациях. Они способны на ярость и жестокость в том случае, если наталкиваются на непреодолимую стену равнодушия. Некоторые из них понимают язык растений, птиц, рыб. Индиго имеют врожденный дар целительства и активно его используют, иногда даже не подозревая об этом. Они могут «читать» других людей как открытую книгу, быстро подмечать и незаметно нейтрализовывать сильно завуалированные попытки манипулировать собой.

В России еще не принята концепция воспитания и обучения детей-индиго. В США и Канаде уже несколько лет существуют специальные центры, где выявляют индиго. Для них созданы спецшколы. В Израиле проблематику индиго курирует правительство. Во Франции молодые люди с IQ выше 130 могут ехать учиться в любой престижный университет за государственный счет. Английские ученые советуют воспитывать вундеркиндов в спартанских условиях. Неслучайно, в одной из самых элитарных в мире школ колледже «Итон» в Великобритании организованы очень строгие спартанские условия пребывания.

В последние годы в США стали обращать внимание на участвовавшие бунты школьников, которые сознательно противопоставляют себя окружающим. Их отнесли к разряду детей с психическими отклонениями от нормы. Этим подростков стали лечить психотропными веществами. Но после проведенного обследования выяснилось, что эти дети имеют высокий уровень интеллекта и выдающиеся способности.

Российский исследователь В. Жебит, который разрабатывает «индиговую» тему, обосновал проблему одаренных детей следующим образом:

«Гениальные личности были во все времена и во всех цивилизациях. Моцарт, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог относятся к разряду типичных индиго. Но понятие «суперинтеллект» часто смешивают с представлениями о паранормальных способностях. У индиго отмечаются проявления как выдающихся умственных способностей, так и таких способностей, как экстрасенсорика, телекинез и даже телепортация. Четко не определены критерии, по которым людей, обладающих подобными талантами, можно отнести к индиго. В том случае, если ученые откроют какие-то генетические отличия, можно будет с уверенностью говорить, что мы имеем дело с новой расой людей».

Обоснуйте ответы на следующие вопросы:

- 1) Какие меры на уровне страны необходимо предпринимать, чтобы обеспечить полноценное развитие и обучение детей «индиго» – детей с высоким интеллектом и выдающимися способностями?
- 2) Каковы подходы и направления воспитательной работы с детьми «индиго» в условиях учебного заведения?

- 3) Обоснуйте систему семейного воспитания детей, у которых наблюдается раннее проявление высокого уровня интеллекта и необыкновенных способностей.

2.4 Обобщенные задачи по педагогике с использованием информационных технологий

Обобщенные задачи по педагогике с использованием информационных технологий – это задачи поисково-исследовательской направленности (их содержательные характеристики включены в разделы 2.1, 2.2 данного пособия), решение и представление результатов которых предполагают применение информационных ресурсов и технологий; при этом их условия дополнены методическими указаниями и рекомендациями. Последние могут включать описание способов самопроверки, критериев правильности решения, типичных ошибок, что позволит студентам перейти от деятельности по образцу к самостоятельному конструированию решения.

Важнейшими характеристиками, которые необходимо учитывать при разработке и использовании таких задач в учебном процессе, выступают следующие:

- 1) содержание задач имеет поисково-исследовательскую, прикладную и профессиональную направленность; при этом вовлеченность студентов в решение задач способствует формированию у них способов разрешения социально-профессиональных проблем;
- 2) задачи не жестко относятся к какому-то определенному учебному предмету, это позволяет осуществлять межпредметные связи в учебном процессе;
- 3) организация решения таких задач предполагает как индивидуальную, так и групповую формы работы студентов; задачи могут применяться на всех этапах процесса обучения (от восприятия знаний, их осмысления и понимания через закрепление и систематизацию, обобщение, применение);
- 4) в результате решения задач поисково-исследовательской направленности у студентов развиваются способы теоретического, творческого мышления, признаками которых являются способность к целеполаганию, проектированию и конструированию, переносу или моделированию методов решения задач; они приобретают навыки системного анализа, умений прогнозировать как ближайшие, так и отдаленные последствия деятельности, соотносить их с поставленными целями. Названные умения и навыки составляют основу ряда ключевых компетенций, способствующих эффективному самообразованию студентов, исследовательской деятельности в сфере будущей профессии.

2. Опыт разработки и применения в учебном процессе обобщенных задач с использованием информационных технологий позволяет выделить их следующие особенности:

- в ходе решения задачи самостоятельная работа студентов на ЭВМ не сводится к прочтению учебного материала с дисплея (учебно-информационная деятельность) или выполнению теста (учебно-контролирующая деятельность); компьютер служит средством организации поисково-исследовательской деятельности студента;
- использование задач в ходе учебных занятий выступает условием разворачивания и вовлечения каждого студента в проблемную ситуацию;
- задача может служить игровой формой обучения, стимулирующей познавательные потребности и интересы студентов, если она будет разработана с учетом принципов соревновательности, свойственных компьютерным играм.

Приведем некоторые обобщенные **задачи**, для решения которых требуется компьютер и которые используются в ходе преподавания психолого-педагогических дисциплин для студентов как педагогических, так и непедагогических специальностей.

1 Задачи-проекты с использованием технологии представления отчетных материалов Web-квест (задача предназначается и для групповой разработки)

Создайте Web-сайт, на страницах которого отражается процесс и результат выполнения проекта по заданной теме (проблематика может быть и межпредметной).

Методические указания для студентов. Сайт содержит страницы, созданные самими обучающимися в процессе проведения исследования, а также Интернет-ссылки на работы, базы данных, Интернет-журналы, виртуальные музеи и т.д., которые логически связаны разрабатываемой в рамках проекта проблемой.

Кроме этого сайт включает следующие разделы:

- *вступление*, в котором описываются проблема, план работы над ней, роли участников проекта;
- *основное задание*, которое должны выполнить участники;
- *список информационных ресурсов*;
- *описание процедуры работы*;
- *полученные выводы и заключение*.

Для эффективного выполнения такого рода заданий для студентов должны быть *предварительно подготовлены электронные формы различных документов-отчетов*.

Предполагается, что создавать Web-сайты студенты могут любыми доступными для них средствами, в том числе и с помощью MS Word.

2 Проекты научно-популярного журнала с использованием MS PowerPoint

Разработать проект научно-популярного журнала по межпредметной тематике и создать систему динамических презентаций, используя возможности MS PowerPoint.

Например, журнал может иметь название «Математика в жизни», а работа по его созданию отражает связь педагогики с математикой.

Методические указания для студентов. При создании проекта журнала руководствуйтесь следующими *критериями оценки проекта*:

- содержательная сторона презентации: (актуальность, проблемность тематики, нестандартность изложения материала, наличие ярких и убедительных примеров, выявление возможных парадоксальных ситуаций и др.);

- техническая сторона работы над проектом: использование современных информационных технологий и инструментальных средств на различных этапах работы над проектом. Например, продумайте и реализуйте возможную систему гиперссылок для легкого доступа к различным разделам журнала, которые могут заинтересовать читателя, и кнопки для возвращения на страницу с содержанием. Представляется целесообразным создание оглавления в виде иерархической схемы взаимосвязанных разделов;

- представление результатов. Наглядность презентации и качество представления результатов работы при защите проекта.

При подготовке презентации обратите внимание на создание *образности и структурированности* представляемой информации. Этого можно добиться через использование визуального представления содержания с помощью схем, рисунков, таблиц и графиков. Слайд не должен быть перенасыщен текстом, который в противном случае будет тяжело читаться. При выборе оформления презентации и создании эффектов старайтесь, чтобы они не отвлекали внимание от содержания (именно поэтому в большинстве случаев рекомендуется использовать светлый фон и темный цвет шрифта и не злоупотреблять анимацией).

Примерами схем, реализованных в MS PowerPoint при подготовке подобного вида заданий, могут выступать следующие:



Рис. 2



Рис. 3

Как происходит учение



Рис. 4

3 Задания по разработке тестов в электронном виде

Разработайте по любой из тем дисциплины «Основы психологии и педагогики» или по междисциплинарной тематике электронные формы для разных тестовых заданий: на узнавание: альтернативные, на различение, на установление соответствия, на установление правильной последовательности; на воспроизведение по памяти: на дополнение с ограничением ответа (подстановка); на воспроизведение на уровне понимания и применения знаний в знакомой ситуации: на свободно конструируемый ответ, на соответствие, типовая задача.

Методические рекомендации.

При оценивании задания учитываются: правильность работы электронной формы, удобство ее использования, а также содержание вопросов теста (их корректность, актуальность, научность, нестандартность, исследовательский уровень, междисциплинарный характер).

4 Задание по разработке гипертекстового учебного пособия

Разработать проект гипертекстового учебного пособия по теме (ам) изучаемой дисциплины или междисциплинарной тематике (например, по методике преподавания отдельной дисциплины, использованию эффективной образовательной технологии).

Выполнение данного задания способствует развитию у студентов следующих умений: анализировать учебный материал, структурировать его нужным образом, выделять главные и второстепенные его идеи; определять взаимосвязи между составляющими частями содержания.

Методические рекомендации.

Критерии оценки проекта:

– содержательная сторона: актуальность, нестандартность изложения материала, наличие примеров и схем;

- техническая сторона работы над проектом: использование современных информационных технологий и инструментальных средств на различных этапах работы над проектом;
- представление результатов. Наглядность презентации и качество представления результатов работы при защите проекта.

5 Задание по разработке баз данных, глоссариев

Разработать базу данных, в которой будет содержаться словарь понятий и терминов из определенного учебного курса или его раздела.

Методические указания.

База данных должна включать несколько связанных таблиц со следующей информацией:

- определение понятий и категорий;
- примеры и контр-примеры, отражающие сущность понятий, схемы, рисунки, условные обозначения;
- взаимосвязи понятий с другими категориями;
- причины возникновения понятий, исторические справки;
- применение понятий в практической деятельности.

Таким образом, работая над составлением базы данных в виде глоссария и используя ее при изучении предмета, студенты более глубоко понимают сущность изучаемых понятий, процессов, явлений, а также их взаимосвязь с другими объектами.

6 Задание по созданию списка Интернет-источников

Создайте по заданной или выбранной Вами проблематике список Интернет-источников с краткой аннотацией и рекомендациями по их использованию при изучении педагогических дисциплин.

Приведем примеры выполнения студентами задания:

<http://ten2x5.narod.ru/>

Сайт для родителей. Развивающие игры. Советы психолога. Мастерская поделок: картинки, карточки, пособия, дидактические игры, книжки для чтения. Все это можно скачать, распечатать на домашнем принтере, наклеить на картон и играть со своими малышами. А также можно найти полезные спортивные упражнения и многое-многое другое.

<http://www.bibicall.ru/>

Сайт для родителей малышей. Статьи о развитии новорожденных, именах, этапах развития малыша, о первых зубках, первых играх, первой обуви, консультации по питанию младенца, советы папе, подборка русских народных сказок. На мой взгляд, это самый классный сайт по этой тематике. Можно найти ответы на «наболевшие» вопросы типа: «Как рассказать ребенку о сексе?», или «Как отучить свое чадо врать и хитрить?», или «Как дать ребенку разностороннее образование?».

http://www.chat.ru/~child_stories

Страничка Светланы Эльм. Истории и сказки, используемые для достижения воспитательных целей, методики по созданию таких сказок, анализ историй. Приемы практической психологии. Сайт, посвященный составлению «терапевтических» или обучающих историй.

<http://brest-rspc.at.tut.by/files/work.html>

Это ссылка на страничку, где выложены наиболее подходящие по теме работы Брестского областного социально-педагогического центра. Здесь размещены такие статьи, как «Полезная информация о воспитании детей»; «Воровство в детском возрасте: анализ причин и коррекция»; «Игровые методы как средство диагностики и коррекции межличностных отношений» и другие. На сайте также много полезной информации и советов (особенно по закладке «Для Вас, родители»).

7 Задание по составлению «папки студента» («портфолио»)

На основе лекционного и дополнительного материала по предмету «Основы психологии и педагогики» раскройте сущность психолого-педагогической составляющей Вашей будущей профессиональной деятельности. Определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере Вашей будущей профессии. Проведите самооценку уровня сформированности у Вас психолого-педагогической компетентности.

Методические рекомендации.

Портфолио может быть оформлено как презентация MS PowerPoint или Web-сайт. При разработке проекта используйте критерии, приведенные к задаче 2 и рекомендации к задаче 1.

Инновационной формой применения в учебном процессе обобщенных задач с использованием информационных технологий является **Интернет-форум**, на котором могут обсуждаться или разворачиваться дискуссии по результатам решения задач. Форум выступает эффективным средством вовлечения каждого из студентов в процесс решения задач. При этом выдвижение гипотез, обоснование хода решения и полученных результатов предполагают обращение студентов к основному и дополнительному учебному материалу, поиску новой информации, что способствует более глубокому пониманию и закреплению полученных знаний. Кроме этого, именно форум позволяет организовать *оперативную обратную связь* преподавателя и студентов (при этом студенты могут находиться в данный момент времени удаленно от преподавателя), оценить активность и глубину знаний каждого студента.

Требования к участнику форума:

- сформулировать обоснованный ответ на вопросы (задания) задачи в краткой форме (не менее 6-7 предложений, приблизительно 100 знаков);
- ответить на вопросы, поступившие от других участников форума;
- периодически выполнять обязанности эксперта и оценивать представленные решения (ответы) коллег по форуму. Критерии оценки: актуальность, корректность и научность, доказательность и опора на психолого-педагогическую литературу, самостоятельность, активность при обсуждении проблемы.

Рекомендации для преподавателей по организации форума:

- 1) В целях управления дискуссией, поддержания у студентов интереса к обсуждаемым вопросам преподавателю (и эксперту) целесообразно задавать на форуме проблемные актуальные вопросы или приводить примеры парадоксальных ситуаций, высказывать собственное мнение (иногда даже противоречивое), выставлять новую информацию по обсуждаемым проблемам.
- 2) Представляется эффективным назначение из числа студентов модератора, т.е. лица, которое следит за соблюдением правил общения, принятых на форуме.
- 3) Целесообразно всех участников форума разбить на подгруппы, для каждой из которых будет определен круг вопросов. (Если количество отвечающих велико, то участникам семинара сложно ориентироваться в ответах коллег).
- 4) Наиболее интересные ответы могут быть распечатаны и использованы как материал для обсуждения в аудитории в ходе учебных занятий.

На Интернет-форуме могут обсуждаться не только решения обобщенных задач, но и проблемные вопросы в рамках дистанционного семинара. Приведем примеры таких заданий.

Задание. Участие в семинаре (обсуждение проблемных вопросов на Интернет-форуме)

Пример 1 *Представление результатов и обсуждение решения обобщенных задач. В этом случае формулировка задачи, которую разрабатывает педагог, выступает как тема форума. Она формулируется в виде краткого высказывания, в нескольких предложениях, которые должны вызвать интерес (недоумение, удивление, желание разобраться или опровергнуть высказывание) у участников форума.*

Пример 2 Найдите на сайте, указанном преподавателем, раздел «Форум» и примите участие в обсуждении следующих вопросов:

- 1) *Можно ли быть индивидуальностью в коллективе? Обоснуйте свою точку зрения.*

Первое высказывание может быть следующим: «Чаще всего добиться успеха в каком-либо деле можно лишь работая в коллективе (например, выиграть кубок Стэнли). Можно ли при этом не потерять своей индивидуальности?»

- 2) *Могут ли родители всегда быть авторитетом для своих детей? Как создать и поддерживать родительский авторитет?*

Возможный вариант первого высказывания: «Наверное, каждый в той или иной степени примерял (а кто-то уже и примерил) на себя роль родителя. При этом наверняка каждый думает - ну я то смогу быть авторитетом для своих детей. Как вы считаете, как можно этого добиться?»

- 3) *Можно ли сделать карьеру быстро будучи молодым? Что для этого нужно?*

Первое высказывание: «Все, так или иначе, хотят добиться успеха в жизни? С чего начать?»

Пример 3 *Выявление и анализ педагогического (воспитательного) потенциала художественного фильма. При этом фильмы не обязательно должны быть посвящены проблемам обучения и воспитания, а лишь косвенно затрагивать их.*

Среди **обсуждаемых проблем** могут быть:

- вопросы семейного воспитания,
- взаимоотношения в коллективе (группе сверстников, педагогическом, профессиональном коллективе),
- проблемы развивающего, воспитывающего, опережающего обучения,
- проблемы отцов и детей и т.д.

В качестве **проблемных вопросов**, которые можно обсуждать на форуме, могут быть вопросы в связи с просмотренным фильмом:

- Какие качества и умения можно позаимствовать у героев фильма?;
- Почему события развернулись именно так?;
- Какие педагогические воздействия, действия героев были правильными (неправильными) с точки зрения гуманистической педагогики?;
- Больше всего меня поразило...;
- При воспитании собственного ребенка я буду (или никогда не буду) поступать как... .

Для выполнения этого задания студентам можно предложить разыскать и просмотреть некоторые из предложенных ниже фильмов (или сделать самостоятельный выбор фильма). Коллекция фильмов размещена на сайте <http://film.arjlover.net/film/>: «Безымянная звезда», «Большая перемена», «Весна на заречной улице», «Дневник директора школы», «Доживем до понедельника», «Не болит у дятла голова», «Окно в Париж», «Расписание на послезавтра», «Республика ШКИД», «Розыгрыш», «Флаги на башнях», «Юность поэта», «Чучело».

Пример 4 *Задания для «мозгового штурма»*

Организуйте обсуждение следующих вопросов, применяя метод мозгового штурма:

«Какие приемы активизации мышления следует использовать при решении творческой задачи?»

«Как набрать команду и организовать совместную работу всех сотрудников при решении творческой проблемы?»

2.5 Задания для компьютерного тестирования по курсу «Основы педагогики»

Тестовые задания по курсу «Основы педагогики» разработаны в соответствии с уровнями усвоения деятельности (знаний и умений). При конструировании тестов использовались классификации критериально-ориентированных тестов, разработанные В.П. Беспалько [3] (см. раздел 2.2 данного пособия) или белорусскими авторами [5, 20], а также В.С.Аванесовым [1].

Ниже приводятся таблицы 15, 16, 17 классификаций тестов с учетом уровней усвоения деятельности, которые содержатся в пособиях [5, 20].

Таблица 15

Уровень усвоения учебного материала	Конкретизируемые учебные цели
Узнавание	Тестируемый: - узнает и различает основные объекты предметной области; - распознает отдельные известные термины, определения и факты.
Неосознанное воспроизведение	Тестируемый: - воспроизводит определения понятий; - формулирует известные законы, принципы; - воспроизводит известные факты, формулы.
Воспроизведение на уровне понимания	Тестируемый: — понимает и интерпретирует термины; - интерпретирует понятия и определения; - преобразует словесный материал в символичный; - интерпретирует словесный материал на схемах и графиках; - умеет применять знания в знакомой ситуации по образцу.
Применение знаний в знакомой ситуации	Тестируемый: - использует понятия и определения в знакомой ситуации; - применяет формулы, законы и принципы на основе обобщенного алгоритма.
Применение знаний в незнакомой ситуации	Тестируемый: - использует законы и принципы в новых ситуациях; -осуществляет перенос известных принципов на незнакомые ситуации.

Таблица 16

Сопоставительный анализ тестовых заданий в соответствии с уровнями

Уровни	Типы заданий		
	Закрытые		Открытые
	С выбором ответа	На установление соот-	
		нашение соот-	на установление правиль-

		ветствия	ной последо- вательности	
Узнавания	+	+	+	Мало пригодны
Неосознанного воспроизведени я	+	+	+	+
Осознанного вос- произведения	+	+	Мало пригодны	+
Применения в знакомой ситуации	+	Мало пригодны	Мало пригодны	+
Применения в незнакомой ситуации	Мало пригодны	Мало пригодны	Мало пригодны	+

Таблица 17

Классификация критериально-ориентированных тестов и тестовых заданий

Уровни усвоения деятельности	Тип теста	Виды тестовых заданий (ТЗ)	Форма тестовых заданий
1. УЗНАВАНИЕ ранее изученного при повторном восприятии (сличение; соотнесение; распознавание)	Тест 1-го уровня: на узнавание	ТЗ: альтернативные; на различение; на установление соответствия; на установление правильной последовательности	Закрытая
2. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ на уровне памяти	Тест 2-го уровня: на воспроизведение по памяти	ТЗ: на дополнение с ограничением ответа (подстановка)	Закрытая; открытая
3. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ на уровне понимания; применение знаний в знакомой ситуации (алгоритмическая деятельность)	Тест 3-го уровня: на воспроизведение, основанное на понимании и применении знаний в знакомой ситуации	ТЗ: на свободно конструируемый ответ (конструктивное); на соответствие; типовая задача	Открытая; закрытая
4. ПРИМЕНЕНИЕ	Тест 4-го уровня:	ТЗ:	Открытая;

ЗНАНИЙ НЕЗНАКОМОЙ СИТУАЦИИ (эвристическая деятельность добывается субъективно информация)	В — новая	на применение знаний в незнакомой ситуации	нетиповая задача; проблемное задание	закрытая (мало пригодны)
5. ДОБЫВАНИЕ ОБЪЕКТИВНО НОВЫХ ЗНАНИЙ (творческая деятельность)		Тест 5-го уровня: на добывание новых знаний	ТЗ: научно- исследовательская задача	Открытая

Приведенные ниже тестовые задания обеспечивают проверку освоения деятельности или диагностику компетенций (знаний, умений, способов деятельности) на уровнях узнавания и воспроизведения. Овладение и диагностика способов эвристической и исследовательской деятельности обеспечиваются через решение нетиповых, проблемных заданий, научно-исследовательских задач, которые были представлены в виде педагогических обобщенных задач в разделе 2.3 пособия.

ТЕСТ 1 ПО ТЕМЕ 1 «ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ»

Тестовое задание (ТЗ) 1 В каких значениях может употребляться термин «педагогика»?

- а) как составляющая психологического знания;
- б) в практическом значении (педагогика выступает как сфера человеческой деятельности);
- в) как самостоятельная наука;
- г) как учебная дисциплина;
- д) как отрасль философии;
- е) в бытовом значении (каждый человек на протяжении жизни оказывает воспитательные воздействия на других людей)

ТЗ 2 Что определило возникновение педагогики как самостоятельной науки?

- а) необходимость подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе;
- б) забота родителей о благополучии детей;
- в) появление различных учреждений образования;
- г) биологический закон сохранения рода

ТЗ 3 Что изучает педагогика?

- а) педагогический процесс, обеспечивающий развитие человека на протяжении всей жизни;
- б) личность учащегося;
- в) социальные структуры и их влияние на жизнедеятельность человека;
- г) условия продуктивного общения учащегося и учителя

ТЗ 4 Есть ли общие черты воспитания для всех исторических этапов развития общества? Какие ответы соответствуют истине?

- а) каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может;
- б) воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох;
- в) воспитание определяется как общими характеристиками, присущими всем этапам развития общества, так и специфическими, которые выдвигает каждая историческая эпоха

ТЗ 5 Какие институты воспитания и обучения существовали в период средневековья в Древней Руси?

- а) «община» – воспитание детей общиной, в которой проживает ребенок;
- б) «кормильство» – своеобразная форма домашнего воспитания детей феодальной знати;
- в) «кумовство» – крестные родители становились духовными наставниками детей;
- г) «мастера грамоты» – мастер-одиночка или целая школа, занимающиеся обучением детей;
- д) «дядьки» – воспитание ребенка в семье родного дяди

ТЗ 6 Выберите основные категории педагогики:

- a) воспитание;
- b) педагогические явления;
- c) педагогический процесс;
- d) обучение;
- e) развитие;
- f) образование;
- g) личность;
- h) знание;
- i) социум;
- j) компетентность

ТЗ 7 Что представляет собой воспитание в узком смысле?:

- a) воздействие на личность общества в целом;
- b) организация благоприятной среды в учебном заведении;
- c) организация воспитывающего обучения;
- d) взаимодействие школы, семьи, общества;
- e) целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

ТЗ 8 Что представляет собой воспитание в широком смысле?

- a) воздействие на личность общества в целом;
- b) организация воспитательной среды в учебном заведении;
- c) организация воспитывающего обучения;
- d) взаимодействие школы, семьи, общества;
- e) целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

ТЗ 9 Что в переводе с греческого языка означает слово «педагогика»?

- a) воспитание;
- b) детовожделение;
- c) сопереживание;
- d) мастерство

ТЗ 10 Используя нижепредставленный ряд словосочетаний, вставьте пропущенные слова: Педагогика – это наука, изучающая пути и средства ----- человеком культурно-исторического опыта и ----- его к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей.

- a) Передача – получение, приобщение, подготовка;
- b) исследование, приучение;
- c) регистрация, стимулирование;
- d) приобретение, мотивация

ТЗ 11 Объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека называют:

- a) обучением;
- b) воспитанием;
- c) развитием;

d) образованием

ТЗ 12 Процесс передачи культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной жизни и труду называется:

a) обучением;

б) воспитанием;

с) развитием;

d) образованием

ТЗ 13 Процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемого, в результате которого обеспечиваются усвоение определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности и развитие обучающегося, называется:

a) обучением;

б) воспитанием;

с) развитием;

д) образованием

ТЗ 14 Выберите одну из категорий педагогики (первый столбец) и ее основные характеристики (второй столбец):

Категория	Характеристика
a) обучение	e) ценность
в) воспитание	f) результат стихийного воздействия на человека внешних факторов
с) образование	g) процесс и результат процесса обучения и воспитания
d) развитие	h) система
	i) процесс целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого обеспечивается освоение знаний, умений, навыков
	j) конкретно-историческое явление, оказывающее воздействие на личность

ТЗ 15 Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, отношений называется:

a) образованием;

b) воспитанием;

с) обучением;

d) развитием

ТЗ 16 Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение понятия
1 Образование	a) Процесс передачи культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и труду
2 Обучение	b) Объективный процесс внутреннего, последовательного

	количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
3 Воспитание	с) Процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемого, в результате которого происходит усвоение знаний и способов деятельности, развитие познавательных и других способностей, формирование мировоззрения
4 Развитие	д) Непрерывный процесс интеграции личности в социальную среду путем адаптации и творческой самореализации
5 Социализация	е) Процесс и результат развития личности как субъекта познания, деятельности и отношений

ТЗ 17 Установите соответствие:

1 Какая из образовательных парадигм признает в образовательных системах личность как высшую ценность и основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сотрудничество, оказание помощи и поддержку личности	а) Знаниевая б) Гуманистическая в) Человекоориентированная г) Культурологическая д) Детоцентристская е) Социетарная
2 Какая из образовательных парадигм ориентирует на создание образовательноразвивающей среды и благоприятных условий для становления и эффективного развития всех детей, более полный учет их индивидуальных особенностей	
3 Какая из образовательных парадигм направлена не только на овладение учениками знаниями, умениями и навыками, но и на освоение элементов культуры, общечеловеческих ценностей, способов познания и поведения, при этом особое внимание уделяется формированию языковой, правовой, экологической и др. культуры.	

ТЗ 18 Учение о системе принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности называют:

- а) концепцией;
- б) парадигмой;
- в) категорией;
- г) методологией

ТЗ 19 Установите соответствие:

1 Методологический подход педагогики, предполагающий ориентацию при осуществлении	а) Личностный подход б) Системный подход
---	---

педагогического процесса на личность как цель, результат, субъект, главный критерий его эффективности; признание уникальности личности и учет ее индивидуальных особенностей	с) Деятельностный подход d) Антропологический подход
2 Методологический подход педагогики, который предполагает развитие человека, становление его в качестве творческой личности посредством освоения культуры как системы ценностей	е) Культурологический подход
3 Методологический подход в педагогике, который предполагает системное использование и учет данных всех человековедческих наук при организации и осуществлении педагогического процесса	

ТЗ 20 Определите, в какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта:

- a) анализ, синтез, дедукция, индукция, эксперимент;
- b) наблюдение, эксперимент, беседа, моделирование;
- c) тесты, анкеты, составление алгоритмов, обобщение опыта;
- d) социометрические измерения, интервьюирование, анализ

ТЕСТ 2 ПО ТЕМЕ 2 «ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН»

ТЗ 1 Используя нижеприведенный ряд слов, заполните пропуск в утверждениях:

Образование в обществе реализует две основные функции: _____ и _____. Функция воспроизводства осуществляется посредством _____ модели образования.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a) универсальная; | b) развитие; |
| c) теоретическая; | d) воспитание; |
| e) практическая; | f) компетентностная; |
| g) узкоспециальная; | h) воспроизводство |

ТЗ 2 Используя нижеприведенный ряд слов заполните пропуск в утверждениях:

Образование в обществе реализует две основные функции: _____ и _____. Функция развития осуществляется посредством _____ модели образования.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a) универсальная; | b) развитие; |
| c) теоретическая; | d) воспитание; |
| e) практическая; | f) компетентностная; |
| g) узкоспециальная; | h) воспроизводство |

ТЗ 3 Педагогический процесс в универсальной модели образования главным образом направлен на:

- a) одностороннюю передачу педагогами и усвоение обучающимися «готовой» информации;
- b) развитие способностей учащихся добывать знания и применять их в новых условиях

ТЗ 4 К универсальным способностям относятся следующие обобщенные умения:

- a) рефлексии;
- b) диалога;
- c) педагогической деятельности;
- d) анализа ситуации и определения целей деятельности;
- e) индивидуальной деятельности;
- f) сотрудничества;
- g) решения типовой задачи

ТЗ 5 Какие характеристики присущи педагогическому процессу в универсальной модели образования?

- a) вербальные, объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- b) активные формы и методы обучения;

- c) передача «готового, завершеного» знания;
- d) монологичность деятельности педагога;
- e) активность всех участников педагогического процесса;
- f) целенаправленное, одностороннее воздействие педагога на обучающихся

ТЗ 6 Укажите высказывания, которые соответствуют личностно ориентированному (инновационному) образованию студентов:

- a) предоставление обучающимся возможности самоопределяться в новой ситуации, проявлять самостоятельность и инициативу в работе;
- b) выработка у студентов единого, однозначного мнения по рассматриваемой проблеме; строгое руководство со стороны педагога обучающимися в ходе обсуждения проблемы, ограничение потока вопросов, задаваемых ими;
- c) важным требованием к организации процесса обучения является включение студентов в постоянную рефлексию достигнутых результатов, а также самого процесса учебно-исследовательской деятельности;
- d) деятельность преподавателя на занятии связана, прежде всего, с передачей обучающимся необходимого набора готовых знаний, умений, навыков

ТЗ 7 Какое из высказываний является более корректным с точки зрения инновационной (личностно ориентированной) модели образования?

- a) содержание образования включает в себя устоявшийся набор знаний, умений и навыков;
- b) содержание образования включает не только систему ЗУНов, но и опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений;
- c) обучающиеся изучают только те учебные предметы, которые находят непосредственное применение в практической деятельности;
- d) процесс обучения конструируется исключительно исходя из интересов студентов

ТЗ 8 Какие особенности образовательного процесса указывают на продуктивный характер обучения?

- a) преподаватель – «режиссер» учебного процесса;
- b) «режиссура» лежит в структуре учебного материала;
- c) ответственность за результаты обучения берет на себя обучающийся;
- d) ответственность за результаты обучения лежит только на преподавателе;
- e) обучающиеся главным образом работают под руководством педагога;
- f) обучающиеся работают самостоятельно;
- g) высокая активность учащегося в учебном процессе;
- h) активность преподавателя превышает активность учащегося

ТЗ 9 Какие изменения в целях и результатах обучения в школе могут происходить при внедрении деятельностного содержания образования?

- a) усвоение учащимися конкретной информации (знать, «что»);
- b) овладение учениками способами мышления и деятельности;
- c) развитие универсальных способностей учащихся;
- d) направленность процесса обучения преимущественно на развитие памяти учащихся;
- e) включение учащихся в процесс поиска происхождения понятий;
- f) развитие у школьников умений точно воспроизводить полученную от учителя информацию;
- g) сформированность у учащихся умений управлять знаниями (добывать информацию, ее обрабатывать и формулировать проблему или задачу, применить знания на практике)

ТЕСТ 3 ПО ТЕМЕ 3 «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

ТЗ 1 Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- a) послевузовское;
- b) среднее специальное;
- c) профессионально-техническое;
- d) общее базовое;
- e) высшее;
- f) дошкольное

ТЗ 2 Для каких целей функционирует система дополнительного образования Республики Беларусь?

- a) расширение возможностей личности в интеллектуальном, эстетическом, физическом развитии;
- b) получение второго высшего образования;
- c) углубление профессиональной компетенции;
- d) обеспечение возможностей обучения детей с особенностями психофизического развития;
- e) кадровое обеспечение сфер социально-экономической деятельности

ТЗ 3 Для каких групп населения предназначено специальное образование?

- a) школьников, имеющих психофизические особенности;
- b) дошкольников, имеющих психофизические особенности;
- c) одаренных детей и подростков;
- d) людей с асоциальным поведением

ТЗ 4 Из нижеприведенного ряда понятий выберите основные принципы реформирования системы среднего образования в современных условиях:

- a) дифференциация;
- b) интеграция;
- c) развивающий характер обучения;
- d) единство национальных и общечеловеческих ценностей;
- e) демократизация;
- f) авторитаризм;
- g) гуманизация;
- h) унификация;
- i) фундаментальность;
- j) культурологический;
- k) гуманитаризация;
- l) предметоцентризм;
- m) диверсификация

ТЗ 5 Актуально ли с точки зрения современных принципов модернизации образования совершенствование учебно-воспитательного процесса школы на основе признания личности ученика и педагога высшей жизненной ценностью?

- a) да (согласно принципу дифференциации);
- b) да (согласно принципу гуманитаризации);
- c) да (согласно принципу демократизации образования);
- d) да (согласно принципу гуманизации);
- e) нет, это противоречит принципам модернизации образования

ТЗ 6 Какой принцип модернизации общеобразовательной школы предполагает ориентацию на интеллектуальное развитие учащихся через овладение ими способами мышления и деятельности?

- a) гуманитаризация;
- b) демократизация образования;
- c) дифференциация и индивидуализация обучения;
- d) развивающий характер образования;
- e) гуманизация

ТЗ 7 Необходима ли в современном общеобразовательном процессе школы ориентация на «среднего ученика», унификацию методов обучения и воспитания?

- a) необходима, т.к. в условиях массовости образования действует принцип всеобщего обучения и не представляется возможным научить каждого ребенка;
- b) не является важной, поскольку согласно принципу гуманизации необходимо научить каждого с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- c) ориентация противоречит принципам индивидуализации и дифференциации обучения;
- d) ориентация соответствует принципу развивающего характера образования

ТЗ 8 Какие из представленных ниже видов деятельности должны выполняться выпускником-магистром в отличие от выпускников первой ступени образования?

- a) исполнительская деятельность;
- b) организационно-руководящая;
- c) частично-исследовательская;
- d) научно-исследовательская;
- e) проектно-конструкторская;
- f) управленческая;
- g) инновационная деятельность

ТЕСТ 4 ПО ТЕМЕ 4 «РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

ТЗ 1 С какими научными направлениями соотносятся приведенные в левом столбце высказывания?

1 «Люди рождаются добрыми или злыми, честными или лживыми, природой человеку дается агрессивность, алчность, жестокость»	а) биосоциальное направление
2 «Человек – это «чистая доска», на которой педагоги и социальное окружение пишут свои письма»	б) биологизаторское направление
3 «Можно долго спорить, что больше всего сказывается на развитии человека, наследственность или среда, но не надо путать факторы и движущие силы. Движущей силой выступает собственная активность человека – его сознание, целеустремленность, деятельность по удовлетворению ведущих потребностей»	в) социологизаторское направление

ТЗ 2 Какие свойства человека обусловлены биологическими факторами?

- а) задатки;
- б) целеустремленность;
- в) равнодушие;
- г) цвет глаз;
- д) гениальность;
- е) речь;
- ж) мотивы;
- з) воля;
- и) авторитет;
- к) убеждения

ТЗ 3 Основная цель воспитательного процесса – ориентировать школьников на:

- а) подчинение требованиям учителя;
- б) самовоспитание;
- в) соблюдение дисциплины;
- г) подражание

ТЗ 4 Выберите из перечисленных положений и принципов те позиции, которые лежат в основе гуманистической педагогики:

- а) владение способностью «чувствовать» каждого конкретного человека, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;

- b) проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- c) принцип соревновательности в детском коллективе;
- d) принцип безусловного авторитета педагога;
- e) предоставление права на собственный выбор;
- f) безоговорочное принятие ребенка, устойчивое положительное отношение к нему;
- g) принцип прочности усвоения знаний;
- h) принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- i) оценка не личности, а ее деятельности, поступков;
- j) осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- k) учет индивидуально-психологических, в том числе гендерных особенностей человека;
- l) передача воспитаннику «готового» или «завершенного» социокультурного опыта

ТЗ 5 Укажите из приведенного списка мега-, макро-, меза- и микрофакторы социализации:

- a) место поселения;
- b) общественные организации;
- c) страна;
- d) общество;
- e) регион;
- f) этнос;
- g) семья;
- h) группа сверстников;
- i) космос

ТЗ 6 Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями, называется:

- a) воспитанием;
- b) развитием;
- c) образованием;
- d) учением;
- e) обучением;
- f) самовоспитанием;
- g) воспитательной работой;
- h) формированием

ТЗ 7 Выберите правильный порядок реализации структурных элементов учебной деятельности:

- a) учебные действия;
- b) оценка, переходящая в самооценку;
- c) учебные задачи;
- d) мотивация;
- e) контроль, переходящий в самоконтроль

ТЗ 8 Учение – это процесс, характеризующийся:

- a) самостоятельностью;
- b) усвоением только знаний;
- c) негативным влиянием на развитие творческих способностей личности;
- d) подавлением личности;
- e) неуправляемостью;
- f) регламентированностью посредством учебных планов и программ;
- g) развитием компетенций, обеспечивающих самообразование личности;
- h) развитием рефлексивных умений и волевых качеств личности

ТЕСТ 5 ПО ТЕМЕ 5 «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

ТЗ 1 Что отличает развитый коллектив от произвольной группы людей:

- а) получение группой своего названия;
- б) включение членов группы в разнообразную социальную деятельность;
- в) нивелирование индивидуальных интересов членов группы;
- г) наличие традиций;
- д) развитые критика и самокритика членов группы;
- е) атмосфера взаимопомощи;
- ж) сознательная дисциплина;
- з) наличие общих личностно и общественно значимых целей;
- и) систематическая организация совместной деятельности членов группы;
- к) практическая связь группы с обществом

ТЗ 2 Расположите по возрастанию уровни развития группы:

- а) группа-кооперация;
- б) группа-ассоциация;
- в) номинальная группа;
- г) группа-коллектив;
- д) группа-корпорация;
- е) группа-автономия

ТЗ 3 Установите соответствие:

Уровни развития группы	Характеристика группы
1) группа-автономия	а) начало единой жизнедеятельности группы, первые ростки коллективообразования, закладывается основа структуры коллектива
2) группа-ассоциация	б) предписанные извне цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами
3) номинальная группа	в) реально успешно действующая организационная структура, высокий уровень групповой подготовленности и сотрудничества, деловой характер межличностных и внутригрупповых отношений
4) группа-коллектив	г) высокое внутреннее единство. Члены группы идентифицируются с ней. В группе происходят процессы обособления, эталонизации, внутренней слитности и спаянности
5) группа-корпорация	д) межгрупповое взаимодействие и взаимодействие. Наблюдается коллективистская направленность. Сплоченная, устойчивая, морально здоровая группа с развитыми механизмами самоорганизации, самоуправления
6) группа кооперация	е) взаимоотношения поверхностны и ситуативны, цели, виды деятельности, условия взаимодействия с др. группами приписываются извне

ТЗ 4 Выделите основные задачи и направления работы с коллективом:

- a) выбор авторитарного стиля общения руководителя с коллективом как наиболее удачного для эффективного руководства;
- b) формирование у членов группы понимания единой цели общих интересов, их принятие и сопоставление с собственными потребностями;
- c) выделение из коллектива мелких групп, формирование у них собственных (автономных) целей;
- d) создание актива коллектива;
- e) создание демократической структуры самоуправления в коллективе;
- f) организация деятельности коллектива, выходящей за рамки его основной деятельности;
- g) организация обучения членов коллектива организационно-управленческим навыкам

ТЗ 5 Укажите основные функции семьи:

- a) целеполагания;
- b) аналитическая;
- c) диагностическая;
- d) воспитательная;
- e) хозяйственно-бытовая;
- f) планирования;
- g) первичной социализации;
- h) оценочная;
- i) управления;
- j) организаторская;
- k) рекреационная;
- l) контрольная;
- m) наказания;
- n) репродуктивная.

ТЗ 6 Какими психолого-педагогическими положениями следует руководствоваться при организации семейного воспитания:

- a) обеспечение беспрекословного подчинения детей родителям;
- b) милосердие к ребенку;
- c) создание и соблюдение «дистанции» между родителями и детьми;
- d) создание и поддержание открытых и доверительных отношений;
- e) вовлеченность детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- f) отстранение детей от принятия решения по ключевым вопросам жизнедеятельности семьи;
- g) согласованность требований и последовательность действий родителей в семейном воспитании;
- h) ограждение детей от реальных проблем, стоящих перед семьей.

ТЕСТ 6 ПО ТЕМЕ 6 «ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

ТЗ 1 Какие группы потребностей, обеспечивающих развитие личности, можно выделить согласно классификации (Симонова-Ершова)?

- a) биологические;
- b) коммуникативные;
- c) социальные;
- d) познавательные;
- e) потребность в вооруженности;
- f) потребность в преодолении;
- g) потребность в обладании;
- h) потребность в превосходстве над другими

ТЗ 2 Если потребности человека осуществляются на уровне развития, то для его поведения и общения более характерны:

- a) готовность оказать помощь другому за счет своего личного времени;
- b) освоение норм жизнедеятельности в коллективе;
- c) ориентация на внешнюю мотивацию и пример;
- d) авторитарный стиль общения;
- e) дополнительная работа над собой с целью развития определенных качеств личности;
- f) терпимость к несовершенствам других;
- g) творческий подход к разрешению ситуации

ТЗ 3 Укажите отличительные черты личности с развитым самосознанием:

- a) способность удовлетворять свои потребности не нанося ущерба другим;
- b) стремление достигать успеха в деятельности, которая является средством самовыражения;
- c) склонность к принятию и следованию позиций других людей;
- d) потребность во внешней постановке задач и целей деятельности;
- e) способность демонстрировать энергию и жизнестойкость в повседневной жизнедеятельности;
- f) открытость к новому опыту;
- g) заниженная самооценка

ТЗ 4 Из нижеприведенного ряда категорий выберите те, которые раскрывают сущность ассертивной техники общения и технологий совершенствования взаимоотношений с окружающими:

- a) самоконтроль;
- b) наличие собственной точки зрения;
- c) замкнутость и закрытость;
- d) свободная информация;

- e) авторитаризм;
- f) самораскрытие;
- g) подчинение;
- h) открытость;
- i) унификация;
- j) манипуляция

ТЕСТ 7 ПО ТЕМЕ 7 «САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

ТЗ 1 Используя нижеприведенный ряд словосочетаний, вставьте пропущенные слова. Акмеология – наука о развитии ____ личности как ____ профессионального труда и целостной жизнедеятельности

- a) сущностные силы;
- b) творческий потенциал;
- c) коммуникативные умения;
- d) процесс обучения;
- e) субъект;
- f) объект;
- g) фактор;
- h) средство

ТЗ 2 Какое направление акмеологии исследуют закономерности достижения «акме» физического, интеллектуального и духовного развития?

- a) профессиональная акмеология;
- b) социально-педагогическая акмеология;
- c) акмеология личности;
- d) акмеология студенчества

ТЗ 3 Какое направление акмеологии исследуют закономерности становления профессионализма личности на всех этапах ее жизнедеятельности, начиная с профессионального самоопределения?

- a) профессиональная акмеология;
- d) социально-педагогическая акмеология;
- e) акмеология личности;
- f) акмеология студенчества

ТЗ 4 Расположите в порядке возрастания следующие уровни профессионализма:

- a) профессиональная грамотность;
- b) профессиональная квалификация;
- c) профессиональная компетентность;
- d) профессиональная культура

ТЗ 5 Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности:

- a) функциональная грамотность;
- b) профессиональная квалификация;
- c) профессиональная компетентность;
- d) профессиональная культура

ТЗ 6 Какими высказываниями может быть охарактеризована конкурентоспособная личность:

- a) предпочтение решать профессиональные задачи в стандартных условиях;
- b) способность принимать ответственные решения в новых условиях и находить выход из нештатных ситуаций;
- c) способность к саморазвитию и профессиональному росту;
- d) внешняя мотивация как главный стимул профессиональной деятельности;
- e) стремление к высокому качеству конечного продукта;
- f) ориентация на апробированные технологии;
- g) независимость и способность к риску;
- h) склонность к решению задач по заданному алгоритму

ТЗ 7 Какие из видов карьеры можно условно назвать «успешными»:

- a) кратковременная;
- b) линейная;
- c) стабильная;
- d) платообразная;
- e) снижающаяся;
- f) спиральная

ТЕСТ 8 ПО ТЕМЕ 8 «ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО»

ТЗ 1 К творческой деятельности относят:

- a) создание произведений искусств;
- b) научная деятельность;
- c) деятельность, продуктом которой является нечто новое, оригинальное, ранее не существовавшее;
- d) любую деятельность, продукт которой полезен для общества;
- e) деятельность по сложному алгоритму;
- f) новый результат, полученный методом перебора

ТЗ 2 Творческий потенциал личности – это:

- a) проявление ее врожденных качеств;
- b) приобретенный в течение жизни стиль деятельности, направленной на поиск нестандартных, оригинальных решений;
- c) свойственное от рождения проявление уникальности и неповторимости;
- d) приобретенные знания и умения исполнительской работы

ТЗ 3 Субъективное творчество в учебной деятельности учащихся проявляется в становлении таких личностных новообразований, как:

- a) готовность к поиску новой информации;
- b) неуверенность в себе;
- c) порождение новых мотивов и целей деятельности;
- d) рефлексивность;
- e) коммуникативность;
- f) овладение новыми способами деятельности;
- g) неадекватная самооценка;
- h) креативность;
- i) усиление интеллектуальной активности;
- j) ориентация на решение задач по образцу

ТЗ 4 Установите правильный порядок протекания творческого процесса согласно гипотезе инсайта:

- a) фаза собирания материала;
- b) фаза инсайта, озарения, когда решение неожиданно и целиком появляется в сознании;
- c) фаза созревания, или инкубации, когда работает в основном подсознание, а на уровне сознательно регулируемых действий человек может заниматься другим делом;
- d) фаза контроля или проверки, которая требует полной включенности сознания;
- e) фаза накопления знаний

ТЗ 5 Основными составляющими опыта учебно-творческой деятельности, формирующегося в процессе обучения и направленного на развитие нестандартного мышления учащегося, являются:

- a) умение четко действовать по образцу;
- b) умение решать задачи по сложному алгоритму;

- c) обнаружение новой проблемы в стандартной ситуации;
- d) ориентация на поиск решения путем апробированных технологий или известных способов;
- e) стремление быстро найти решение;
- f) видение новой функции объекта;
- g) индивидуальная деятельность;
- h) разработка и учет альтернатив при решении проблемы;
- i) комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы

ТЗ 6 Соотнесите вопросы (подзадачи), которые должны быть решены личностью согласно «алгоритму изобретения» по Альтшуллеру, и стадии решения творческой задачи:

Стадии решения творческой задачи	Вопросы (подзадачи), которые необходимо решить на определенной стадии
<i>1 Уточнение формулировки задачи</i>	a) определить идеальный конечный результат, представить задачу уже решенной (т.е. представить, что все подлежащее изменению функционирует идеально); b) определить, что мешает, препятствует, противоречит получению идеального результата; c) в чем непосредственная причина помехи при решении проблемы?
<i>2 Аналитическая стадия</i>	d) при каких условиях ничто не помешало бы получению идеального результата? e) какова конечная цель, ради достижения которой поставлена задача? f) нельзя ли достичь эту цель «в обход» решению другой задачи? g) решение какой задачи (первоначальной или обходной) дает лучший результат?
<i>3 Оперативная</i>	h) может ли новый объект применяться по-новому? i) выполнение конкретных действий по устранению противоречий и приведению смежных объектов с учетом внесенных изменений

<i>4 Синтетическая</i>	
-------------------------------	--

Глава 3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

3.1 Обобщенные задачи по педагогике для студентов педагогических специальностей

Раздел «Основы педагогики»

Тема «Методология педагогики и методы педагогических исследований»

Задача 1 (профессиональный уровень)

Проблема: Планирование педагогического эксперимента и его математическая обработка

Одним из методов педагогического исследования является педагогический эксперимент. Исследователь, как правило, имеет дело с выборкой из генеральной совокупности данных и независимо от содержания самой экспериментальной работы сталкивается с необходимостью получения достоверных результатов, которые могут быть затем обобщены на более генеральную совокупность исследуемых объектов.

1) Раскройте сущность каждого из основных этапов педагогического эксперимента.

2) Разработайте план проведения педагогического эксперимента. Определите математический инструментарий, который Вы будете использовать в ходе эксперимента. При каких условиях результаты эксперимента можно будет назвать достоверными?

Для выполнения задания используйте, например, материал из учебного пособия: Социология: Учебное пособие / А.Н. Елсуков, Е.М. Бабосов и др. Под ред. А.Н. Елсукова – Мн.: НТОО «ТетраСистемс», 2004. – С. 442-534.

Раздел «Дидактика»

Тема «Процесс обучения как целостная система»

Задача 2 (профессиональный уровень)

Проблема: Овладение учащимися приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности

Задача составлена на основе книги: Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие для преподавателей / Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с. (С. 82-83; 79)

Главной задачей процесса обучения является формирование у обучающихся не только знаний, умений и навыков, но и способов мышления и деятельности, ценностно-смысловых отношений. При этом считается, что целесообразно создавать такие педагогические ситуации, в которых учащиеся осваивали бы некоторые общие приемы самостоятельной учебно-познавательной деятельности, решения разнообразных задач. Например, они должны узнать, как можно анализировать условие задачи, выделять ключевые вопросы, выбирать путь решения задачи, осуществлять

самопроверку полученных результатов, корректировать свою деятельность. Далее представлены некоторые из приемов поисковой деятельности, которые помогут учащимся при самостоятельной работе над проблемой. Продолжите приведенный список:

- представление информации на языке слов, формул и образов, построение некоторых моделей;
- установление имеющегося существенного сходства изучаемого объекта с уже известными, изученными ранее, рассуждение по аналогии;
- опора при решении задачи на основные (общие) законы и принципы;
- применение метода доказательства «от противного»;
- ...

Тема «Научные основы содержания образования»

Задача 3 (профессиональный уровень)

Проблема: Разработка заданий продуктивного характера

Задача составлена на основе книги: Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие для преподавателей / Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с. (С. 82-83; 79)

В психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам дидактики, неоднократно подчеркивается мысль о том, что в процессе обучения рекомендуется использовать задания проблемного, продуктивного, творческого характера.

Вопросы

1) Какие задачи могут быть названы задачами проблемного, продуктивного, творческого характера? Как часто они встречаются в современных учебниках по Вашему предмету? Проанализируйте примеры формулировок заданий, приведенных ниже.

Задания репродуктивного характера:

- вспомнить;
- прочитать;
- узнать;
- назвать

Задания продуктивного характера:

- задать вопрос по существу проблемы;
- спланировать деятельность;
- сформулировать задачу;
- выдвинуть гипотезу и составить план ее проверки;
- проанализировать и обосновать способ решения

2) Из приведенного ниже списка выберите формулировки заданий, которые могут быть отнесены к заданиям продуктивного характера, и те, которые относятся к репродуктивному типу заданий.

3) Разработайте несколько заданий продуктивного характера с использованием приведенных формулировок заданий.

Формулировки заданий:

1) сформулировать способ действия в изменившихся условиях;

- 2) записать;
- 3) сравнить с эталоном;
- 4) сформулировать собственную позицию;
- 5) объяснить принцип;
- 6) оценить предварительно результаты;
- 7) представить, изобразить иначе;
- 8) сравнить, выбрать нужный вариант;
- 9) найти основание для классификации, произвести классификацию;
- 10) перейти от более общей задачи к частной модели;
- 11) решить;
- 12) указать границы применения закона;
- 13) осуществить адекватную самооценку (до и после выполнения задания);
- 14) осуществить самоконтроль в ходе работы и после ее выполнения;
- 15) найти ошибку;
- 16) выполнить по образцу и инструкции

Задача 4 (профессиональный уровень)

Проблема: Придание содержанию учебного материала деятельностного характера

1) Составьте для выбранной Вами темы преподаваемого предмета задачи, которые можно назвать «математическим исследованием», «физическим исследованием» и др. (воспользуйтесь примером, приведенным ниже).

Используйте при составлении задачи следующую схему:

- a) *описание объекта исследования (того объекта, свойства которого будут изучены);*
- b) *задание по нахождению закономерностей (измерить, сравнить, найти закономерность);*
- c) *задание по выдвижению гипотезы и ее проверке (предложение найти другие аналогичные закономерности, отношения между объектами);*
- d) *вопрос о правомерности обобщения гипотезы на более широкий класс объектов (можно ли использовать найденную закономерность для решения всех аналогичных задач, будет ли верна гипотеза для других случаев).*

2) Предложите, каким образом возможно использование задач-исследований на проводимых Вами учебных занятиях.

Задача 5 (профессиональный уровень)

Проблема: Гуманитаризация содержания образования

Для выбранной Вами темы урока новых знаний разработайте несколько способов введения нового понятия (используя исторический путь введения нового понятия, а также логический путь, т.е. систему рассуждений, приводящих к определенным выводам).

Задача 6 (профессиональный уровень)

Проблема: Гуманитаризация содержания образования

Подготовьте для выбранных Вами тем уроков рассказы, связанные с историей Вашего предмета (например, об эволюции математической

символики, о происхождении математических терминов, фактах из жизни великих математиков, истории открытий законов и т.д.).

Задача 7 (личностно социальный уровень)

Проблема: Формирование информационной компетентности средствами содержания образования

Ознакомьтесь с позициями некоторых исследователей по проблеме формирования информационной компетентности и ответьте на нижеследующие вопросы.

Под компетентностью в современной педагогической науке и практике понимается интегральная характеристика деловых и личностных качеств личности, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей определенной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности. Компетентность демонстрирует готовность личности эффективно употреблять приобретенные знания, умения, навыки в различных (в том числе нестандартных) жизненных, социальных, профессиональных ситуациях. Компетентность подразумевает развитую готовность к самообучению на протяжении всей жизни.

Компетентностный подход считается наиболее адекватным, практикоориентированным способом реализации декларируемого деятельностного принципа в образовании и обучении. Этот подход предполагает выделение по определенным критериям ключевых (универсальных, базовых) компетенций, которые, в основном, разграничиваются по сферам деятельности.

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которым он придает особое значение и которые должны быть сформированы в процессе образования. Среди них компетенции, связанные с обществом информации, а именно: формирование компьютерной грамотности, владение информационными технологиями, понимание возможности их применения, осознание сильных и слабых сторон.

Информационная компетентность предполагает овладение школьниками умениями и навыками, которые позволяют им находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией.

Анализ работ О.В. Зиминой, О.В. Кириллова позволяет выявить основополагающие умения, развитие которых способствует формированию информационной компетентности учащегося:

- 1) осуществление поиска печатных и/или электронных источников, которые содержат требуемую информацию;*
- 2) анализ требуемой информации и отбор источников, действительно содержащих искомую информацию;*
- 3) получение для использования отобранных источников (целиком или частично);*

4) первичная обработка и структуризация отобранной информации.

На основе работы А.В. Горячева «Формирование информационной грамотности в образовательной системе “Школа 2100”» можно выделить следующие критерии сформированности у школьников информационной компетентности:

- **потребность** ученика в получении информации, умение формулировать вопросы, определять источники информации и использовать успешные стратегии поиска информации;
- **умения отбирать** нужную информацию и **оценивать** ее качество (найдя подходящую информацию, ученик должен уметь различать факты и мнения и отбрасывать ненужную информацию);
- **опыт критического мышления** для организации, структурирования найденной информации, ее интеграции с имеющимися знаниями;
- способности **рефлексии** процесса поиска, обработки и использования информации;
- **умения представлять информацию** с помощью различных средств, умения сотрудничать при осуществлении поиска, обработки и обмена информацией;
- **умение наращивать собственный банк знаний** за счет лично значимой информации, необходимой для своей деятельности в самых разных областях;
- умение создавать **собственные источники информации**;
- умение создавать **новые** (для данного случая) информационные **модели объектов и процессов**, в том числе с использованием схем, таблиц и т.д.

При этом важно, чтобы ученик работал с информацией эффективно, используя доступный ему по возрасту инструментарий информационных технологий. Важно понимать, что **на формирование информационной компетентности оказывает влияние изучение всех школьных предметов, а не только информатики.**

Вопросы и задания:

- 1) Почему проблема формирования у учащихся информационной компетентности актуальна в настоящее время? Насколько актуальна эта проблема для студентов?
- 2) Какие учебные дисциплины в большей степени влияют на формирование у учащихся и студентов информационной компетентности?
- 3) Каким образом может быть сформирована информационная компетентность школьников средствами преподаваемого Вами предмета?
- 4) Проведите самооценку сформированности у Вас информационной компетентности.

Тема «Методы обучения»

Задача 8 (профессиональный уровень)

Проблема: Активизация самостоятельного мышления учащихся
Задание разработано на основе статьи: Баловсяк Н. Мозговая картография // СНИР. – 2006 – № 1. – С.134-137

Проанализируйте следующий текст и ответьте на вопросы.

Как эффективно представлять информацию в структурированном виде, облегчая ее понимание и запоминание, выработку на ее основе новых идей и смыслов, творческих продуктов? Ответ на этот вопрос попытался найти английский психолог Тони Бьюзен, который разрабатывая методику Mind maps (или, в переводе с английского, «ментальные карты», «карты интеллекта», «карты идей»).

Цель методики – задействовать в работе с информацией оба полушария мозга, а не только левое, как это обычно бывает, и за счет этого достигнуть большей продуктивности мышления. Считается, что Mind maps позволяют лучше структурировать и обрабатывать информацию, использовать весь свой творческий потенциал для создания новых идей.

Основу создания карт мышления составляет следующий принцип: на базе основной темы сроятся различные идеи, которые связаны с основной идеей, как ветви со стволом дерева. Каждая новая тема становится исходной ниточкой для продолжения разветвления, то есть от нее отходят связанные с ней идеи.

Создание ментальных карт позволяет решить ряд задач, связанных с управлением информацией:

- *Структурировать идеи в иерархическом порядке за счет использования иерархической цепочки;*
- *Выделять идеи с помощью различных цветов и оттенков;*
- *Отображать связи между идеями;*
- *Оценивать и комментировать идеи с помощью специальных символов*

Вопросы и задания:

1) Какое применение может получить данная методика при организации процесса обучения школьников, студентов? При ответе на этот вопрос используйте ментальную карту.

2) По выбранной теме разработайте ментальную карту. Создайте на основе этой карты презентацию в MS PowerPoint и наполните ее содержанием.

3) Сравните методику построения ментальных карт с рекомендациями А.И. Кочетова по разработке структурно-логических схем. (Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск: ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1996. – 328 с.)

Задача 9 (базовый уровень)

Проблема: Использование активных методов обучения

Проанализируйте приведенные ниже примеры использования на уроках активных методов обучения. Дайте характеристику каждому из методов и ответьте на вопросы.

Ситуация 1 Использование метода анализа конкретных ситуаций

При изучении учащимися 6 класса темы «Решение уравнений с одной переменной» учитель, чтобы подчеркнуть важность равносильных преобразований при решении уравнений, приводит следующую проблемную ситуацию, демонстрирующую противоречие между известными теоретическими данными и полученным результатом.

Учитель утверждает правомерность равенства $2 \cdot 2 = 5$. Он предлагает учащимся попытаться найти ошибку в его рассуждениях. «Пусть есть верное равенство $28 + 8 - 36 = 35 + 10 - 45$. Вынесем в левой и правой частях этого равенства общий множитель за скобки. Получим верное равенство: $4 \cdot (7 + 2 - 9) = 5 \cdot (7 + 2 - 9)$. Далее разделим на общий множитель обе части равенства и получим следующее: $4 = 5$. Таким образом, доказано, что $2 \cdot 2 = 5$ ».

Вопросы по ситуации 1:

- 1) Определите цель использования приведенной ниже ситуации.
- 2) Эффективно ли применение данного метода в данном случае?
- 3) Что может выступать ожидаемым результатом использования этого метода на уроке?

Ситуация 2

Учителем на уроках информатики в рамках изучения учащимися темы «Работа с электронными таблицами» была предложена следующая задача и представлен один из возможных планов по ее решению.

«Изучить и продемонстрировать с помощью средств табличного процессора динамику потребления топливно-энергетических ресурсов (топливо, тепловая энергия, электричество) на душу населения в Республике Беларусь, а также возможности использования возобновляемых источников энергии и вторичных энергоресурсов Беларуси.

План изучения ситуации:

- изучение статистических данных по проблеме использования топливно-энергетических ресурсов в Беларуси за период с 1990 по 2007 гг. На этом этапе учащиеся работают со статистическими справочниками, материалами, предлагаемыми СМИ, Internet;
- оценка тенденций изменения потребления топлива и энергии за изучаемый период. На этом этапе учащиеся создают с помощью табличного процессора необходимые таблицы, формулы и диаграммы;
- изучение возможностей использования возобновляемых источников энергии и вторичных энергоресурсов. При выполнении этой части задания учащиеся могут консультироваться со специалистами, использовать дополнительную литературу для выяснения объемов «экономии» топлива, а также доли возобновляемых источников энергии в полном объеме потребления топливно-энергетических ресурсов. Для выполнения задания учащиеся знакомятся со средствами осуществления прогноза в табличном процессоре;
- на этапе оценки задания используются критерии: уровень использования информационных технологий, наглядность и доступность представляемых данных; организованность действий в команде».

Вопросы по ситуации 2:

- 1) Какие цели урока могли быть выдвинуты учителем?
- 2) Определите наиболее эффективные формы и методы учебно-поисковой деятельности учащихся, которые могут быть реализованы на уроке.
- 3) Какие, по Вашему мнению, затруднения в деятельности учителя и учащихся могут возникнуть в процессе подготовки и решения задачи?
- 4) Каковы ожидаемые результаты работы учащихся над задачей?

Ситуация 3 Использование метода действия по инструкции

При рассмотрении учащимися шестого класса правил сложения рациональных чисел им предлагается сначала рассмотреть практические задачи с использованием понятий «доход» и «расход». Далее выводятся частные правила сложения двух чисел с разными знаками и двух отрицательных чисел. Затем для обобщения общего правила им предлагается проверить правильность алгоритма, представленного в виде блок-схемы, отражающей это правило. Ученики поочередно проговаривают действие и оценивают его правильность, исходя из представленной схемы и частных правил. Последний ученик осуществляет сложение чисел, используя только что полученное общее правило.

Задания по ситуации 3:

- 1) Представьте в графическом виде, используя разнообразные схемы, таблицы, рисунки, несколько правил или алгоритмов по изучаемым школьниками темам.
- 2) Опишите, каким образом можно будет использовать их при организации метода действия по инструкции для Вашего предмета.

Ситуация 4 Метод глоссирования

На уроках информатики при организации работы учащихся с базами данных можно предложить им разработать базу данных, в которой будет содержаться словарь терминов и понятий из определенного курса, межпредметной темы или раздела. В базе данных должны будут содержаться несколько связанных таблиц со следующей информацией:

- определение понятия, объекта;
- примеры и контр-примеры, отражающие сущность понятия или объекта;
- схема, рисунок, условное обозначение;
- взаимосвязи объектов и понятий с другими;
- причины возникновения, исторические справки;
- применение в практической деятельности.

Вопросы по ситуации 4:

- 1) Чем объясняется целесообразность использования метода глоссирования?
- 2) Как можно применять указанный метод при преподавании Вашего предмета?

3) Разработайте самостоятельно ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки, ситуации-упражнения, которые могут быть использованы в ходе изучения преподаваемой Вами дисциплины.

Задача 10

Проблема: Использование активных методов обучения

Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на уроке. Разработайте для своего предмета конкретные темы и план проведения дискуссии.

Тема «Дидактическая система развивающего обучения». «Личностно ориентированное образование школьников»

Задача 11 (базовый уровень)

Составлена на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя /А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОВ-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

В школьной практике России, Украины, Беларуси и др. постсоветских стран реализуется развивающее обучение. Оно основано на идее советского психолога Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, опираясь не только на созревшие функции ребенка, но и на те, которые еще только созревают. На основе идеи Л.С. Выготского в 50-х годах развились две концепции развивающего обучения – Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Однако, в настоящее время развивающее обучение не всеми психологами и педагогами воспринимается как благо. Так, например, один из разработчиков концепции эвристического обучения А.В. Хуторской поднимает вопрос: «Нужна ли «зона» для ближайшего развития?»

Проанализируйте нижепредставленный текст и выполните следующие задания:

1) Уточните сущность понятий «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», «зона запредельного развития».

2) Проанализируйте мнение А.В. Хуторского по поводу организации учебной деятельности школьников в зонах актуального и ближайшего развития. Предположите, как изменится учебный процесс, если следовать за А.В. Хуторским?

«В определенной степени концепцию Л.С. Выготского, основанную на понятии «зона ближайшего развития» и на связанной с этим понятием необходимости «подражания» ученика учителю, следует считать подходом, отучающим детей от самостоятельности и существенно уменьшающим креативность их образования» [Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя /А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОВ-ПРЕСС, 2005. – С .42] Далее А.В. Хуторской подчеркивает, что знаменитая формула Л.С. Выготского зоны ближайшего развития – «это признание неспособности ученика сделать самому продуктивный образовательный шаг без помощи учителя. Отсюда необходимость интериоризации, т.е. перевода внешнего

мира внутрь ребенка, который обучается через подражание, постоянно находясь в состоянии внешних подпорок со стороны учителя» [там же С. 43]. Позиция Л.С. Выготского достаточно авторитарна, поскольку схожа с «вкладыванием» учителем знаний в ученика. А.В. Хуторской подчеркивает, что, называя такой подход развивающим обучением, следует толковать его именно так: учитель развивает ребенка, приспособляя его к «зоне ближайшего развития», но не сам ученик развивается в ходе своей деятельности. То есть ориентир развития направлен на ученика, а не от него. Это принципиальная разница между последователями Л.С. Выготского и сторонниками личностно-ориентированного обучения «от ребенка». Различие, выражаемое формулой «с предметом к детям или с детьми к предмету», является критерием самоопределения педагога в его деятельности. Гуманистически понимаемое обучение предполагает первичность развития ребенка и вторичность изучаемых им предметов. А.В. Хуторской рекомендует использовать в своей педагогической деятельности один из «рецептов» эвристического обучения, способствующий развитию творческого мышления учащихся.

3) Используя дидактические принципы концепций развивающего обучения Занкова и Эльконина – Давыдова, обоснуйте собственную позицию по отношению к идеям развивающего обучения и идеям А.В. Хуторского. (Воспользуйтесь для этого указанным учебным пособием А.В. Хуторского.)

4) Проведите сравнительный анализ дидактической системы развивающего обучения, концепций личностно-ориентированного обучения А.А. Леонтьева («Школа 2100»), В.В. Серикова, И.С. Якиманской, А.В. Хуторского и др. Для этого можно воспользоваться пособиями:

- Жук О.Л. Педагогика: Учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – С 266-282
- Сиренко С.Н. Содержательно-методические аспекты личностно-ориентированного образования: Методические рекомендации / Под науч. ред. О.Л. Жука. – Минск: Изд-во МИУ, 2003. – 51 с.

Раздел «Теория и практика воспитания»

Тема «Теория и практика воспитания детей и учащейся молодежи»

Задача 12 (личностно-социальный уровень)

Задание 1 В традиционной педагогике сущность воспитания понималась как целенаправленное воздействие воспитателя на воспитанника, обеспечивающее формирование определенных качеств его личности. Раскройте сущность воспитания с точки зрения гуманистической личностно ориентированной педагогики. Чем отличаются методики воспитания в традиционной и гуманистической педагогике?

Задание 2 Назовите нравственные ориентиры и духовные ценности, которые выходят сегодня на первый план при организации воспитательного процесса в семье, школе и вузе?

Задание 3 Ю.Г. Фокин в книге «Преподавание и воспитание в высшей школе» приводит более 20 возможных воспитательных воздействий на

личность воспитанника. Эти воздействия различны по своей эффективности влияния на индивида. Проранжируйте представленные ниже воспитательные воздействия на личность, исходя из требований гуманистического подхода в воспитании (сначала выберите те воздействия, которые недопустимы, нейтральны и, наконец, обладают наиболее высоким гуманистическим потенциалом).

Воспитательные воздействия посредством:

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1) Веры; | 11) Позитивного отношения; |
| 2) Внимания; | 12) Поощрения; |
| 3) Доверия; | 13) Правды; |
| 4) Догмы; | 14) Пренебрежения; |
| 5) Закона; | 15) Примера; |
| 6) Идеала; | 16) Принуждения; |
| 7) Красоты; | 17) Равенства; |
| 8) Любви; | 18) Свободы; |
| 9) Наказания; | 19) Страх; |
| 10) Обстоятельств; | 20) Уважения; |
| | 21) Успеха |

Задание 4 Отберите 7, на ваш взгляд, наиболее действенных воздействий на личность школьника, студента, сотрудника Вашего коллектива. Какими из воздействий вы будете пользоваться чаще при воспитании собственного ребенка? Какие воспитательные воздействия неприемлемы для использования воспитателем детского сада, учителем средней школы, преподавателем вуза?

Раздел «Основы педагогической профессии»

Тема «Основы профессиональной педагогической деятельности: сущность, структура, особенности»

Задача 13 (профессиональный уровень)

Проблема: Современные требования к педагогической деятельности учителя

Личностный подход к образованию выступает одним из важнейших методологических принципов в педагогике. Уточните сущность личностного (личностно-ориентированного, личностно-деятельностного) подхода к образованию, определите особенности педагогической деятельности с учетом требований названного подхода и ответьте на следующие вопросы:

1) Каковы особенности деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования в средней школе?

Замечание 1 Для ответа используйте таблицу 18, представленную ниже.

Замечание 2 Концепции личностно-ориентированного образования не всеми педагогами принимаются безоговорочно. Вы также можете иметь собственную точку зрения на личностно-ориентированное образование. Дайте характеристику деятельности педагога, которая в наибольшей степени

соответствует как социальному запросу, так и потребностям и возможностям учащихся.

2) Личностно-ориентированное профессиональное образование направлено на формирование нового типа работника, который является субъектом собственной жизни и профессиональной деятельности. Это означает, что для него потребности в творчестве, самообразовании и саморазвитии, к активной преобразующей позиции в профессиональной сфере приобретают *если не доминирующий, то, безусловно*, значимый характер. Какие условия следует создать в вузе, чтобы обеспечить эффективное личностно-профессиональное становление будущего специалиста?

Таблица 18

Характеристика деятельности педагога, реализующего
личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников

Параметры педагогической деятельности	Требования к педагогической деятельности педагога, реализующего личностно-ориентированное образование
Ценности педагогической деятельности	
Цели педагогической деятельности	
Характеристика педагогического взаимодействия	
Учет индивидуальных особенностей студентов	
Учет позиции обучающегося в учебном процессе	
Позиция педагога в учебно-воспитательном процессе	

Параметры педагогической деятельности	Требования к педагогической деятельности педагога, реализующего личностно-ориентированное образование
Характеристика результатов педагогического процесса	
Учет взаимодействия обучающегося с социальным окружением	

ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ

1. Разработайте и проведите урок с использованием активных методов обучения, наиболее подходящих для изучаемой дисциплины, типа урока, уровня подготовленности учащихся. Обоснуйте выбор методики. Проанализируйте причины успешного проведения урока и «неудачных» моментов урока. Представьте подробный план-конспект урока.

2. Составьте отчет о том, как на уроке: осуществлялась постановка учебной задачи; выполнялось «открытие» учащимися нового знания; организовывалась деятельность учащихся по самопроверке, самоконтролю, взаимоконтролю за усвоением знаний; создавалась ситуация успеха; осуществлялась внутренняя дифференциация.

3. Составьте по темам проводимых уроков межпредметные задачи, требующие от учащихся вовлечения знаний из других областей науки; затрагивающие ценностные, прикладные аспекты вашего предмета.

4. Разработайте и проведите воспитательное мероприятие с использованием активных методов обучения и воспитания (анализ конкретных ситуаций, семинар, дискуссия, «круглый стол», разыгрывание ролей и др.) по темам, связанными с:

- экологической ситуацией в Республике Беларусь и мире;
- проблемами охраны здоровья населения в Беларуси и в странах зарубежья;
- соблюдением и уважением прав человека и ребенка;
- миротворческой деятельностью, развитием у школьников милосердия, патриотизма и гражданственности.

5. Назовите основные формы сотрудничества с родителями. Как вам лично удалось осуществлять взаимодействие с родителями?

ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ-ПРАКТИКУМОВ ПО РАЗВИТИЮ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Блок №1 Темами для данного блока семинаров являются: "Найди и представь иностранцев", "Иностранцы среди нас – кто они?", "Свои – чужие", "Представь себя иностранцем".

Задачами данного блока семинаров выступают:

- 1) выявить стереотипы в представлениях о людях других национальностей;
- 2) овладеть новыми знаниями о культурах, обычаях, традициях других народов;
- 3) проанализировать стереотипы, препятствующие адекватному восприятию человека другой национальности;
- 4) выяснить значение стереотипов, зависимость их существования от возраста, образования, профессии;
- 5) осознать неоднородность восприятия мира, многоукладность образов жизни и мировоззрения.

Для проведения семинара необходимо разбить слушателей на группы. Студентам каждой из этих групп дается задание по проведению анализа социально-культурных особенностей стран, которые они будут презентовать в ходе семинара.

В процессе обсуждения определяются и анализируются критерии принадлежности человека к той либо иной нации, акцентируется внимание на эмоциональных, материальных, профессиональных интересах различных народов, их стиле жизни, особенностях национальной культуры, выявляются стереотипы, характеризующие представление о других культурах, рассматривается вопрос о полном отклонении стереотипов и возможности их положительного преобразования; анализируются причины возникновения стереотипов и их зависимость от образованности, возраста, социального положения.

Блок №2 Темами для семинаров этого блока являются следующие: "Представь свою школу", "Школа, в которой я учился ", "Как изменить школу", "Школа старая – школа новая". (Можно проводить анализ любого другого учебного заведения или педагогической системы.)

Задачами семинаров названного блока выступают:

- 1) проанализировать особенности состояния современной школы или другой педагогической системы;
- 2) охарактеризовать влияние школы на процесс становления личности ученика;
- 3) рассмотреть пути преодоления кризиса школьного образования в современных условиях.

В ходе обсуждения студенты анализируют учебно-воспитательный процесс современной школы, в частности методы педагогического воздействия педагога на ученика, способы организации коммуникации в

образовательном процессе; через сравнение различных ситуаций формируются представления студентов о личностных качествах и квалификационных характеристиках будущего учителя, путях разрешения конфликтных ситуаций, возможности преодоления кризиса образования.

Семинар №3 Тема "Презентация школы» (Возможно представление другого учебного заведения или педагогической системы).

Задачами данного семинара являются:

1) проанализировать и сравнить позиции двух типов групп участников: педагогов-хозяев (студентов-практикантов), работающих в конкретной школе, и педагогов-гостей (студентов), которые не работают в данной школе, но посетили эту школу с целью изучения организации учебно-воспитательного процесса, например, представителей сельских школ, учителей, студентов из разных городов, регионов, стран;

2) обобщить выводы, сделанные различными группами;

3) формирование более полного представления об организации учебно-воспитательного процесса школы или другой педагогической системы;

4) проанализировать особенности образовательного процесса в практике образования разных регионов, стран;

5) построить модель «идеальной» школы.

Предполагается, что групп второго типа может быть более одной.

Для подготовки к семинару необходимо группам второго типа посетить данную школу. Каждая из групп выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса, которые необходимо более тщательно обсудить, и выбирает несколько важнейших из них. Для этого студентам предлагается сделать фотографии того объекта или явления, которые, по мнению группы, наиболее интересны, а также представить краткую пояснительную записку. В процессе обсуждения каждая группа обосновывает свою точку зрения, сопоставляются и анализируются мнения педагогов-хозяев и педагогов-гостей. В заключение студентам предлагается построить модель "идеальной" школы.

Семинар № 4 Тема "Почему я хочу стать учителем?"

Задачами семинара выступают:

1) зафиксировать свои намерения, актуализировать ценности, мотивы, которые могут войти в структуру личности педагога;

2) сопоставить точки зрения представителей различных регионов, стран о профессии учителя, ее престиже и статусе;

3) провести рефлексию собственной готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Для проведения семинара каждый из участников кратко в письменной форме отвечает на вопрос о мотивах выбора профессии учителя. После совместного обсуждения выделяются схожие причины, характерные для студентов различных регионов, стран. Проводится рефлексия собственной готовности к самостоятельной педагогической работе. В заключение студентам предлагается написать о факторах, способствующих выбору профессии учителя-представителя региона или страны, не участвующего в

семинаре. В процессе анализа ответов выделяются социальные, экономические, географические, исторические, политические факторы, реально оказывающие влияние на выбор профессии и стереотипы, повлиявшие на ответы.

3.2 Тестовые задания по педагогике для студентов педагогических специальностей

Представленные ниже тестовые задания дополняют задания, размещенные в разделе 2.5 пособия, и составлены с учетом специфики профессиональной педагогической подготовки студентов.

Тест 1 по разделу «Основы педагогики»

ТЗ 1 Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки

ТЗ 2 Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

- а) о физических возможностях человека;
- б) об интересах группы людей, обладающих властью;
- в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

ТЗ 3 Установите однозначное соответствие между видом целей воспитания и их характеристикой

Цели воспитания	Характеристика целей воспитания
1) частные (рабочие)	а) указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность
2) общие (генеральные)	б) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности
3) личные	в) цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия; направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности
4) конкретные (оперативные)	г) учет этих целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер

ТЗ 4 Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

- a) да, это – нравственное воспитание;
- b) да, это – гражданско-патриотическое воспитание;
- c) нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;
- d) нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

ТЗ 5 Целесообразно ли учителю школы специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

- a) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания;
- b) нет, это задачи только семейного воспитания;
- c) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием;
- d) да, это задача деятельности учителей, которые преподают предметы, связанные с искусством

ТЗ 6 Для какого возрастного периода характерны такие психологические особенности личности, как развитие диалогической речи, возникновение первичных морально-этических понятий, развитие практического мышления:

- a) 3 – 6 лет;
- b) 6 – 11 лет;
- c) 11 – 14 лет;
- d) 14 – 18 лет

ТЗ 7 Какой возрастной период характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии?

- a) 3 – 6 лет;
- b) 6 – 11 лет;
- c) 11 – 14 лет;
- d) 14 – 18 лет

ТЗ 8 Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со сверстниками, осуществление социально-значимой деятельности; характерны формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям?

- a) 3 – 6 лет;
- b) 6 – 11 лет;
- c) 11 – 14 лет;

d) 14 – 18 лет

ТЗ 9 Какие из перечисленных ниже особенностей проявляются в возрастном периоде 14-18 лет?

- a) формирование самосознания, соотнесения себя с идеалом;
- b) формирование собственного мировоззрения как целостной системы знаний, взглядов, убеждений;
- c) развитие логического мышления;
- d) стремление к независимости, оригинальности, пренебрежение к советам старших, критиканство;
- e) зрелость в умственном и нравственном отношении;
- f) осознание себя как социального существа;
- g) развитие диалоговой речи

ТЗ 10 Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования?

- a) экологические;
- b) политические и социальные;
- c) профессионально-ориентированные;
- d) касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- e) связанные с непрерывным образованием;
- f) связанные с жизнью в информационном обществе;
- g) определяющие владение устным и письменным общением;
- h) связанные со способностью к математическим вычислениям;
- i) основанные на методологических и исследовательских умениях

ТЗ 11 Правильно установите соответствие между названиями компетенций, расположенными в левом столбце, и направлениями воспитательной деятельности, которые обеспечивают их формирование, личностными характеристиками, раскрывающими суть компетенций (правый столбик):

Компетенции выпускника школы	Направления воспитательной деятельности школы, личностные характеристики школьника
1) Политические и социальные компетенции	a) кросс-культурная грамотность; b) умение работать в группе; c) гражданское образование; d) глобальное мышление;
2) Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе	e) патриотическое воспитание; f) мировотворческое мышление и поведение; g) коммуникативные умения; h) аутодидактические умения;

3) Компетенции, реализующие способность и желание учиться в течение всей жизни	и) готовность к самообразованию и самосовершенствованию; ж) плюралистическая направленность мышления, ответственность за реализацию демократических прав и свобод; к) «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»
--	---

ТЗ 12 Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

- а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- б) обеспечение условий для непрерывного образования;
- в) переход к массовому высшему образованию;
- г) учет образовательных потребностей человека;
- д) ориентация на «среднего ученика»;
- е) ориентация на усложнение программ обучения;
- ж) переход к массовому среднему образованию;
- з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- й) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

Тесты по разделу «Дидактика»

Тест 2 по теме «Дидактика как теория обучения»

ТЗ 1 Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

- a) Гербарт;
- b) Ратке;
- c) Песталоцци;
- d) Коменский

ТЗ 2 Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

- a) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения;
- b) проблемы образования и обучения;
- c) возрастные особенности учащихся;
- d) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

ТЗ 3 Объектом дидактики выступают:

- a) теория и практика обучения;
- b) принципы и закономерности обучения;
- c) содержание образования конкретному учебному предмету;
- d) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

ТЗ 4 Отметьте, какие системы отношений изучает дидактика?

- a) ученик-учитель;
- b) учитель-родители;
- c) ученик-другие ученики;
- d) ученик-учебник

ТЗ 5 Какие из высказываний соответствуют педоцентристской концепции обучения?

- a) при реализации педагогической деятельности учитель осуществляет регламентирование деятельности школьника, устанавливает правила и предписания, передает «готовые» знания;
- b) главным направлением деятельности учителя является активизация ученика в процессе обучения; учеба носит спонтанный, самостоятельный, естественный характер;
- c) структуру обучения составляют изложение, понимание, обобщение и применение;
- d) структуру процесса обучения составляют ощущение трудности, формулировка проблемы, выдвижение и проверка гипотез, выводы, новая деятельность

Тест 3 по теме «Процесс обучения как целостная система»

ТЗ 1 В чем суть термина «развивающая функция обучения»?

- a) обучение и воспитание при любой их организации развивают личность;
- b) обучение направлено на развитие не только памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. сфер личности;
- c) развитие личности происходит по собственным законам, обучение «следует» за развитием;
- d) это выражение не имеет смысла

ТЗ 2 Выберите правильный порядок расположения этапов процесса обучения:

- a) контрольно-регулирующий;
- b) операционально-деятельностный;
- c) стимулирующе-мотивационный;
- d) целевой;
- e) содержательный;
- f) оценочно-результативный

ТЗ 3 Вставьте вместо пропусков, используя нижеприведенный ряд положений, названия недостающих компонентов деятельности учителя при организации обучения:

- 1) постановка целей учебной работы;
 - 2) _____;
 - 3) определение содержания материала, подлежащего усвоению учащихся,
 - 4) _____;
 - 5) придание УПД учащихся эмоционально-положительного характера;
 - 6) _____;
 - 7) рефлексия, оценивание результатов деятельности учащихся
-
- a) стимулирование потребностей учащихся;
 - b) контроль и регулирование;
 - c) повторение ранее изученного материала;
 - d) реализация выбранных форм и методов обучения;
 - e) работа учащихся над ошибками;
 - f) проверка домашнего задания

ТЗ 4 Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом учеников: «А зачем нам это все нужно?» Учащиеся также выражали свое нежелание учить новый материал. Какие из структурных компонентов процесса обучения учитель реализовал не в полной мере?

- a) содержательный;
- b) контрольно-регулирующий;
- c) целевой;
- d) стимулирующе-мотивационный

ТЗ 5 Молодой учитель столкнулся с трудностями по организации обратной связи с обучающимися. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован учителем?

- a) оценочно-результативный;
- b) контрольно-регулирующий;
- c) целевой;
- d) стимулирующе-мотивационный

ТЗ 6 Дополните полный цикл учебно-познавательной деятельности ученика, или этапы процесса усвоения знаний и способов деятельности, используя нижепредставленный ряд понятий:

- 1) восприятие;
- 2) ...
- 3) запоминание;
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) систематизация

- a) закрепление;
- b) осмысление;
- c) обобщение;
- d) повторение;
- e) применение;
- f) проговаривание;
- g) заучивание наизусть;
- h) узнавание

ТЗ 7 Какой из этапов усвоения знаний связан с осуществлением операций анализа, синтеза, обобщения?

- a) запоминание;
- b) восприятие;
- c) осмысление;
- d) закрепление

ТЗ 8 Какой из этапов усвоения знаний можно охарактеризовать как быстрое схватывание?

- a) первичное восприятие;
- b) первичное запоминание;
- c) осмысление;
- d) применение

ТЗ 9 Какой из этапов усвоения знаний связан с упорядочиванием изученного, включением частных знаний в более общие?

- a) обобщение;
- b) систематизация;
- c) осмысление;
- d) восприятие

ТЗ 10 Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

- a) говорение, беседа, дискуссия;
- b) наблюдение (зрительное, слуховое);
- c) работа по образцам;
- d) исследование, творческая деятельность

Тест 4 по теме «Научные основы содержания образования в современной школе»

ТЗ 1 Назовите основные компоненты содержания образования в соответствии с концепцией И.Я. Лернера, В.В.Краевского, М.Н.Скаткина:

- a) знания;
- b) опыт деятельности по известным способам или образцам;
- c) алгоритмы;
- d) теоретические положения;
- e) информация;
- f) способности;
- g) опыт творческой деятельности;
- h) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
- i) опыт общения в нестандартных ситуациях

ТЗ 2 Назовите наиболее распространенные типы структур изложения учебного материала:

- a) линейная;
- b) квадратичная;
- c) концентрическая;
- d) волновая;
- e) спиральная

ТЗ 3 Правильно соотнесите понятия и их характеристики:

Теории образования	Сущность теории образования
1) Теория материального образования	a) цель – развитие не столько академических знаний, сколько развитие ума, способностей к мыслительным операциям, логическому мышлению
	b) степень пригодности для жизни и практической деятельности; критерий

	отбора учебного материала
2) Теория формального образования	с) главная цель – передать ученику как можно больше знаний из разных областей науки

ТЗ 4 Раскройте сущность основных принципов обновления школьного содержания образования, установив соответствие между выражениями, стоящими в столбцах:

Принципы обновления школьного содержания образования	Характеристики принципов обновления школьного содержания образования
1) Гуманитаризация	а) расширение образовательного выбора обучающегося
	б) организация профильных лицейских классов
	с) более полный учет интересов, возможностей и индивидуальных особенностей учащихся
2) Дифференциация	д) учет при изучении естественнонаучных и математических дисциплин социальных и общекультурных смыслов и взаимосвязей изучаемых объектов и явлений
3) Гуманизация	е) обновление содержания обучения в контексте развития мировой культуры
	ф) определение минимального уровня усвоения знаний, умений, навыков по каждому учебному предмету, обеспечивающего базовый уровень общего среднего образования
4) Стандартизация	г) унификация содержания обучения
	h) включение сведений из истории развития науки в содержание учебных дисциплин

ТЗ 5 Расположите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования:

- типовая учебная программа по дисциплине;
- учебный план;
- государственный стандарт;
- рабочая программа по дисциплине

ТЗ 6 Введение образовательных стандартов преследует цели:

- обеспечение качества и эффективности образования;
- ориентация на среднестатистического ученика;

- с) защита прав обучаемых на полноценное образование;
- д) переход к технократической образовательной парадигме;
- е) защита здоровья обучающихся от перегрузок;
- ф) обеспечение занятости преподавательского состава

Тест 5 по теме «Методы обучения»

ТЗ 1 Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

- а) объяснение;
- б) поиск;
- с) исследование;
- д) частично-поисковый;
- е) запоминание;
- ф) деловая игра;
- г) рефлексия;
- х) диалог;
- и) проблемная задача;
- й) исследовательский;
- к) рассказ;
- л) анализ

ТЗ 2 Для лекции характерны следующие особенности:

- а) монологический способ подачи учебного материала;
- б) вовлечение учащихся в поток логического мышления;
- с) свободное обсуждение проблемы;
- д) разыгрывание различных ролей;
- е) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности;
- ф) строгая структура;
- г) большой объем сообщаемой информации;
- х) поочередное высказывание педагогов и консультантов

ТЗ 3 Расположите в порядке возрастания уровня самостоятельности учащихся следующие методы обучения:

- а) частично-поисковый;
- б) исследовательский;
- с) проблемное изложение;
- д) объяснительно-иллюстративный;
- е) репродуктивный

ТЗ 4 Метод, при котором часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:

- а) исследовательским;
- б) проблемным изложением;
- с) частично-поисковым;
- д) объяснительным;

- е) репродуктивным

ТЗ 5 Метод, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

- а) частично-поисковым;
- б) исследовательским;
- в) объяснительно-иллюстративным;
- г) проблемным изложением;
- е) репродуктивным

ТЗ 6 Метод, который в наибольшей степени обеспечивает развитие у учащихся мотивации поисково-исследовательской деятельности, овладение ими методами научного познания и способами самостоятельного решения научных проблем, называется:

- а) исследовательским;
- б) объяснительно-иллюстративным;
- в) рассказом;
- г) репродуктивным

ТЗ 7 Укажите приемы обучения, которые могут конкретизировать указанные методы обучения

Методы обучения	Приемы обучения
1) Рассказ	а) последовательное раскрытие причинно-следственных связей
2) Объяснение	б) использование задач на применение знаний на практике в различных (возможно, усложняющихся) ситуациях
3) Упражнение	в) организация учителем самостоятельного поиска учащихся
4) Дискуссия	г) риторические вопросы преподавателя
5) Частично-поисковый	е) направление учителем учащихся при поиске решения проблемы с помощью дополнительных вопросов
6) Исследовательский	ж) свободное обсуждение проблем

ТЗ 8 Определите основные характеристики частично-поискового метода:

- а) знания предлагаются в готовом виде;
- б) учащиеся вовлекаются в мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения;
- в) сообщенная учителем информация обязательно конспектируется учащимися;
- г) знания добываются учащимися полностью самостоятельно;

- e) часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно;
- f) учитель прибегает к образному, монологическому изложению материала;
- g) основная деятельность учащихся – слушание и воспроизведение «готового» учебного материала

ТЗ 9 Укажите основные факторы и условия, которые определяют выбор методов обучения:

- a) цель и задачи обучения;
- b) приемы обучения;
- c) уровень компьютерного оснащения аудитории;
- d) содержание учебного материала;
- e) средства обучения;
- f) принципы обучения;
- g) уровень подготовленности учащихся;
- h) мнение родителей;
- i) сложившиеся традиции в школе;
- j) индивидуальные особенности школьников;
- k) время, отведенное на изучение материала;
- l) мнение коллег;
- m) тип и структура учебного занятия;
- n) уровень профессиональной компетенции учителя

ТЗ 10 Активные методы обучения характеризуются:

- a) обязательной активизацией мышления учащихся;
- b) высоким теоретическим уровнем излагаемого учебного материала;
- c) вынужденной длительной активностью учеников;
- d) проведением занятий на свежем воздухе с использованием подвижных игр;
- e) постоянным взаимодействием учащихся между собой или с учителем;
- f) исключительно индивидуальной работой школьников;
- g) преобладанием диалоговых форм взаимодействия;
- h) рефлексией учащихся результатов собственного учения

ТЗ 11 Определите для каждого типа обучения (левый столбец) его сущностные характеристики и признаки (правый столбец):

Тип обучения	Сущностные характеристики и признаки
1) Проблемное обучение	a) постановка проблемных задач b) зона ближайшего развития личности ребенка c) ученик – субъект познания, собственной жизнедеятельности, культуры в целом
2) Развивающее обучение	d) усвоение не только конкретных знаний и действий, но и овладение умениями конструировать учебную деятельность и управлять ею

3) Личностно ориентированное обучение	е) создание на уроках учебно-социальных ситуаций
	ф) опора на опыт личности обучающегося
	г) частично – поисковый метод
	h) содержанием обучения выступают теоретические знания и обобщенные способы их применения при решении учебных задач

Тест 6 по теме «Формы организации и средства обучения»

ТЗ 1 Правильно установите соответствие:

Понятие	Характеристика понятия
1) Форма обучения	а) отражает внутреннюю содержательно-процессуальную сторону учебного процесса
	б) отражает внешнюю сторону учебного процесса
2) Метод обучения	с) уточняется через приемы обучения
	д) определяет порядок взаимодействия учеников и учителя
	е) напрямую зависит от количества учащихся и места проведения занятий

ТЗ 2 К преимуществам классно-урочной системы обучения можно отнести следующие характеристики:

- а) объединение в классы учащихся одинакового уровня подготовленности;
- б) индивидуальные занятия;
- с) взаимообучение учащихся;
- д) урок как основная единица процесса обучения;
- е) наличие расписания, единого учебного года и каникул;
- ф) индивидуализация и дифференциация обучения;
- г) обязательность занятий для всех;
- h) привлечение учеников к преподаванию;
- і) работа учеников класса по одинаковым планам и программам

ТЗ 3 Недостатки классно-урочной системы:

- а) наличие планов и программ обучения;
- б) ограниченное количество обучаемых;
- с) ориентация на среднего ученика;
- д) работа класса с разными учителями;
- е) распределение учащихся по классам;
- ф) недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся

ТЗ 4 Установите правильно соответствие:

Система обучения	Характеристики системы обучения
1) Белл-ланкастерская	а) проблемное обучение
2) Батовская	б) дифференцированное обучение
3) Маннгеймская	с) избирательное обучение
	д) взаимное обучение
4) Дальтон-план	е) развивающее обучение
	ф) индивидуализированное обучение

ТЗ 5 В основе метода проектов лежит практическая деятельность учащихся, направленная на формирования у них умений:

- а) исследовательских;
- б) обучать другого;
- с) разрабатывать цели деятельности;
- д) действовать по инструкции;
- е) реализовать проект деятельности;
- ф) вести дискуссию

ТЗ 6 Установите соответствие:

Способы учебной деятельности	Основные характеристики учебной деятельности
1) Коллективная	а) взаимообучение
	б) самостоятельная работа
2) Индивидуально-обособленная	с) пары сменного состава
	д) общеклассная форма обучения
3) Парная	е) индивидуальная форма обучения (работа «один-на-один»)
4) Групповая	ф) фронтальная

ТЗ 7 Выберите в строгой последовательности структурные компоненты урока изучения нового учебного материала:

- а) освоение учащимися нового материала;
- б) краткий опрос по главным вопросам изученного материала;
- с) применение знаний на практике для углубления и расширения усвоенных знаний;
- д) повторение учебного материала;
- е) контроль первичного усвоения материала;
- ф) задание на дом;
- г) организация учащихся;
- х) формирование у учащихся мотивации к деятельности по освоению нового материала

ТЗ 8 Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:

- а) проверка правильности решения учебной проблемы;

- b) возникновение проблемной ситуации;
- c) проверка домашнего задания;
- d) запись в тетради решения задачи;
- e) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной;
- f) воспроизведение учебного материала;
- g) свободный обмен мнениями;
- h) доказательство гипотезы

ТЗ 9 Определите основные внеурочные формы организации учебной работы учащихся:

- a) деловая игра;
- b) олимпиада;
- c) рефлексия;
- d) прогулка;
- e) выставка творческих работ;
- f) домашняя работа;
- g) факультативные занятия;
- h) дискуссия;
- i) кружок по предмету;
- j) круглый стол;
- k) экскурсия

Тест 7 по разделу «Теория и практика воспитания»

ТЗ 1 Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

- a) научность;
- b) культуросообразность;
- c) сочетание «кнута и пряника»;
- d) гуманизация;
- e) связь теории воспитания с жизнью;
- f) открытость воспитательных процессов;
- g) обязательность воспитания для всех;
- h) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности;
- i) опора на потребности и интересы педагога;
- j) наказание

ТЗ 2 Установите соответствие:

Парадигмы воспитания	Сущностные характеристики и признаки парадигмы воспитания
----------------------	---

1) Традиционная парадигма воспитания	a) Социальная ориентированность b) Отождествление государственных и личностных интересов c) Предоставление ребенку (учащемуся, студенту) возможности для самоопределения и ответственного выбора d) Диалогизм культурных позиций, их продуктивная кооперация
2) Современная гуманистическая парадигма воспитания	e) Безусловная авторитетность педагога f) Установка на равенство различных видов социально приемлемого воспитательного опыта (народные традиции, светское воспитание, религиозное воспитание) g) Репродуктивность при трансляции в воспитательном процессе ценностей и опыта h) Установка на внешнюю мотивацию воспитанника i) Опора на коллективный опыт воспитанников

ТЗ 3 Установите соответствие:

Подходы к осуществлению воспитания	Используемые термины и определения
1) Технократическая педагогика	a) «функциональный человек» b) самоактуализация человека c) принцип модификации поведения учащихся d) саморазвитие e) манипулирование f) личностный рост g) развивающая помощь h) бихевиоризм
2) Гуманистическая педагогика	

ТЗ 4 Гуманистическая педагогика предполагает, что воспитатель использует ? воздействия на воспитанника:

- a) косвенные;
- b) прямые;
- c) руководящие;
- d) физические

ТЗ 5 Содержание воспитания основывается на:

- a) умениях воспитателя;
- b) общечеловеческих ценностях;
- c) государственной идеологии;
- d) материально-технической базе школы;

е) гуманистических ценностях

ТЗ 6 Может ли содержание воспитания отражать интересы личности воспитанника?

а) да;

б) нет

ТЗ 7 Установите правильное соответствие:

Направление воспитания	Задачи воспитания
1) Идеологическое воспитание	а) формирование социальной активности и ответственности
	б) развитие потребностей в самовоспитании
2) Гражданское и патриотическое воспитание	с) привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности
	д) развитие потребностей в саморазвитии
	е) формирование психологической культуры личности
3) Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности	ф) формирование правовой, информационной, политической культуры обучающихся
	г) воспитание патриотизма
	х) освоение учащимися знаний о мировоззренческих основах идеологии белорусского государства

ТЗ 8 Установите правильное соответствие:

Направление воспитания	Задачи воспитания
1) Нравственное воспитание	а) формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время
2) Воспитание культуры здорового образа жизни	б) развитие ценностного отношения к природе
	с) формирование эстетической и этической культуры
3) Экологическое воспитание	д) формирование навыков здорового образа жизни
	е) приобщение к общечеловеческим ценностям
4) Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности	ф) формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни

ТЗ 9 Какое из направлений воспитания ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин?

- a) семейное;
- b) гендерное;
- c) гражданское;
- d) воспитание культуры здорового образа жизни

ТЗ 10 Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

- a) формирование гражданских и нравственных идеалов
- b) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства
- c) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах
- d) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности
- e) формирование гражданской зрелости
- f) воспитание гордости за историю своего села, города, страны
- g) осознание гражданской ответственности
- h) осознание социальной действительности и своего положения в обществе

ТЗ 11 Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

- a) авторитет учителя;
- b) этические беседы;
- c) рассказ;
- d) лекция;
- e) упражнение по образцу;
- f) наказание;
- g) увещевание;
- h) поручение;
- i) контроль

ТЗ 12 Какие методы воспитания в большей степени влияют на формирование адекватных моделей поведения учащихся в различных ситуациях?

- a) воспитывающие ситуации;
- b) увещевание;
- c) инструктаж;
- d) упражнение;
- e) общественное мнение;
- f) поручение;

g) лекция

ТЗ 13 Предполагает ли авторитет учителя полное подчинение учащихся его мнению:

- a) да;
- b) нет

ТЗ 14 Необходимыми условиями эффективного воспитания являются:

- a) гуманное отношение к ребенку;
- b) подчинение воспитанников учителю;
- c) положительное отношение воспитанника к оказываемым на него воспитательным воздействиям;
- d) адекватная система поощрений и неодобрений воспитанников;
- e) невмешательство воспитателя в интересы ребенка;
- f) направленность воспитательного процесса на стимулирование самовоспитания личности

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Аванесов, В.С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., переработанное и расширенное / В.С. Аванесов. – М.: «Центр тестирования», 2005. – 156 с.
- 2 Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 114 с.
- 3 Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения – Учебник для студентов пед.вузов / В.П. Беспалько. – М.: Издательство института профессионального образования Министерства образования России, 1995. – 336 с.
- 4 Болотов, В.А. Компетентностная модель: от цели к образовательной парадигме / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 9–14.
- 5 Дидактические тесты: технология проектирования: Методическое пособие для разработчиков тестов / А.М.Радьков, Е.В.Кривец, Т.В. Столярова, Б.Д.Чеботаревский; Под общ. ред. А.М.Радькова. – Минск: РИВШ, 2004. – 87 с.
- 6 Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
- 7 Жук, А.И. Опыт организации деятельности института повышения квалификации как центра инновационных практик / А.И.Жук // Сб. навуц. прац Акадэміі паслядып. адукацыі: сб. науч. ст. / редкол.: проф. А.И.Тавгень (гл.ред.) [и др.]. – Минск: АПО, 2005. – Вып. 1. – С. 66-86.
- 8 Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: Учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед.специальность / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.
- 9 Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
- 10 Зимняя, И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 7-й Международной научно-методической конференции, Минск, 1–2 ноября 2005 г. – Минск: РИВШ, 2005. – С.283–286.
- 11 Компетентность // Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич. – Минск: Совр.Слово, 2005. – С. 237.
- 12 Компетенция // Большой толковый словарь русского языка / Сост. И гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб.: Норинет, 1998. – С. 446.

- 13 Компетенция // Большой энциклопедический словарь . – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинет, 1998. – С. 557.
- 14 Макаров А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин. – Минск: РИВШ, 2005. – 82 с.
- 15 Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утвержден Министерством образования Республики Беларусь 13.06.2006 № 374)
- 16 Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – 240 с.
- 17 Рябов, В.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. В.В. Рябов, Ю.В. Фролов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 45 с.
- 18 Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы (дескрипторная характеристика как база оценивания) / Под науч. ред. Профессора И.А. Зимней: Материалы XI Симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика» г. Москва, 16–17 2006 года. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 82 с.
- 19 Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня . – 2004. – № 3. – С. 20–26.
- 20 Трофимова, З.П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / З.П. Трофимова; Под ред. А.В. Макарова. – Минск:РИВШ, 2005. – 60с.
- 21 Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск: УП «Технопринт», 2003. – 118 с.
- 22 Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
- 23 Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
- 24 Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. Научное издание / А.В. Хуторской. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.
- 25 Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие / М.А.Чошанов. – М., 1996. –157 с.
- 26 Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д.Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 26-31.

- 27 Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. –272 с.
- 28 Веб-сайт WWW.relint.deusto.es / TUNING Project /index.html или WWW.let.rug.nl / TUNING Project / index.html или europa.eu.int / comm. / education / tuning.html

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ К ЗАДАЧАМ И ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Приложение 1

Примерные краткие ответы к обобщенным задачам по курсу «Основы педагогики» (к разделу 2.3)

Задача 1

При решении задачи предполагается использовать материал из кн.: Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с. (Глава 1, § 1.1, 1.2, 1.8).

Задача 2

При решении задачи предполагается использовать материал из кн.: Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с. (Глава 1, § 1.1, 1.2, 1.8).

В качестве педагогического кредо можно рассматривать нравственно-этические заповеди:

Пойми ребенка (ученика).

Прими ребенка таким, каким он есть.

Помоги ребенку научиться.

Заинтересуй.

Помоги ребенку сделать что-либо самому.

Задача 3

1) Социально-профессиональная компетентность – способность применять знания и опыт для решения теоретических и практических задач из разных областей. Социально-профессиональная компетентность рассматривается как интегрированный результат высшего профессионального образования. Социально-профессиональная компетентность способствует более эффективному разрешению проблем в нестабильных условиях (изменения, кризис, множественность выбора); она проявляется в способности выпускника выполнять не только типовые задания, но и решать задачи высокой степени сложности и неопределенности, управлять гибкими, краткосрочными, межатраслевыми проектами. Социально-профессиональная компетентность выражается в личностной направленности на то, чтобы приносить благо окружающим людям и себе, в ценностных ориентациях, гражданской позиции, постоянном стремлении и готовности к профессиональному росту и достижению более качественных результатов профессионального труда.

При решении задачи предполагается использовать материал из кн.: Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с. (с. 7–29).

2) Качественное, доступное, эффективное образование; формирование интеллектуально, нравственно и физически развитой личности; патриота-гражданина своей страны; компетентной,

конкурентоспособной и мобильной личности, готовой к самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни.

3) б); с); f); h); j); k); n)

4), 5) При решении задачи предполагается использовать материал из кн.: Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с. (§ 1.4; Глава 2).

Задача 5

1)

– оптимизация сети учебных заведений для обеспечения доступности качественного образования;

– усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин с целью формирования у учащихся универсальных знаний и умений, обеспечивающих социализацию и активную гражданскую позицию, принятие общечеловеческих ценностей;

– осуществление постепенного перехода базовой школы на новое содержание образования в структуре 12-летнего срока обучения;

– оптимальное сочетание теоретической и практической подготовки учащихся;

– гуманизация учебно-воспитательной работы в школе, осуществление комплекса по охране здоровья детей, снижению учебной нагрузки;

– создание оптимальных условий для обучения детей с учетом их интересов и склонностей (дифференциация);

– развитие системы контроля качества образования;

– совершенствование нормативно-правового, учебно-методического обеспечения функционирования системы общего среднего образования.

2) Создание дифференцированной образовательной сети учебных заведений (профильных классов); принятие концепции профильного обучения на старшей ступени школьного образования (профилизация обучения), развитие олимпиадного движения, реализация комплекса мер по проведению мониторинга качества школьного образования.

3) Демократизация, гуманизация, дифференциация школьного образования; реализация моделей образования и воспитания, учитывающих национальные особенности; создание и внедрение системы управления качеством образования в школе.

Задача 6

1) Развитие системы непрерывного профессионального образования; переход к массовому высшему образованию; внедрение двухступенчатой системы подготовки специалистов в вузе; совершенствование (расширение) системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

2) Оптимизация сети высших учебных заведений, интеграция высшего и среднего специального образования, внедрение двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием, разработка и внедрение системы управления качеством образования в вузе, переход к

централизованному тестированию (совершенствование порядка приема в вузы), развитие системы дистанционного образования.

3) Непрерывность образования предполагает обеспечение непрерывной профессиональной подготовки посредством многоуровневого ее построения. Непрерывность образования предполагает диверсификацию образования, вариативность и гибкость образовательных планов и программ, внедрение двухступенчатой системы подготовки выпускников вузов, расширение системы последиplomного образования. На уровне личности непрерывность образования означает создание в учебных заведениях условий для формирования у обучающихся готовности к постоянному самообразованию.

4) Педагогический маршрут: дошкольное учреждение – школа – вуз – аспирантура – докторантура – повышение квалификации – профессиональная переподготовка на основе постоянного самообразования.

Задача 7

1)

Таблица 19.

Социокультурные факторы и тенденции, оказывающие влияние на развитие высшего образования

Социокультурные факторы и тенденции	Требования к развитию образовательной сферы и профессиональной подготовке выпускников.	Направления реформирования и задачи системы высшего образования в Республике Беларусь.
Внеобразовательные факторы и тенденции		
1 Обострение конкурентной борьбы стран за лидерство	1 Повышение эффективности образовательного процесса с целью подготовки компетентных, мобильных, конкурентоспособных на мировом рынке труда выпускников	Создание в вузах систем обеспечения и управления качеством образования
2 Обострение глобальных проблем человечества	2 Создание в образовательном процессе условий для саморазвития студента, формирования его в качестве мирового субъекта преобразовательной и созидательной деятельности, направленной на разрешение глобальных проблем	Использование эффективных образовательных технологий, обеспечивающих личностно ориентированный и проблемно-исследовательский характер обучения; введение в содержание социально-гуманитарных дисциплин вопросов, связанных с глобальными проблемами в области медицины, экологии, этики и др.
3 Ускорение	3 Совершенствование	Обновление стандартов

темпов научно-технического прогресса, расширение мировой информационной системы, динамика рынка труда	профессиональной подготовки студентов с целью формирования у них умений осуществлять поиск и обрабатывать информацию, ставить проблемы и разрабатывать проекты деятельности по решению социально-профессиональных задач, в том числе высокой степени неопределенности; готовности к повышению образовательного и профессионального уровней в течение всей жизни; способности к проведению исследования, освоению и разработке инноваций в сфере профессии	высшего образования и разработка модели выпускника на основе компетентностного подхода; внедрение в образовательный процесс вуза компетентностной модели образования, способствующей более активному включению обучающихся в разнообразные виды учебной деятельности, приближенной к профессиональной (реорганизация практик, выполнение расчетных, проектных, научно-исследовательских работ, участие в деловых, ролевых, имитационных играх), и творческую самостоятельную работу, что в целом обеспечивает развитие у студентов компетенций; обучение студентов основам информационных технологий
4 Становление суверенных государств	4 Воспитание патриота своей страны, законопослушной, ответственной за свою судьбу и судьбу страны личности, готовой к жизнедеятельности в демократическом, гражданском обществе	Совершенствование воспитательной работы со студентами через развитие органов студенческого самоуправления, повышение культуры социальной коммуникации, формирование средствами учебной и внеаудиторной деятельности навыков гражданского и политического участия; введение курсов государственной идеологии, права и др.
5 Экономическая и политическая глобализация	5 Обеспечение направленности образовательного процесса на общечеловеческие ценности, ценности и	Совершенствование учебно-воспитательной системы вуза на основе гуманистического, аксиологического и культурологического

	традиции мировой культуры	подходов, обеспечивающих развитие миротворческого, критического, системного видов мышления; включение в содержание обучения ценностей, анализ которых выступает средством самоопределения студента; использование активных форм обучения и воспитания, которые являются способами освоения обучающимися социокультурного опыта; включение в содержание социально-гуманитарных дисциплин разнообразного культурного контекста, введение спецкурсов по выбору по проблемам мировой культуры
6 Экономическая и социально-культурная регионализация	6 Повышение роли университетов в региональном развитии, обеспечение инновационной деятельности, научно-технического и кадрового потенциала для социального, научного, экономического развития региона; опора на ценности как мировой, так и национальной культуры	Повышение качества и эффективности образования, совершенствование образовательного процесса на основе комплексной реализации аксиологического, культурологического подходов и принципа народности; увеличение количества региональных университетов
7 Ухудшение демографической ситуации в республике	7 Учет нового социально-государственного заказа на профессиональную подготовку выпускников на основе анализа демографической ситуации в республике и изменяющегося рынка труда	Оптимизация структуры специальностей высшего образования с учетом потребностей экономики и социальной сферы; стандартизация высшего образования; вариативность и гибкость учебных планов и программ, создание условий для получения смежных (дополнительных) специальностей

Образовательные факторы и тенденции		
8 Массовость высшей школы	8 Диверсификация образования	Повышение качества, эффективности и доступности образования в вузе через создание системы управления качеством, использование эффективных образовательных технологий, современного научно-методического обеспечения, в том числе телекоммуникационных и информационных средств; развитие дистанционного обучения
9 Интернационализация высшего образования	9 Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего расширение для выпускников вузов возможностей трудоустройства, повышение мобильности специалистов и их конкурентоспособности	Введение системы двухступенчатой подготовки выпускников; внедрение кредитно-модульной системы обучения; контроль качества образования; привлечение в свою страну иностранных студентов; расширение программ студенческого обмена
10 Превращение образования в сферу услуг	10 Повышение качества образования	Разработка и внедрение системы управления качеством образования в вузе
11 Компьютеризация высшего образования	11 Обоснование новой идеологии высшего образования, направленной на формирование у студентов информационной культуры, компьютерной грамотности; разработку ресурсного обеспечения дистанционного обучения	Разработка и внедрение новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование традиционных форм и методов обучения и контроля знаний, а также создание новых обучающе-контрольных форм организации образовательного процесса на основе компьютерных средств, направленных на увеличение объема самостоятельной работы; введение дистанционного

		обучения; обучение студентов основам информационных технологий
12 Непрерывность образования	12 Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки посредством ее многоуровневого построения	Создание оптимальной системы многоуровневого образования; развитие двухступенчатой системы подготовки специалистов, системы последиplomного образования, обеспечивающей опережающее повышение квалификации и переподготовку кадров; широкое использование проблемно-модульных, исследовательских методик, рейтинговых систем оценки знаний, способствующих расширению самостоятельной работы студентов, максимально приближенной к профессиональной деятельности, что в целом и создаст условия для формирования у студентов готовности к постоянному самообразованию и профессиональному самосовершенствованию

- 2) Для ответа на второй вопрос рекомендуется использовать материал из третьей колонки таблицы 1.

Задача 8

3)

а) Нельзя утверждать.

б) Повышению успеваемости учащихся будут способствовать, в первую очередь, не гендерные особенности учителя, а его педагогическое мастерство и владение педагогическими технологиями.

в) С помощью специально подобранных упражнений и задач как гуманитарной, так и естественно-научной направленности.

г) Скорее нет. Необходимо соблюдать «золотую середину» в выдвижении учебных требований. Целесообразнее снизить для всех учащихся «планку» оформления и повысить для всех учащихся «планку» на

сложность задач при генерации идей. Девушки способны точно так же решать задачи, как и юноши.

д) Опыт показывает, что совместная учебная деятельность мальчиков и девочек является наиболее эффективным средством гармоничного развития личности.

е) Представленные типы мышления дополняют друг друга.

При ответе на 4 и 5 вопросы используйте таблицы, представленные в условиях задачи.

В совместной работе надо учитывать преимущественно индивидуальные особенности работников. При учете лишь гендерных особенностей возможны предвзятый или ложный поиск и попытки исправления того, что не требует коррекции.

Задача 9

При решении задачи используйте материал из таблицы 1 (задача 7). В качестве примеров приводим ответы некоторых студентов.

I вариант ответа

Инновационная активность является элементом творческой деятельности человека. Если в процессе образования будут заложены механизмы, позволяющие развить творческие способности обучающегося, то это будет способствовать более качественному осуществлению инновационной деятельности. Для этого, в первую очередь, необходимо отказаться от традиционного способа обучения, когда весь материал преподаватель дает сам и задача студента состоит только в том, чтобы пересказать этот материал на итоговом контрольном мероприятии – экзамене.

При переходе на личностно ориентированные, развивающие технологии обучения активность студента резко возрастает. Этому будет также способствовать введение рейтинговой системы, которая позволяет ему самостоятельно планировать свою учебно-познавательную деятельность, активно осваивать учебную программу и более равномерно распределять нагрузку в течение семестра.

На лекциях преподавателю следует давать только часть материала, а остальную информацию студент должен прорабатывать самостоятельно с обсуждением на семинарах. Более того, лектор обязательно должен корректировать свой материал в соответствии с современными достижениями в данной научной области, новыми технологиями и методологией исследования. Иначе знания выпускника вуза (даже наиболее способного и старательного) будут устаревшими и непригодными в современных условиях.

На лабораторно-практических занятиях можно шире использовать исследовательские работы, ориентированные на наиболее способных студентов. Это может способствовать выработке собственных идей для решения новой, нестандартной задачи. На семинарских занятиях следует широко использовать эвристические методы обучения (метод мозгового

штурма, метод эвристических вопросов, метод аналогий, игровые методы) для развития быстроты принятия решений в стрессовых ситуациях, для повышения степени мотивации, эмоциональности, самостоятельности, активности. Это означает, что уже в самом вузе должны развивать креативность и профессиональную активность студента. Более того, обучение на семинарских и практических занятиях следует проводить в малых группах по 2-4 человека, что активизирует студентов и стимулирует их. Если работа в этих группах будет организована в соответствии с принципами «кооперативного обучения» («обучения в сотрудничестве»), это поможет развить у студента ответственность и активность в исследовательской области.

Весьма эффективна методика работы, когда студенты, раньше других усвоившие материал, помогают своим коллегам в решении задач. Это, во-первых, способствует закреплению материала, а во-вторых, является «мостиком» от простого понимания к применению полученного знания на практике.

Студент с хорошим академическим образованием часто на предприятии не знает, как эти знания применить. В этой связи уже в вузе должны быть такие курсы, в которых полученные знания переводятся в сферу практической деятельности: например, в рамках этих курсов лабораторные занятия могут организовываться на самих промышленных предприятиях или проводиться в форме производственных экскурсий.

Для развития творческой активности студентов необходимо уже с первых курсов приобщать их к исследовательской деятельности, причем к такой, которая является новой, а не повторением чего-то старого. Только тогда студент научится выбирать из множества путей в профессиональной и социальной жизнедеятельности наиболее оптимальный и рациональный.

II вариант ответа

Недостаточно курсов и предметов, в которых академические исследования были бы увязаны с современными практическими подходами и задачами. Либо читаются классические, устаревшие курсы без учета новых (особенно зарубежных) знаний и открытий, либо представляются урезанные наборы утилитарных «пакетов знаний», часто по какому-либо переводному изданию. Часто отсутствует (в силу финансовых причин, а также выбранной стратегии в образовательном процессе) связь с редкими высококвалифицированными специалистами, которые в реальных условиях работают по проблемам преподаваемых тем. Механизмы почасовой оплаты и организации финансовой отчетности не позволяют или делают нецелесообразным привлечение сторонних специалистов для чтения курсов. Тематика курсов и подбор преподавателей в силу сложившихся организационных традиций монополизирована сотрудниками кафедр, курирующих ту или иную специальность. Кажется, что основная задача образования – придумать курсы для наполнения учебной нагрузки силами штатных преподавателей. Для самих преподавателей отсутствует мотивация знакомиться с новинками; для студентов первых курсов еще «все равно, что

им читают, так как они плохо разбираются в программах обучения». Студенты старших курсов не имеют возможности в достаточной мере выбирать или предлагать новые курсы. Возможно, проблему частично решила бы стратегия, при которой читается некоторый базовый набор курсов, а далее студент сам выбирает курсы и преподавателей. И только при организованной мобильной работе по привлечению высококвалифицированных специалистов-практиков, обмену курсами и студентами, лабораториями и т.д. возможно улучшить профессиональную подготовку в вузе, в том числе и к инновационной деятельности.

От авторов данного пособия заметим, что никакие приведенные выше меры по совершенствованию учебного процесса не будут способствовать повышению конкурентоспособности и росту профессиональной компетентности будущего специалиста, пока сами студенты не осознают значимости приобретаемых умений и качеств, а также не начнут самостоятельно и целенаправленно работать над их развитием.

Задача 10

Приводим некоторые из возможных ответов, сформулированных студентами.

I вариант ответа

1) Человек – целый мир. Общество – вселенная, в которой все миры уникальны и отличаются друг от друга. Человек имеет ценность сам по себе. Человек представляет собой ценность не в связи с определенными свойствами, а как целостная личность.

2) Те, кто наносит вред жизни и здоровью другого человека, тем самым перечеркивают ценность собственной жизни и перечеркивает свою ценность как личности.

Человек – кузнец своего счастья. Человек должен сам предпринимать активные действия, чтобы стать здоровым и счастливым.

Здоровый гедонизм никогда не помешает. Жизнь состоит из радостей, надо только научиться их находить.

3) Риск – дело благородное, но риск, как и любое действие, должен быть оправдан, обоснован, направлен на достижение определенных целей.

Развитие личности немыслимо без самосовершенствования. Самосовершенствование не может рассматриваться как стихийно протекающий процесс. Осознание собственных недостатков, а также способов их преодоления является обязательным компонентом самосовершенствования.

Формирование стабильного интереса к профессиональной деятельности необходимо для успешного ее осуществления. Только в таком случае возможно достижение положительного результата. Гореть на работе нужно, но сгорать – не стоит.

II вариант ответа

Сёння ў нашым імклівым свеце сучасных інавацыйных тэхналогій, навукова-тэхнічнага прагрэсу, на жаль, усё часцей на адным з апошніх месцаў застаецца духоўнае выхаванне чалавека.

А менавіта наследаванне пэўным прынятым ў тым ці іншым грамадстве духоўным і маральным нормам павінна складаць неад’емную частку асобы чалавека. Менавіта гэта ў сукупнасці з некаторымі іншымі фактарамі вылучае нас ад усяго астатняга жывёльнага свету.

Ні для каго не сакрэт, што з часам набор маральных і духоўных нормаў можа змяняцца ў адпаведнасці з патрабаваннямі жыцця грамадства на тым ці іншым этапе яго развіцця.

Безумоўна, хуткі тэмп сённяшняга жыцця ўносіць свае карэктывы ў духоўныя і маральныя нормы, а таксама ў сэнс паняцця «маральнасць».

Што ж можа стацца цэнтрам сучаснай асобы, якая жыве ва ўмовах высокага тэмпу жыцця і развіцця навукова-тэхнічнага прагрэсу? На сённяшні дзень вельмі складана знайсці чалавека, які прызнаў бы ядром маральнасці кантаўскі імператыў. Быццё сучаснага чалавека вызначае новыя сэнсы ядра маральнасці. Прыкладамі ядра маральнасці на дадзеным этапе развіцця нашага грамадства могуць служыць наступныя:

- Жыццё чалавека кволае. Кожны чалавек непаўторны і незаменны. Кожны з нас па-свойму ўнікальны, мае на гэта права, мусіць прызнаваць права іншага на сваю самабытнасць.
- Жыццё чалавека бяспэчнае, таму яго трэба берагчы.
- Жыццё чалавека кароткае. Яго трэба цаніць, цешыцца ім кожную хвіліну, любіць жыццё тут і зараз, сёння і заўтра, прымаць у ім усё добрае і імкнуцца перамагчы дрэннае.
- Жыццё даецца чалавеку для самапазнання і самарэалізацыі, пераадолення ўласнай недасканаласці кожную хвіліну. Поспех чалавека ў бясконцым развіцці і самаўдасканаленні, толькі так можна дасягнуць вяшчыні.

З часам у сувязі са змяненнямі жыцця і каштоўнасцяў чалавека змяняецца ядро яго маральнасці. Таксама трэба прызнаць, што гэта натуральны працэс росту і развіцця грамадства. Ва ўмовах імклівага жыццёвага тэмпу, які да таго ж пастаянна паскараецца, а таксама развіцця новых сучасных тэхналогій і навукова-тэхнічнага прагрэсу на першае месца выходзіць чалавечае жыццё, здароўе, а таксама ўсведамленне факта, што толькі праз упартую працу і пастаяннае самаўдасканаленне можна вытрымаць хуткасць і тую высокую планку, якая прапануецца грамадствам сёння.

Інфармацыя к размышленію для выработки решения задачи 10:

Рабіць ядром маралі выказванне “Калі хочаш, каб з Вамі людзі абыходзіліся дабрасумленна, гэта таксама абыходзіцца і Вы з імі” – гэта ўсё адно, што рабіць ядром маралі гандль (ты дасі і табе дадуць).

Ядром маралі варта прызнаць выказванне простае і, можа, крыху наіўнае: “Абыходзіцца з людзьмі дабрасумленна”. Калі ж чалавек

адносіцца да людзей добра толькі таму, што шукае выгаду (дабра ў адказ), то якая ў тым мараль? Такая мараль нічога не вартая. Дзе, у рэшце, гуманізм, які дыктуе адносіцца да людзей добра хоць бы таму, што яны – людзі. Мне думаецца, што біблейскае “любі бліжняга як самага сябе” гучыць лепш, чым прыведзены ў заданні парафраз Залатога Правіла (па Эрыху Фрому з кн. “Чалавечая сітуацыя”).

Задача 11

Приводим несколько ответов студентов.

I вариант ответа

1) Преодоление негативных явлений в молодежной среде во многом определяется качественным выполнением функций семьи. Среди приоритетных направлений, реализуемых в рамках семьи и направленных на преодоление негативных явлений в молодежной среде, следует отметить следующие:

- восполнение пробела в информировании детей и подростков относительно негативных последствий наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции. При этом сами родители должны поддерживать собственные знания по тому или иному вопросу на актуальном и достаточном уровне;

- пропаганда здорового образа жизни на личном примере родителей, родственников;

- организация семейного досуга, поскольку это позволяет увеличить время нахождения детей и подростков в семейном окружении. При этом особое внимание следует уделять активным формам организации досуга: путешествия, прогулки, посещение театров, кинотеатров и т.д.

2) Важными средствами преодоления негативных явлений в молодежной среде являются методы разъяснения, убеждения, оказания помощи и поддержки, сотрудничество. Воспитательный момент такой стратегии заключается в формировании у человека надлежащих ценностных ориентаций, в определенной степени – мировоззрения человека, что составляет базис, основу личности.

3) Значительное сокращение или отказ от производства и импорта алкоголя и табака выступают, прежде всего, в качестве факторов, дестабилизирующих экономическую ситуацию в стране. Истории известна практика введения сухого закона и в США, и в СССР, и далеко не все исследователи оценивают последствия введения этих мер оптимистично. Возможными негативными последствиями могут стать формирование теневого рынка алкогольной продукции (контрабанда, самодельная продукция низкого качества), а также употребление отдельными гражданами спиртосодержащих жидкостей, не предназначенных для употребления. Отказ от употребления алкоголя должен происходить на духовном уровне, а не путем установления физических запретов. Преодоление негативных явлений в молодежной среде должно осуществляться путем проведения комплексных мероприятий с использованием методов разъяснения и убеждения.

II вариант ответа

1) Перш за усё бацькі не павінны паказваць дзецям блэгі прыклад, таму што дзецям уласціва пераймаць тыя паводзінныя мадэлі, якія дэманструюць іх бацькі. Таму бацькі, якія самі адмовіліся ад алкаголю і курэння, могуць дапамагчы свайму дзіцяці зрабіць тое ж самае. Ні ў якім разе нельга прымяняць да падлетка фізічную сілу, «выбіваць» з яго кепскія звычкі. Не дапамогуць пры гэтым і нудныя лекцыі пра тое, што курэнне – гэта атрута, алкаголь шкодны для здароўя і г.д. Значна больш эфектыўнымі ў гэтым плане выглядаюць рэальныя прыклады з жыцця, уласнага вопыту. Так, напрыклад, бацькі могуць расказаць пра тое, як пэўныя людзі (зоркі эстрады, кіно, куміры) дабіліся свайго, пазбавіўшыся ад шкодных звычак. І наадварот, успомніць выпадкі, калі наркатыкі, алкагалізм і курэнне разбуралі людскія жыцці. Можна проста паспрабаваць пераклучыць увагу дзіцяці на больш карысныя заняткі, напрыклад, спорт.

2) Безумоўна, нельга не пагадзіцца са сцвярдженнем пра тое, што сёння пераадоленне негатыўных з'яў (курэння, алкагольнай і наркатычнай залежнасці, распаўсюджвання СНІДа, прастытуцыі) у сучасным цывілізаваным грамадстве ажыццяўляецца не столькі ў фармаце «барацьбы і забароны», колькі ў фармаце «тлумачэння, разумення, дапамогі і супрацоўніцтва». Гэта сапраўды так, таму што, як вядома, забаронены плод заўсёды салодкі і простыя забароны не прыносяць ніякіх вынікаў. Стратэгія ж тлумачэння, разумення, дапамогі і супрацоўніцтва, як паказвае жыццё, прыводзіць да дасягнення мэты. Нельга ляць і праклінаць чалавека, вінаваціць яго ва ўсіх смяротных грахах. Часам значна карысней працягнуць яму руку, каб проста дапамагчы падняцца, падказаць яму правільны выхад, паказаць правільную дарогу ў шчаслівае жыццё. Менавіта таму сёння ў нашай краіне рэалізуецца цэласная сістэма прафілактычнай работы, накіраванай на зніжэнне тытунекурэння, алкагольнай і наркатычнай залежнасці сярод моладзі:

- развіццё сеткі ўстаноў, якія ажыццяўляюць работу па барацьбе з указанымі негатыўнымі з'явамі, распрацоўка і распаўсюджванне адукацыйных праграм; правядзенне нацыянальных інфармацыйных кампаній; удасканаленне рэкламы антытытунёвай, антыалкагольнай і антынаркатычнай накіраванасці; выданне і распаўсюджванне інфармацыйна-адукацыйных матэрыялаў; стварэнне сучасных кліпаў і рэкламных ролікаў для падлеткавай аўдыторыі, стварэнне зон, свабодных ад курэння і г.д.;
- удасканаленне работы па арганізацыі вольнага часу юных грамадзян па месцы жыхарства (адкрыццё шматпрофільных і фізкультурна-аздараўленчых цэнтраў), функцыянаванне сеткі спартыўна-аздараўленчых цэнтраў і лагераў, арганізацыя турыстычных злётаў, рэспубліканскіх спартакіяд дапрызыўнай моладзі;
- актывізацыя работы па стварэнні аператыўных маладзёжных атрадаў дружыннікаў, накіраванай на ператварэнне маладых людзей з пасіўных

«аб'ектаў» дзяржаўнага клопату ў актыўных удзельніках маладзёжнай палітыкі.

3) Нельга казаць пра тое, што значнае скарачэнне ці адмаўленне ад вытворчасці і імпарту алкаголю і тытуню могуць выступаць асноўнымі выхаваўчымі ці прэвентыўнымі мерамі ў барацьбе за здаровы лад жыцця. Дадзеныя меры могуць стаць важнай часткай праграмы ідэалагічнай і выхаваўчай работы.

Задача 12

При решении задачи предлагается использовать материалы из статьи В.В. Чечета «Социально-психолого-педагогическая поддержка современной белорусской семьи и детей» (Проблемы выхавання. – № 6. – 2005. – с. 36–40).

«Кризисные явления и процессы в белорусских семьях»:

- разрушение нравственных представлений о браке и семье, которое привело к утрате важнейшего понимания необходимости верности супругов и нерасторжимого брака, к восприятию супружества и воспитания детей обременительной и нежелательной обязанностью;
- утрата традиционного уклада семейной жизни и семейных взаимоотношений, при котором был более высокий авторитет старших, их беспрекословное уважение и почитание, прочные родовые (родственные) связи между поколениями;
- падение социального престижа отцовства и материнства из-за погони за профессиональной и общественной карьерой, жизненными благами, чрезмерным материальным и техническим потребительством;
- отношение к детям, как препятствию к достижению успехов в жизни, возможности проводить фешенебельный и экстравагантный досуг за рубежом и респектабельную личную жизнь отдельной категорией матерей и отцов; к возможности другой категорией матерей и отцов вести аморальный образ жизни при увеличении количества нежелательных и беспризорных детей, сирот при живых родителях;
- деформация духовно-нравственных отношений между членами семьи (взаимная нетерпимость супругов, родителей и детей; неготовность проявлять друг к другу доверие, доброжелательность, сопричастность, открытость, снисходительность, прощение, милосердие);
- изменение различных сторон и содержания семейного воспитания (замена непосредственного живого родительского общения контактами с видеотехникой; отсутствие преемственности между традициями и обычаями старшего поколения и современными методами и средствами воспитания; деформация социальных ролей дедушки, бабушки, отца и матери, родственников);
- снижение педагогической культуры разных категорий родителей, особенно молодых».

При решении задачи предполагается использовать материал из кн.: Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с. (§ 5.3, 5.4).

Приводим некоторые ответы студентов на вопросы задачи 12:

Ситуация 1

Социальные гарантии для семей с несовершеннолетними детьми.

В трудовом законодательстве нашей страны предусмотрены гарантии для беременных женщин и женщин с малолетними детьми, связанные с их трудоустройством и увольнением, улучшением условий труда; часть льгот распространяется на отцов.

В 2004 году планомерно реализовывались меры, направленные на увеличение пособий и обеспечение социальной поддержки семьям с детьми. Размер пособий регулярно пересматривается в связи с изменением прожиточного минимума. В системе материальной помощи семьям существуют льготы по налогообложению, оплате за содержание детей в дошкольных учреждениях, оплате за учебники.

В зависимости от совокупного дохода семьи обеспечиваются бесплатным питанием дети первых 2 лет жизни, выплачивается пособие на удешевление питания школьников, предоставляются льготы по оплате за лекарства и пользование транспортом.

В последнее время Президентом и Правительством Республики Беларусь принят ряд нормативных документов по решению жилищных проблем для многодетных семей: выделение льготных кредитов при строительстве жилья, помощи в погашении кредитов. Усилилось внимание со стороны государства к вопросам социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Семейная политика в стране продолжает совершенствоваться. С января 2005 г. вступило в силу Постановление Совета Министров РБ «О выплате денежной компенсации при рождении близнецов» и Указ Президента РБ «Об усилении материальной поддержки семьям при рождении детей».

(Данные взяты из издания: Экономика и общество Беларуси: диспропорции и перспективы развития. Национальный отчет о человеческом развитии 2004-2005. – Мн.: «Альтиора – Живые краски», 2005. – 95 с.)

Функциями семьи, наряду с экономической, выступают функции социализации, развития, воспитания и образования, восстанавливающая функция.

Основное предназначение семьи – обеспечение позитивной социализации детей. Семья наполняет определенным содержанием процесс социализации растущего человека. Воспитание в семье представляет собой относительно социально контролируемый процесс социализации. Семья играет важную роль в овладении человеком социальными нормами, особенно это касается исполнения в последующем семейных обязанностей. Одобрение и поддержка или безразличие и осуждение, полученные в семье, сказываются на притязаниях растущего человека, помогают или мешают ему

адаптироваться к изменившимся обстоятельствам жизни, устоять в меняющихся социальных условиях.

Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В раннем детстве семья играет определенную роль, которая не может быть компенсирована другими социальными институтами. Однако следует отметить, что постепенно с развитием личности роль этой функции уменьшается.

Семья влияет на формирование так называемого психологического пола ребенка. Именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, в результате которого ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональной реакции, поведенческие образцы.

Семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, а также влияет на отношение детей к учебе и во многом определяет ее успешность. Образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он осваивает, на стремлении к продолжению образования и самообразования.

В семье формируются фундаментальные ценности, личностные ориентации растущего ребенка, которые определяют его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, устремления, жизненные планы и способы их достижения.

Восстановительная функция семьи играет важную роль в обеспечении самореализации личности. Данная функция состоит в поддержании здоровья, жизненного тонуса, организации досуга и отдыха членов семьи. Таким образом, семья становится оздоровительной средой.

Ситуация 2

Несомненно, что сокращение состава семьи, рост количества неполных семей в целом имеет негативную окраску: семья может оказаться не в состоянии позитивно социализировать детей; усиливается стихийная социализация, процесс социализации может носить антисоциальный характер.

2) Рост числа неполных семей может оказывать негативное влияние на семейное воспитание. Ребенок в неполной семье знакомится только одной моделью поведения, ролью одного из родителей, не получая информации о другом родителе. У ребенка формируются качества, прививаемые ему только одним из родителей и характерные только для него. Например, мальчик в семье, воспитываемый матерью, может вырасти пассивным, застенчивым, неактивным, чрезмерно послушным и т.д. Одновременно ребенку в неполной семье часто внушается отрицательное отношение к отсутствующему родителю, которое сохраняется и при общении с иными лицами противоположного пола. У ребенка формируется агрессия, иногда ненависть к окружающим. Могут возникнуть расстройства в сексуальной сфере, проблемы в самоактуализации и т.д.

В этой связи наиболее актуальными становятся такие направления семейного воспитания, которые обеспечивают нормальное, полноценное развитие ребенка даже в неполной семье, привитие ему свойственных данному полу качеств, формирование адекватного отношения к представителям обоих полов. Ребенку должна объясняться ценность, важность семьи, значение обоих родителей в семье.

Ситуация 3

3) Направления воспитательной деятельности в социуме по компенсации негативного влияния на семью социально-экономических и демографических условий:

- формировать у подрастающего поколения отношение к семье как общечеловеческой ценности и способствовать пониманию ее значимости для полноценной жизни;
- проводить психологические беседы с родителями и детьми в случае наличия кризисных явлений в семьях;
- проводить дни здоровья, дни семьи, семейные спортивные мероприятия и т.д., направленные на сплочение семей;
- при рассмотрении дел о расторжении брака проводить с супругами беседы, направлять на психологические консультации;
- создать в социуме систему мер, направленных на материальное стимулирование рождения детей и поддержку семьи.

4) В представленной информации отражены следующие кризисные явления в жизнедеятельности семьи:

- снижение ценности брака;
- усиление психологических проблем в семье (непонимание друг друга, низкая культура общения и др.);
- уменьшение ответственности родителей за судьбу своих детей;
- приоритет личностной независимости, быстрого профессионального развития, карьеры, скорого материального роста над семейными ценностями; неумение совместить указанные приоритеты и жизненные стратегии с ценностями семьи, осуществлением семейных функций.

5) Учреждения образования могут:

- проводить воспитательные внеклассные мероприятия с участием родителей в целях сплочения семей;
- привлекать родителей к участию в педагогическом процессе учебного заведения и решении проблем детского коллектива;
- оказывать психологическую поддержку родителям и детям;
- организовывать встречи, вечера в поддержку семьи (например, мероприятия, посвященные Дню матери, Дню защиты ребенка и др.);
- проводить с родителями профилактические беседы, способствующие их педагогической грамотности.

Задача 13

Предлагаются ответы на вопросы задачи, разработанные студентами.

1) Я считаю, что педагогический подход моих родителей был достаточно адекватен и способствовал полноценному нормальному развитию личности.

По их примеру я бы использовала следующие подходы в семейном воспитании:

- приблизительно одинаковое отношение ко всем детям,
- создание дружественной и доверительной атмосферы в семье,
- заботливость со стороны родителей,
- отсутствие постоянных тяжелых ссор между родителями, выяснения отношений,
- отсутствие телесных наказаний,
- справедливое порицание за плохие поступки,
- активный отдых вместе,
- совместные семейные торжества.

Я бы попыталась не допустить в семейном воспитании:

- чрезмерной заботы, постоянной опеки со стороны родителей,
- некоторую эмоциональную сухость,
- некоторое недоверие к самостоятельным действиям ребенка,
- постоянный жесткий контроль за тем, что делает ребенок,
- постоянный доступ к деньгам.

2) В некоторой мере негативные последствия семейного воспитания могут быть преодолены или хотя бы сглажены во взрослой жизни, также как вероятно их усиление. Хотя при этом возможно вытеснение психологических проблем в подсознание, и в этом случае трудно предсказать, как это может проявиться (болезни, неустойчивость психики или вообще без последствий). Для этого молодой человек, во-первых, должен сам захотеть поменять себя (самовоспитание), во-вторых, нужна иногда помощь специалиста или хорошего друга, коллектива.

Я считаю, что поскольку человек вовлечен в несколько социальных сфер (помимо семьи, это может быть школа, друзья, вуз, профессиональный коллектив и др.), то процесс воспитания и развития его происходит всегда и в каждой из этих сфер (где-то этот процесс более ярко выражен, где-то – менее). В связи с этим, я уверена, что многие отрицательные последствия воспитания ребенка в семье могут быть хотя бы сглажены в других сферах. Следует отметить, что в школе ребенок вовлечен в общение с одноклассниками, поэтому они могут оказать позитивное воздействие на ребенка. Высока в этом процессе роль учителя: он должен не жестко воспитывать ребенка, а незаметно для него, иначе это будет восприниматься «в штыки». Конечно, в школьный период процесс устранения негативного влияния семьи осложнен тем, что ребенок до сих пор имеет контакт с родителями. В более поздний период (в вузе, на работе) процесс воспитания не заканчивается, и правильно подобранная

тактика может также помочь вернуть человека к нормальной жизни. При этом тактика должна быть ненавязчивой, желательно на чьем-то примере и опыте или создавая органичную систему стимулирования проявления положительных качеств человека.

Как отмечено выше, огромна роль самовоспитания, основными элементами которого можно назвать самопознание, самообладание, самостимулирование, самоуправление, самоконтроль, самообязательство и др. Самовоспитание - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Поэтому на любом этапе необходимо побудить человека к самовоспитанию, и тогда эффект будет значительным для дальнейшего развития личности. Существует большое количество методик по самовоспитанию, и главная их цель - совершенствование человека, приведение его внутреннего состояния в гармонию с окружающим миром и собой.

3) Анализ поведения собственных родителей с целью определения педагогически оправданной позиции родителей к детям.

У меня есть старший брат, при этом подход родителей к нам обоим был приблизительно одинаковый. Это способствовало дружественным отношениям у нас с братом и понимания равноправия в семье. Есть обратный пример: в семье моего дяди у старшей дочери было «заласканное детство», а младшей мало доставалось внимания, и поэтому двоюродные сестры теперь друг друга ненавидят. В связи с этим равное отношение родителей к детям я считаю весьма важным.

Отношение родителей к нам можно назвать заботливым. Хотя здесь я могу отметить, что иногда эта заботливость была и остается чрезмерной, и я бы в будущем при воспитании своих детей не была такой «матерью-наседкой». Это объясняется тем, что это уменьшает самостоятельность детей и осложняет их вхождение в общество. Здесь должна существовать некоторая возрастная граница, когда ребенок должен освобождаться от влияния родителей. Я считаю, что это возраст, когда молодой человек идет в вуз: финансовая поддержка от родителей должна оставаться, но жить он должен уже отдельно.

Также я бы отметила важность поддержания дружественной атмосферы в семье: стремление устраивать совместный семейный досуг; справедливое наказание (но не телесное!) в случае плохих поступков; поощрение. Что бы следовало усилить в отношении к ребенку - это эмоциональная окрашенность отношений, увеличение доверия к самостоятельным действиям ребенка. Также я бы расширила круг действий и поступков, которые может совершать ребенок. Это способствовало бы самостоятельности ребенка в будущей взрослой жизни.

Задача 14

Предлагается несколько вариантов решения задачи, разработанных студентами.

Вариант 1

1) Кризис обусловлен следующими социально-экономическими и личностными факторами:

- недостаточный уровень жизни населения, не дающий возможности дать хорошие стартовые возможности детям;
- неблагоприятная экологическая ситуация, приводящая к возникновению заболеваний, в том числе в репродуктивной сфере;
- невозможность полной самореализации и профессионального роста в случае наличия детей;
- отсутствие уверенности в партнере;
- стрессы, переживания из-за невозможности полного удовлетворения своих потребностей, что приводит к заболеваниям и др.;
- низкая ценность семьи и брака.

2) Учреждения образования и семья могут сыграть роль в решении демографической проблемы путем разъяснения и воспитания ценности семьи для полноценной жизни, пропаганды здорового образа жизни. Актуальными являются такие формы работы, как беседы, психологические консультации, показ фильмов, проведение тематических игр.

Вариант 2

1) У адпаведнасці з дадзенымі для ацэнкі дэмаграфічнай сітуацыі ў краіне (перыяд 1995-2000 гг.) на сённяшні дзень можна казаць, што ў краіне назіралася абвастрэнне дэмаграфічнага крызісу. Падцвярджэннем гэтаму могуць служыць наступныя лічбы: дастаткова высокі ўзровень дэпапуляцыі насельніцтва, высокі ўзровень смяротнасці насельніцтва пры нізкім узроўні нараджальнасці.

Падобнае абвастрэнне дэмаграфічнага крызісу ў многім абумоўлена сацыяльна-эканамічнымі фактарамі. У абвастрэнні дэмаграфічнага крызісу важную ролю адыгрываюць не такія фактары, як халестэрын, курэнне, гіпертанія, беднасць, экалогія. Павелічэнне смяротнасці, старэнне нацыі вучоныя звязваюць з праблемамі выхавання падрастаючага пакалення, а таксама з духоўным станам чалавека. Несумненна, такія пачуцці, як зайздасць, нянавісць, прагнасць, смутак з'яўляюцца мацнейшымі псіхалагічнымі фактарамі павелічэння раптоўных смярцей і агульнага старэння нацыі. Хаця ні для каго не сакрэт, што экалагічная сітуацыя і ўзровень жыцця ў краіне таксама адбіваюцца на здароўі і дабрабыце чалавека і грамадства ў цэлым.

2) У сувязі з прыведзеным вышэй меркаваннем пра тое, што здароўе і дабрабыт асобы залежаць ад яе выхаванасці і духоўнага стану, можна справядліва сцвярджаць, што вялізную ролю ў пераадоленні дэмаграфічнага крызісу ў краіне адыгрываюць установы адукацыі, а таксама сям'я чалавека. Установы адукацыі, напрыклад, школа і ВНУ павінны зрабіць усё, каб вырасціць кампетэнтнага спецыяліста і пабудаваць навучальны працэс такім чынам, каб акцэнтаваць увагу не толькі на абавязковых навучальных прадметах, але і на выхаванні духоўных якасцяў, развіцці духоўнага свету

чалавека. Чалавек па сваёй прыродзе – істота грамадская, і яму трэба сувязь з іншымі. Чалавеку заўсёды цяжка заставацца аднаму, і толькі сям'я і сябры здольныя выратаваць яго ад адзіноты, смутку. Толькі блізкія людзі могуць дапамагчы чалавеку пазбавіцца ад дэпрэсіі, якая, дарэчы, таксама можа аказаць згубны уплыў на стан здароўя чалавека. Многае тут таксама залежыць ад правільнасці пабудовы выхаваўчага працэсу ў сям'і. Бацькі павінны зрабіць усё магчымае, каб захаваць у доме неабходную атмасферу цяпла і ўтульнасці, зрабіць усё, што ад іх залежыць, каб прадухіліць фарміраванне ў сваім дзіцяці такіх адмоўных пачуццяў, як нянавісць, зайздрасць і прагнасць. Наадварот, бацькі павінны фармаваць у сваім дзіцяці добрыя адносіны да людзей, такія якасці, як уважлівасць і разуменне.

3) У сучасных соцыякультурных умовах узрастае роля выхавання ў вытворчых калектывах. Асноўнымі напрамкамі выхавання ў калектыве павінны стаць падтрымка творчых здольнасцей чалавека, яго індывідуальнасці. Трэба выкарыстоўваць найперш асобныя і аксіялагічны падыходы. Важна таксама развіваць у людзях пачуццё ўпэўненасці ў сабе, рабіць усё для фарміравання нармальнай самаацэнкі, аказваць усялякую маральную і матэрыяльную падтрымку ў складаных сітуацыях. Трэба прадухіліць канфліктныя сітуацыі, звязаныя з пачуццямі злосці, зайздрасці і нянавісці. Кіраўніцтва прадпрыемства павінна таксама клапаціцца пра здароўе і дабрабыт супрацоўнікаў не толькі ў матэрыяльным плане, але і ў маральным плане: ажыццяўляць псіхалагічную падтрымку (у кожным калектыве павінен працаваць спецыяліст-псіхолаг).

Задача 15

Эффективное развитие интеллектуальных способностей обеспечивается созданием условий, способствующих реализации познавательных потребностей и интересов растущей личности с учетом ведущих потребностей и видов деятельности, новообразований в различные возрастные периоды.

Для детей 1,5-3 года ведущими видами деятельности выступают непосредственно-эмоциональное общение, предметно-манипулятивная деятельность, игровая деятельность. Поскольку в этом возрастном периоде ребенок познает мир с помощью органов чувств, то будет целесообразно использовать игры с визуально привлекательными игрушками различного размера и формы, которые можно складывать, катать, собирать, развивая при этом моторику руки; организовывать занятия по рисованию пальцами (общеизвестно, что развитие мелкой моторики активизирует мыслительные процессы ребенка). Продолжительность занятий не должна превышать 10-15 минут, после чего должны следовать подвижные игры и смена деятельности.

Для детей 3-6 лет основой формирования мышления принято считать развитие речи. Развитие речи ребенка стимулируют поощрение его словотворчества, общение как со взрослым, но с набором слов понятных ребенку, так и с детьми.

Ведущий вид деятельности для детей 3-6 лет – игра. Развитие ребенка этого периода характеризуется следующими новообразованиями:

- 3-4 года – самоутверждение; возможные реакции (непослушание, негативизм, строптивость);
- 5-6 лет – гармонизация отношений со взрослыми, развитие отношений в детской группе (формирование отношений лидерства и подчинения среди детей);
- развитие способностей к рисованию, музыке, формирование творческого склада мышления;
- развитие любознательности (4-5 лет – «почемучки»);
- возникновение произвольного поведения (появляется стремление управлять собой, своими поступками);
- возникновение первичных морально-этических понятий.

Эффективными для развития интеллектуальных способностей детей этого возраста являются сюжетно-речевые игры, актуализирующие потребность в речевом взаимодействии; игры-имитации, воспроизводящие поведение и отношения во взрослом мире; сюжетно-ролевые игры с соблюдением определенных правил, способствующие освоению ценностей, норм поведения и общения; соревновательные игры. Важным педагогическим требованием является вовлечение ребенка в более сложные виды игровой деятельности (конструкторские игры, игры на развитие воображения), занятия по музыке, рисованию, театральной деятельности, а также в анализ и оценку своих поступков.

Для умственного развития детей 6-11 лет характерна доминирующая роль школы. Эффективное развитие интеллектуальных способностей каждого школьника сопряжено с созданием для него ситуаций успеха в учебной деятельности. Личностное развитие младшего школьника характеризуется следующими новообразованиями:

- переход от наглядно-образного мышления к словесно-абстрактному;
- развитие саморегуляции, произвольности поведения;
- развитие рефлексии;
- формирование внутреннего плана действий;
- расширение сферы общения, появление новых авторитетов, формирование отношений в учебном коллективе.

Эффективными для умственного развития младших школьников являются логические рассуждения, занимательные занятия арифметикой, логикой и др.; вовлечение ребенка в деятельность, основанную на логическом мышлении, самоанализе действий в конкретной ситуации, аргументации деятельности.

Для учащихся подросткового возраста (11-15 лет) также характерна решающая роль школы в умственном воспитании. Ведущими потребностями школьников этого возраста являются потребность во «взрослом» общении, самоутверждении в коллективе. Основным видом деятельности по развитию интеллектуальных способностей является учебно-познавательная

деятельность, связанная с решением проблем, значимых для жизни, выдвижением альтернативных путей поиска их решения. Для учащихся этого возраста характерны следующие новообразования:

- развитие логического мышления, способностей к теоретическим рассуждениям, самоанализу, оперированию абстрактными понятиями;
- избирательность в учении;
- возникновение «чувства взрослости», т.е. происходит второе психологическое рождение ребенка или страх потери своего «Я» (быть самим собой со своим неповторимым душевным миром или быть вместе с друзьями, быть как они).

Психологические особенности в период ранней юности (15-18 лет):

- ведущая деятельность – учебно-профессиональная;
- формирование самосознания (представления о себе самом, оценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств);
- соотнесение себя с идеалом, развитие способностей к самовоспитанию, самообразованию;
- возрастание волевой саморегуляции;
- формирование социального сознания и самосознания, способности к самоопределению (осознание себя в качестве члена общества, гражданская ответственность, выбор будущей профессии и т.д.).

Для развития интеллекта старших школьников 15–18 лет целесообразны ситуативные упражнения, ролевые игры, задачи, для решения которых необходимы рассуждения, основанные на определенных предположениях и дедуктивных выводах. Основными формами учебно-воспитательной работы с учащимися выступают командные игры, работа в сотрудничестве; беседы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы эрудитов и т.д. Для интеллектуального развития учащихся этого возраста сохраняется решающая роль школы, возрастает значимость самообразования и самовоспитания, ведущим становится социально-профессиональное ориентирование на будущее. Направленность работы по самообразованию и самовоспитанию определена той деятельностью (политика, экономика, наука, искусство, производство, медицина и т.д.), на которую ориентированы учащиеся.

Приоритетными видами деятельности по интеллектуальному развитию выступают: ориентационно-ценностная и профессионально-ориентированная деятельность, которая направлена на поиск идеала, воплощающего интеллектуальную культуру и профессиональную компетентность личности; досуговая деятельность, обеспечивающая реализацию потребности в игре как средстве развития.

Основными личностными новообразованиями в этом возрастном периоде являются:

- формирование самосознания (представления о себе самом, самооценка умственных, моральных, волевых качеств);

– формирование собственного мировоззрения как целостной системы взглядов, знаний, убеждений;

– готовность к самоуправлению, новому осмыслению всего окружающего;

– стремление к получению профессии – основной мотив познавательной деятельности.

Эффективным представляется включение учащихся в решение межпредметных прикладных задач, задач, предполагающих применение абстрактно-логического мышления (например, задания на построение структурно-логических, функциональных схем); ситуаций, в которых необходимо осуществить выбор на основе нескольких критериев; работу над проектами (самостоятельную или в сотрудничестве).

Для молодежи студенческого возраста (18–23 года) основными видами деятельности являются учебно-исследовательская и профессиональная деятельность. Основными новообразованиями выступают:

- готовность и способность к самообразованию;
- зрелость в умственном, нравственном отношении;
- самостоятельность;
- принятие ответственных решений (выбор и приобретение профессии, определение стиля жизни и своего места в ней);
- критичность и самокритичность, рефлексивность.

Основным видом деятельности студентов является «выращивание» культурных форм проектно-практического и теоретического, а также профессионального мышления и опыта творческой деятельности. Эффективными являются научно-исследовательская, проектная (междисциплинарные, прикладные проекты) деятельность, связанная с будущей профессией.

Задачи 16–22

При решении задач №№ 16–22 используйте представленное выше обоснование решения задачи 15.

Задача 16

У учащихся 5-ого класса начинает развиваться абстрактно-логическое мышление. Они уже способны оперировать абстрактными понятиями, поэтому объяснение учебного материала должно быть построено на сочетании принципов доказательности и наглядности. Это предполагает непрерывное соотнесение изучаемого материала с объектами и процессами повседневной жизни. Целесообразно включение учащихся в ситуации выбора и обоснования способов решения, решение задач, основанных на определенных предположениях и дедуктивных выводах; уместно использование рассказа как эмоционально окрашенного изложения темы, иллюстрации.

Учащиеся 8-го класса уже могут более долго концентрировать внимание на рассматриваемом объекте, у них достаточно хорошо развито абстрактно-логическое мышление. В этой связи объяснение учебного материала может быть основано на использовании межпредметных связей,

прикладных аспектах. Может допускаться более высокая степень абстракции и научности (доказательности выводов и рассуждений). Например, уместно включать учащихся в создание математических моделей экономических объектов и закономерностей, в решение задач-проектов межпредметной тематики (самостоятельная постановка целей, выбор методов их достижения, рефлексия деятельности, представление и обоснование результатов).

Представляется не целесообразным совместное обучение учащихся указанных возрастов ввиду разного уровня их готовности к освоению материала и особенностей интеллектуального развития. Вместе с тем, существует позитивный опыт совместного обучения учащихся разных возрастов, при этом старшие могут выступать в роли педагогов.

Задача 17

Возможная реакция ученицы 9-го класса (15 лет) может быть следующей: «Если я, по-Вашему, дура, то и учиться мне у вас незачем!» – воскликнула ученица и, хлопнув дверью, ушла из класса».

В указанной ситуации высказанное учительницей замечание было воспринято 15-летней ученицей как оскорбление личного достоинства. Учитель «указал на глупости», которые могла совершить ученица, в присутствии ее сверстников. А в этом возрастном периоде мнение одноклассников, особенно противоположного пола, является очень значимым для подростков. Также этот возрастной период характеризуется тем, что личность самоутверждается через проявление самостоятельности и индивидуальности. Для 15-летних подростков характерны склонность к риску и агрессии как приемам самоутверждения, неустойчивость эмоциональной сферы, протест против «диктатуры» взрослых. Игнорирование этих факторов вызвал конфликт между учителем и ученицей.

Возможная удачная позиция учительницы и ученицы в этом возрасте – общение «на равных», т.е. общение с учащимися как с людьми, которые умеют управлять собой и нести ответственность за свои поступки.

Задача 18

Принцип «личность формируется в деятельности» в данном случае не нарушен. Молодая мама допустила ошибку в выборе видов деятельности для ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

Ведущие виды деятельности детей этого возраста – игра, освоение норм общения, поведения и деятельности. В этой связи занятия должны быть организованы в игровой форме, их продолжительность не может быть такой большой (до 15–30 мин.). При этом следует обеспечивать своевременную смену деятельности (обязательно включающую двигательную активность), создание ситуации успеха. Указанные состояния ребенка в отсутствии других причин могли быть вызваны его переутомлением от занятий, проводимых мамой.

Задача 19

Прямые назидательные разговоры о «плохой компании» и советы «с кем дружить» вряд ли будут эффективны в силу специфики возрастных особенностей подростка (см. ответ к задаче № 15).

Словесные методы воспитательных воздействий могут быть восприняты подростком неадекватно, могут вызывать конфликтные ситуации. Целесообразно порекомендовать родителям организовать яркий увлекательный досуг ребенка в соответствии с его интересами, возможностями и потребностями. Важным является согласование действий школы, семьи, внешкольных организаций, что уменьшит влияние отрицательных факторов социализации подростка. Следует понимать, что подростки в этом возрасте склонны проявлять агрессивность, поэтому своим поведением родители должны демонстрировать эффективные и более гуманные способы разрешения проблемных ситуаций. Незаменима помощь и поддержка, которые оказывают родители своему ребенку в «обретении подростком своего Я».

Для интеллектуального развития подростка целесообразны ситуативные упражнения, ролевые игры, задачи, для решения которых необходимы рассуждения, основанные на определенных предположениях и дедуктивных выводах. Эффективными являются такие формы работы, как командные игры, работа в сотрудничестве.

Задача 20

При отсутствии других причин названные состояния могут быть вызваны неудачами ребенка в налаживании контактов и организации общения со сверстниками в учебном коллективе, а также затруднениями в учебе, чрезмерной критичности учителей.

Задача 21

Возникновение личного сознания (первые проявления у ребенка адекватной самооценки, понимания того, что он все может сделать, осознание своих личных качеств и др.) приходится на период 3-6 лет. В этот период на развитие адекватной самооценки влияют в большей степени семья, воспитатели дошкольных детских учреждений. В младшем школьном возрасте на формирование заниженной самооценки могут повлиять учителя (неуспехи в учебе...). В подростковый период сильное влияние оказывает группа сверстников. В старшем школьном и студенческом возрасте на способность к самооценке влияют результативность в обучении, овладении профессией, достижении поставленных целей, взаимоотношения с противоположным полом, проблемы на пути к карьере.

Задача № 22

Вероятно, родители не задумывались о привлечении ребенка к самостоятельным занятиям в возрасте 3-4 года. Именно в период с 3-х до 6 лет при благоприятных условиях могут интенсивно формироваться любознательность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность, предприимчивость. Целесообразно вовлекать ребенка в посильные задания **игровой формы**, связанные с обслуживающим трудом, работой по дому. Например, ребенку можно поручить вытереть пыль с мебели в комнате, собрать посуду со стола, полить цветы. При этом следует всячески создавать для ребенка ситуацию успеха. Однако не следует увлекаться так называемым контролирующим вознаграждением («Если уберешь у себя в комнате, куплю

тебе мороженное»), поскольку оно может снизить внутреннюю мотивацию растущего ребенка. Большим педагогическим потенциалом обладает такое средство мотивации, как информативное вознаграждение, направленное на информирование ребенка о значимости самого процесса работы и ее результатов, поддержку ребенка. Значимыми будут слова одобрения, адресованные ребенку мамой, например: «Спасибо, без тебя я бы не справилась, ты вытираешь пыль даже лучше, чем я. А теперь, когда мы с тобой выполнили всю работу, давай будем заниматься ... (любимым делом)». Важно, чтобы у ребенка в доме было свое посильное поручение, за которое отвечает именно он.

Задача №23

Используйте условия и обоснование к решениям задач № 11, № 15.

Задача №24

Чтобы граждане эффективно использовали созданные в обществе условия для социально-экономической поддержки, необходимо в учебных заведениях и через семейное воспитание способствовать развитию у личности потребностей к познанию, самосовершенствованию; ответственности за результаты полученного образования; способности к постоянному самообразованию и профессиональному росту.

Приводим один из возможных ответов, сформулированных студентами:

1) Сильные стороны первого подхода: женщина чувствует определенную защищенность в социальной сфере, когда она может на время полностью посвятить себя воспитанию детей, не теряя работу и получая за этот период пособие.

Слабые стороны первого подхода: большие социальные гарантии, предоставляемые женщинам, значительно снижают их шансы на получение престижной высокооплачиваемой работы, поскольку наниматели не желают связываться с бесконечными отпусками, выплатами и т.п. Кроме того, за время длительных отпусков по уходу за детьми женщины теряют квалификацию, что также негативно сказывается на их карьере.

Сильные стороны второго подхода: женщина понимает, что при возникновении трудностей она сможет переквалифицироваться и остаться конкурентоспособной на рынке труда.

Слабые стороны второго подхода: переквалификация отнимает значительное количество времени, что также не способствует построению карьеры. Отсутствие социальных гарантий делает женщину еще более уязвимой в материальном плане.

2) Готовность личности к наиболее полной самореализации заключается в следующем:

- личность ставит перед собой все новые цели и достигает их собственными силами посредством упорной работы;
- личность готова к принятию нового опыта, новых форм работы, новых технологий;

-личность мобильна, т.е. готова к смене работы, места жительства и т.д.;

- личность стремится постоянно повышать свой культурный и образовательный уровень, совершенствоваться в профессиональной и личной сферах.

Роль образования в формировании перечисленных качеств личности велика. В процессе обучения в настоящее время большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, развитию их творческого потенциала. Как следствие, обучающемуся прививаются способности к саморазвитию, повышению профессиональной компетентности, самореализации и т.д.

3) В бюджете моего предприятия будет преобладать подход, заключающийся в создании условий для самореализации с одновременным сохранением социальных гарантий для женщин.

Принципы формирования гендерной политики предприятия:

- женщины и мужчины изначально обладают определенным неравенством и различиями, что должно непременно учитываться (например, женщинам должна поручаться работа, не связанная с большими физическими нагрузками, требующая внимания к деталям, сосредоточенности, исполнительности, ответственности; работа для мужчин может быть связана с необходимостью выдвижения большого количества новых оригинальных идей, построением целостных систем; при этом последние позиции должны реализовываться только с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного работника);
- обязательно должно проводиться оздоровление работников с учетом их поло-возрастных характеристик;
- каждый работник должен иметь возможность повысить свой профессиональный уровень путем повышения квалификации или переподготовки;
- женщинам в обязательном порядке должны предоставляться социальные гарантии в связи с охраной материнства и детства.

Задача № 25

1) Состояние безработицы характеризуют данные таблицы 11, анализ которых определяет негативную тенденцию к росту числа безработных. Если в 1991 г. органы государственной службы занятости зарегистрировали в качестве безработных 2300 человек, что составило 0,05% от численности экономически активного населения, то к концу 2002 г. их численность возросла до 130542 человек (2,7% от экономически активного населения).

2) Анализ произошедших изменений показывает, что численность безработных на одну заявленную вакансию возросла с 0,03 (чел.) в 1991 г. до 4,3 (чел.) в 2003 г. Важен тот факт, что, несмотря на рост количества безработных, доля женщин среди них сокращается: если в 1991 году женщины составляли 80% от численности безработных, то в 2003 г. этот показатель снизился до 66,1%.

3) Занятость и безработица зависят от спроса и предложения товаров и услуг. Незанятость определенной части населения является результатом объективных процессов: неравномерного развития производственных сил, противоречивого характера научно-технического прогресса (НТП), высоких темпов модернизации производства. Развитие рыночных отношений приводит к сокращению занятости. Предприятия вынуждены избавляться от избыточной рабочей силы, т.к. сужаются традиционные виды деятельности, проводятся структурные изменения в экономике, закрываются убыточные предприятия. НТП сокращает *долю ручного труда и формирует новые, повышенные требования к структуре и качеству рабочей силы.*

4) В связи с указанными процессами и изменениями в экономике важную роль приобретает совершенствование профессиональной подготовки выпускников, в частности развитие у них таких важных качеств, как *компетентность, конкурентоспособность, способность к самообразованию.* Именно указанные качества позволяют выпускнику эффективно применять приобретенные знания, умения, навыки в различных (в том числе нестандартных) жизненных, социальных, профессиональных ситуациях; быть готовым к саморазвитию на протяжении всей жизни. (Более подробно о перечисленных качествах можно прочесть в учебном пособии: Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – С. 229-237; раздел III).

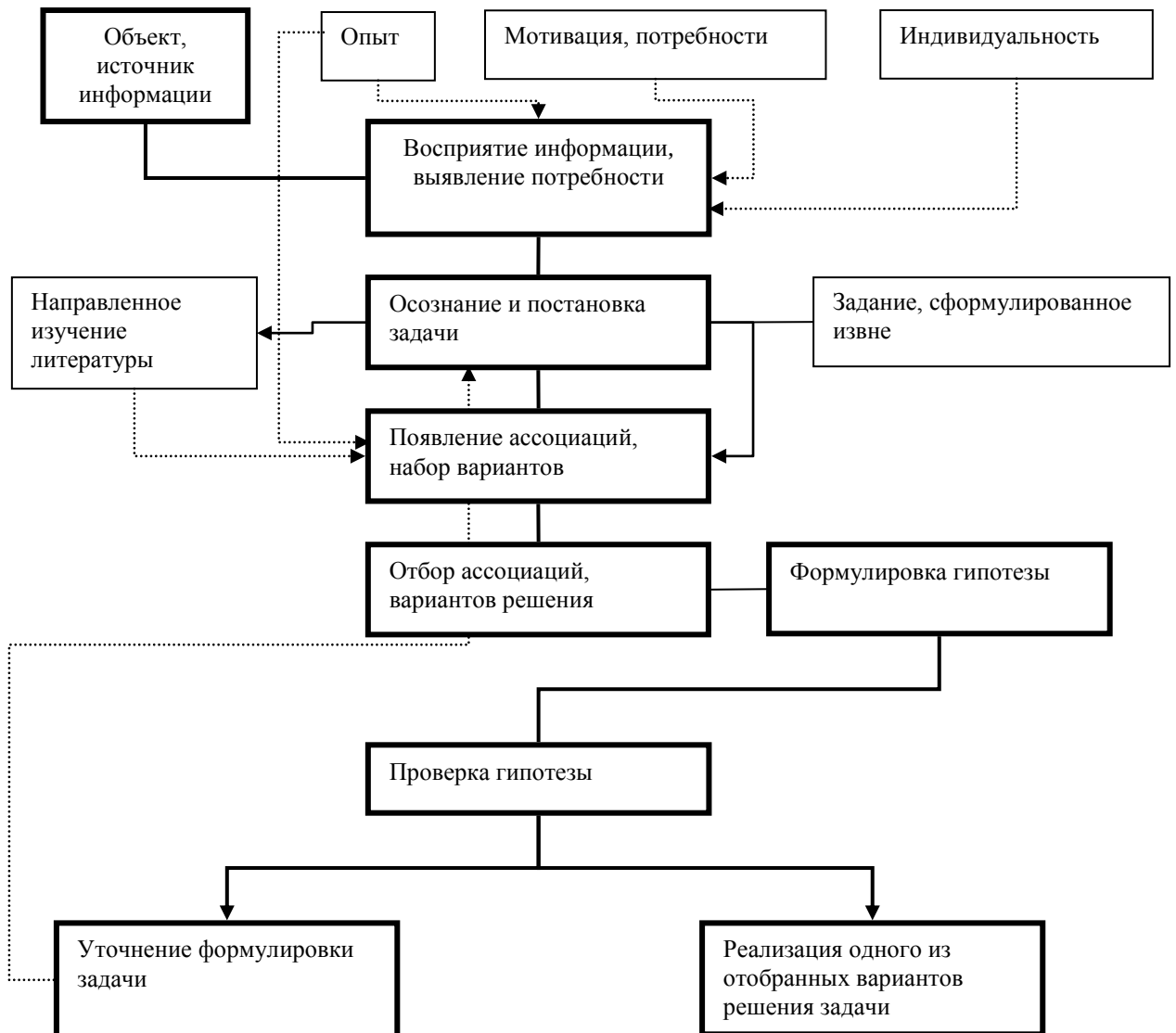
5) Другими важными направлениями стратегии поддержания занятости населения может выступать сохранение кадрового потенциала предприятий, совершенствование социальной защищенности от безработицы. Реализация этих направлений связана с непрерывным образованием и самосовершенствованием специалистов, которое может быть реализовано на нескольких уровнях:

- **самообразование**, которое предполагает самостоятельное проектирование своей образовательной траектории и самоуправление собственной образовательной деятельностью. Самообразование интегрировано в систему непрерывного профессионального образования и осуществляется в тесной взаимосвязи с другими видами образования;
- **стажировка** — формирование и закрепление на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретение профессиональных и организаторских качеств для более эффективного выполнения профессиональных обязанностей и решения социально-профессиональных задач;
- **переподготовка специалистов** — процесс профессиональной подготовки кадров, связанный с освоением новой специальности или получением новой квалификации;
- **повышение квалификации** — углубление, систематизация, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с повышением требований к уровню квалификации и

необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

Задача 26

Схема творческого процесса может иметь следующий вид:



Задача 27

При решении задачи используйте материал главы 8 «Личность и творчество» из кн. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И.Жук, И.И. Казимирская, О.Л.Жук, Е.А.Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – С. 252-281.

Задача 28

Ответ: да, можно считать.

Задача 29

При решении задачи используйте материал главы 8 «Личность и творчество» из кн.: Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И.Жук, И.И. Казимирская, О.Л.Жук, Е.А.Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – С. 252-281.

Одним из возможных ответов может служить обоснование К. Роджерсом в статье « К теории творчества» условий, способствующих созидательному творчеству.

Условия, способствующие созидательному творчеству (или психологическая безопасность)

1. Признание безусловной ценности индивида.

Учитель, родители, терапевт или другой человек, создающий условия для развития, всегда способствует творчеству, если он чувствует, что данный индивид ценен сам по себе во всех своих проявлениях, независимо от его состояния и поведения в настоящем.

Такое отношение может, по всей вероятности, быть искренним только тогда, когда учитель, родители и др. чувствуют потенциальные возможности индивида и поэтому могут верить в него безо всяких условий, независимо от его состояния в данный момент.

2. Создание обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание «...источник оценивания – внутри меня, потому я иду к творчеству».

Когда мы перестаем судить об индивиде с точки зрения нашей собственной системы ценностей, мы способствуем творчеству. Индивид чувствует свое освобождение в атмосфере, где нет оценивания с помощью внешней мерки. Оценивание всегда воспринимается как угроза, всегда приводит к нужде в защитной реакции, всегда означает, что какая-то часть опыта будет закрыта для осознания.

3. Понимать, сопереживая

Но если я понимаю вас, сопереживая, смотрю на вас и на то, что вы делаете, с вашей точки зрения, вхожу в ваш внутренний мир и вижу его вашими глазами, и при этом все-таки принимаю вас, - тогда это на самом деле безопасность. В такой обстановке в отношениях с миром вы можете позволить себе проявить свое настоящее "Я" и выразить его в разнообразных новых творениях. Это основной фактор, способствующий творчеству.

4. Психологическая свобода.

Творчество развивается, если учитель, родители, терапевт или другой человек, занимающийся развитием, предоставляют индивиду полную свободу символического выражения. Это означает выразить свое самое сокровенное в своих мыслях, чувствах и состояниях. Это способствует открытости, а также причудливому и неожиданному сочетанию образов, понятий и значений, что является частью творчества.

Заметим, что мы говорим о полной свободе выражения с помощью символов. Не во всех случаях поведение, выражающее чувства, намерения и результаты, может освободить. В некоторых случаях на поведение могут накладываться ограничения общества, что и должно быть.

Задача 30

Для обоснования ответов на вопросы задачи 30 используйте материал глав 5, 6, 8. кн.: Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И.Жук, И.И. Казимирская, О.Л.Жук, Е.А.Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – С. 252-281. Также при решении данной задачи будут полезны условия и ответы к задачам 11, 15, 29.

Приложение 2

**Ответы к тестовым заданиям по курсу «Основы педагогики»
(к разделу 2.5)**

Тест 1	T3 1	b, c, d, f	T3 11	c
	T3 2	a, b	T3 12	b
	T3 3	a	T3 13	a
	T3 4	c	T3 14	a – i b – j c – e, g, h d – f
	T3 5	b, c, d, e	T3 15	a
	T3 6	a, c, d, e, f	T3 16	1 – e 2 – c 3 – a 4 – b 5 – d
	T3 7	e	T3 17	1 – b 2 – e 3 – d
	T3 8	a	T3 18	d
	T3 9	b	T3 19	1 – a 2 – e 3 – d
	T3 10	a	T3 20	b

Тест 2	T3 1	h, b, c	T3 6	a, c
	T3 2	h, b, a	T3 7	b
	T3 3	b	T3 8	b, c, f, g
	T3 4	a, b, d, f	T3 9	b, c, e, g
	T3 5	b, e		

Тест 3	T3 1	f, d, c, b, e, a	T3 5	c, d
	T3 2	a, c, e	T3 6	d
	T3 3	a, b	T3 7	c
	T3 4	a, c, e, g, k	T3 8	d, f, g

Тест 4	T3 1	1 – b 2 – c 3 – a	T3 5	мега – i макро – c, d, f мезо – a, e микро – b, g, h
	T3 2	a, d, f	T3 6	f
	T3 3	b	T3 7	d, c, a, e, b
	T3 4	a, b, e, f, i, j, h	T3 8	a, f, g, h

Тест 5	T3 1	d, e, f, g, h, i, j	T3 4	b, d, e, g
	T3 2	b, c, a, f, e, d	T3 5	d, e, g, k, n
	T3 3	1 – в 2 – г 3 – е 4 – б 5 – а 6 – д	T3 6	b, d, e, g

Тест 6	T3 1	a, c, d, e, f	T3 3	a, b, e, f
	T3 2	a, e, f, g	T3 4	a, b, d, f, h

Тест 7	T3 1	b, e	T3 5	c
	T3 2	c	T3 6	b, c, e, g
	T3 3	a	T3 7	b, c, d, f
	T3 4	a, b, c, d		

Тест 8	T3 1	a, c	T3 4	a, e, c, b, d
	T3 2	b, c	T3 5	b, c, e, f, h, i
	T3 3	a, c, d, e, f, h, i	T3 6	1 – e, f, g 2 – a, b, c, d 3 – i 4 – h

**Примерные краткие ответы к обобщенным задачам по дисциплине
«Педагогика» (к разделу 3.1)**

Задача 1

1) для ответа на вопрос воспользуйтесь, например, материалом из учебного пособия: Жук О.Л. Педагогика: Учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – 383 с.

2) Возможный план проведения педагогического эксперимента может включать следующие этапы экспериментальной работы:

- определить цель, задачи и содержание педагогического эксперимента, выдвинуть гипотезы;
- выбрать адекватные методы проведения эксперимента;
- описать, что являлось генеральной совокупностью данных и выборкой в проводимом исследовании;
- выбрать подходящий метод извлечения выборок. Доказать, что выборка обладает свойством репрезентативности. При этом важен ее объем, метод извлечения выборки, правильный учет факторов, влияющих на результаты работы. (Целесообразно обратиться к материалам книги: Социология: Учебное пособие / А.Н. Елсуков, Е.М. Бабосов и др. Под ред. А.Н. Елсукова – Мн.: НТОО «ТетраСистемс», 2004. – С. 442-534);
- самостоятельно разработать или воспользоваться готовым инструментарием для измерения результатов экспериментальной работы;
- выбрать наиболее подходящие статистические критерии и оценить существенность произошедших изменений для экспериментальной и контрольной групп за период проведения экспериментальной работы;
- сделать выводы, относительно выдвинутых гипотез.

Математический инструментарий понадобится на методическом и аналитическом этапах проведения эксперимента. Он включает в себя, как правило, различные шкалы для измерения исследуемых признаков, формулы для подсчета минимального объема выборки, мер центральных тенденций и мер рассеивания, статистические критерии для оценки значимости произошедших изменений, критерии, позволяющие судить о взаимосвязи явлений, и некоторые другие. Более подробно о математических методах в психолого-педагогическом исследовании можно прочитать в указанном выше учебном пособии по социологии.

Задача 2

Некоторые из возможных приемов поисковой деятельности:

- обязательный промежуточный самоконтроль;
- рассуждение от общего к частному (и наоборот);
- выбор определенного признака как основы классификации;
- выделение ключевых слов (и формул), которые будут служить опорой для запоминания и последующего повторения;

– поиск альтернативных решений (после того как решение найдено, иногда целесообразно проанализировать, была ли возможность решения задачи другими более рациональными способами).

Задача 3

1) Задачи, в результате решения которых учащимися осваиваются новые виды деятельности, открываются новые смыслы в уже освоенной деятельности; осуществляется перенос знаний и умений в новую ситуацию. При решении таких задач важно самостоятельно увидеть проблему либо взглянуть на нее под другим углом; использовать не конкретный метод решения, а комбинацию нескольких; учитывать взаимное влияние объектов, образующих систему; выявить новые функции объекта. Задачи открытого типа, решение которых может быть неоднозначно, заранее неизвестно, также могут быть отнесены к задачам творческим и продуктивным.

2) Формулировки заданий репродуктивного характера: 2, 5, 8, 11, 15, 16.

Формулировки заданий продуктивного характера: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14.

При этом формулировки заданий 5, 8, 15 могут быть отнесены как к репродуктивным, так и продуктивным заданиям.

Задача 4

1) Пример задачи-исследования на материале уроков математики
Проведите окружность произвольного радиуса и 2 хорды AB и CD,

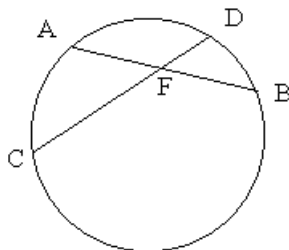


Рис. 5. Окружность с хордами

пересекающиеся в точке F. Измерьте длины отрезков, на которые они разбиваются точкой.

Сравните произведения AF и FB, CF и FD.

Проведите эксперимент еще 2 раза. Что наблюдаете?

Сформулируйте гипотезу.

Можно ли на основании проведенного исследования считать гипотезу верной?

Какие пропорции можно составить из полученных равенств?

Задача 7

Для выполнения задания возможно использовать материалы:

Жук О.Л., Сиренко С. Н. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе (на примере педагогических дисциплин) // Высшая школа. – 2006. – № 4. – С. 19-25.

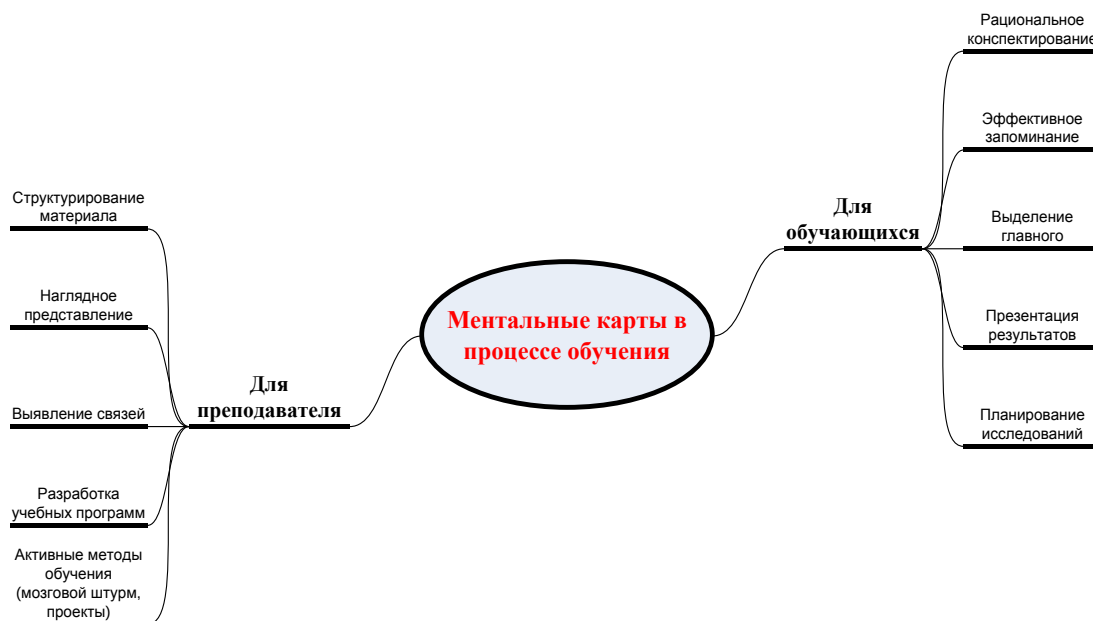
Сиренко С.Н. Содержательно-методические аспекты личностно-ориентированного образования: Методические рекомендации / Под науч. ред. О.Л. Жук. – Минск: Изд-во МИУ, 2003. – С.42-47.

1) Развитие информационной компетентности учащихся и студентов вызвано объективными факторами, среди которых можно выделить следующие: информатизация различных сфер профессиональной деятельности, быстрый темп устаревания знаний и смены технологий, экспоненциальный рост информации, необходимой для усвоения обучающимися, необходимость быть конкурентоспособным в «мире изменений». Проблема актуальна и для студентов, т.к. именно им приходится анализировать и обрабатывать большое количество учебной информации, критически подходить к содержанию информации из различных источников, самостоятельно формулировать проблемы и обосновывать пути их решения. Возможные проблемы: некритическое использование материалов Интернет, отсутствие умений переносить полученные знания в новую ситуацию, отсутствие системности при работе с различными источниками информации.

2) На формирование информационной компетентности оказывает влияние изучение все предметов, а не только информатики.

Задача 8

Один из вариантов решения задания 1 представлен ниже:



Примеры схем, реализованных в MS PowerPoint и наполненных соответствующим содержанием, можно найти в разделе данного пособия 2.4 (задача 2).

Задача 9

Ситуация 1

1) Целью использования данного примера является создание *проблемной* ситуации, которая сопровождается удивлением учащихся, осознанием ими парадоксальности представленного материала, формированием мотивации к разрешению проблемной ситуации, желания «докопаться до истины».

2) Применение приема является эффективным, исходя из положений проблемного обучения.

3) Результатом выступает более прочное, осознанное понимание учащимися учебного материала (например, в данном случае – необходимости использования только эквивалентных преобразований при решении уравнений и доказательстве тождеств), наличие эмоционального переживания, которое усиливает запоминание, формирование личностного смысла («я сам прочувствовал и осознал, почему именно так я буду рассуждать в дальнейшем»).

Ситуация 2

1) Вовлечение учащихся в проектную деятельность, освоение ими умений использовать полученные знания для решения межпредметных задач, осуществление внутриспредметных связей, стимулирование учащихся к анализу социальных проблем и поиску их решения.

2) Методы: метод проектов, исследовательский метод; формы: работа в малых группах, самостоятельная (индивидуальная) работа учащихся.

3) Трудности: необходимость учащимся самостоятельно поставить цели своей работы, реализовать проект намеченной деятельности, определить межпредметные связи, учитывать время выполнения задания.

4) Перенос знаний в новую ситуацию, развитие умений реализовать межпредметный проект, использовать информационные технологии для решения разнообразных задач.

Ситуации 4

Работая над составлением базы данных в виде глоссария и пользуясь ею в дальнейшем, учащиеся более глубоко понимают сущность изучаемых объекта или понятия, а также их взаимосвязи с другими предметами и категориями.

Задача 10

Пример организации занятия с использованием метода дискуссии

Прежде чем дать учащимся определение понятия «ноосфера», учителем была организована дискуссия, основной проблемой которой выступал вопрос: «Может ли искусственный интеллект превзойти человеческий разум?». Учащиеся разделяются на две группы с противоположными мнениями. В результате организованного процесса обсуждения они пришли к мнению, что разум, с которым пытались сравнить возможности «машинного интеллекта», принадлежит не только конкретному человеку, сколько всему человечеству. Именно оно – человечество – является обладателем «разнообразного мира», включающего «мир человека», природу, историю, а также разнообразные социальные институты, словом, все то, что В.И. Вернадский назвал ноосферой.

Задача 11

1) Воспользуйтесь, например изданием: Жук О.Л. Педагогика: Учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – С. 262-265.

2) Возможный вариант ответа может быть следующим. Высказывания А.В. Хуторского в большей степени соответствуют концепциям личностно-ориентированного образования, главной целью которого является создание психолого-педагогических и организационно-управленческих условий для более эффективной личностной самореализации учащихся, формирования у них потребности в самообразовании и саморазвитии, а также оказание каждому ученику помощи и поддержки в освоении общечеловеческих ценностей и принятии социально-правовых норм общества. Одним из важнейших из принципов личностно-ориентированного образования выступает принцип субъектности: личность ребенка в системе личностно-ориентированного образования является не объектом воздействия со стороны учителя, а субъектом разнообразных видов деятельности и рассматривается в качестве высшей цели и результата школьного образования. В исследованиях, посвященных проблеме личностно-ориентированного образования, учащийся выступает субъектом обучения и воспитания, однако категория «субъект» трактуется различно. В концепции развивающего обучения Эльконина – Давыдова ученик, присваивая понятия, выполняя действия, сходные с деятельностью ученого, представляя результаты своих исследований посредством содержательных абстракций, обобщений теоретических понятий, становится субъектом обучения. Однако ученику не предоставляется право самому выбирать способы и формы учебной деятельности. Важнейшими условиями развития ученика как субъекта, по нашему мнению, являются: комплексная организация учебно-познавательной и внеурочной деятельности с учетом потребностей, возможностей и склонностей учащихся, включение в которую требует от них проявления инициативы, самостоятельности, ответственности; внедрение в учебно-воспитательный процесс активных методов и форм обучения, направленных на более эффективное личностное развитие школьников; особое содержание образования, в которое включены не только знания, умения, навыки, но и опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности. Правило «Все, что хочешь сказать ученикам, сначала спроси у них» позволяет активизировать личностный опыт учащихся и организовать работу с ним. Как указывает в своих исследованиях А.В. Хуторской, в ряде случаев полученные таким образом решения, выработанные учащимися собственные мнения бывают более эффективными, оригинальными, чем традиционные ответы, к которым привыкли учителя. Оценка таких решений тем выше, чем они более нестандартны.

Задача 12

1) Для ответа на 1 вопрос используйте текст учебного пособия: Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – С. 130-147.

В традиционных методиках воспитания преобладают способы и приемы, основанные на запретах, подчинении внешним требованиям; прослеживается смещение акцентов на наказание, назидание; между тем меньшее внимание уделяется созданию ситуации успеха и стимулированию положительных эмоций, авансированному поощрению, уважению личности воспитанника, опережающему доверию.

2) Важнейшими ориентирами педагогической деятельности учителей становятся общечеловеческие ценности (мир, гуманизм, демократия, человеческая жизнь, здоровье, образование, самореализация, миротворчество и т.д.); плюрализм мнений и признание множественности истины при решении профессиональных и мировоззренческих вопросов; признание самоценности, уникальности личности всех участников образовательного процесса, ненасилие и соблюдение прав ребенка.

3) Один из возможных вариантов классификации воспитательных воздействий представлен ниже.

Недопустимые воздействия		Нейтральные воспитательные воздействия		Воздействия, обладающие высоким гуманистическим	
страх		законы		поощрение	
наказание		обстоятельства		равенство	
принуждение		пример		уважение	
пренебрежение		внимание		доверие	
догмы	↓		↓	свобода	↓
				успех	
				идеалы	
				красота	
				вера	
				любовь	

4) Рекомендуем использовать воспитательные воздействия, описанные в двух последних столбцах таблицы. При этом изменение системы ценностей личности, ее нравственных качеств, наиболее ценных и востребованных в настоящее время, может происходить при использовании методов и приемов, обладающих высоким гуманистическим потенциалом, и в меньшей степени – при использовании нейтральных воспитательных воздействий.

Задача 13

Ответ на вопросы задачи основан на материалах из кн.: Сиренко С.Н. Содержательно-методические аспекты личностно-ориентированного образования: Методические рекомендации / Под науч. ред. О.Л. Жука. – Минск: Изд-во МИУ, 2003. – 51 с.

Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

1)

Таблица 20

Характеристика деятельности педагога, реализующего
лично-ориентированное обучение и воспитание школьников

Параметры педагогической деятельности	Требования к педагогической деятельности педагога, реализующего лично-ориентированное образование
Ценности педагогической деятельности	Саморазвитие личности; индивидуальность и субъектность личности обучающегося и педагога. Общечеловеческие ценности, охранно-созидательное отношение к человеку, культуре, природе, социуму. Ответственный и самостоятельный выбор способов педагогической деятельности, основанных на гуманистических ценностях. Плюралистическое, миротворческое, критическое мышление.
Цели педагогической деятельности	Источники целеполагания: 1) глобальные факторы; 2) социальный заказ; 3) ученик; 4) учитель. Создание предпосылок для социокультурного самоопределения личности учащегося. Формирование ученика – гуманиста, демократа, гражданина, миротворца, способного разрешать личные, локальные, а также глобальные проблемы.
Характеристика педагогического взаимодействия	Демократический стиль управления образовательным процессом. Самоопределение педагога, готовность к принятию решения в новой ситуации. Партнерство в совместной деятельности. Вовлечение учащихся в воспитывающие, учебно-социальные (развивающие) ситуации через включение в содержание образования обобщенных учебных задач, использование активных методов обучения. Создание ситуации успеха. Ситуационное управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Рефлексивное взаимодействие всех участников педагогического процесса с целью обогащения субъектного опыта.
Учет индивидуальных	Выбор содержания, методов и форм обучения и

Параметры педагогической деятельности	Требования к педагогической деятельности педагога, реализующего личностно-ориентированное образование
особенностей учеников	воспитания с учетом возрастных, гендерных особенностей обучающихся. Осуществление учебно-воспитательного процесса с учетом анализа субъектного опыта личности обучающегося.
Учет позиции обучающегося в учебном процессе	Обучающийся является субъектом разнообразных видов деятельности: учебной, исследовательской, конструкторской, самообразования, сотрудничества, рефлексии, миротворческой.
Позиция педагога в учебно-воспитательном процессе	Учитель осуществляет косвенное управление деятельностью обучающегося, помогает ему средствами учебного предмета познать окружающий мир, многообразие культуры, себя и свое место в поликультурном мире. Учитель занимает позицию партнера, психотерапевта, управленца, исследователя.
Характеристика результатов педагогического процесса	Развитие у учащихся способностей к саморазвитию и самоактуализации, формирование у них обобщенных операциональных, прогностических, системно-ситуационных способов мышления. Выработка у обучающихся миротворческого мировоззрения и способов деятельности, адекватного отношения к постоянно изменяющемуся обществу. Формирование у школьников готовности к охранно-созидательному взаимодействию с природой и социумом через рефлексию, личностное самоопределение; умений продуктивного общения и разрешения конфликтов ненасильственным путем.
Учет взаимодействия обучающегося с социальным окружением	Организация в школе целостной культурно-развивающей среды. Тесное сотрудничество педагогического коллектива с родителями, администрацией школы, района, города, детскими и юношескими организациями и объединениями. Учет особенностей социализации личности (мего-, макро-, мезо-, микрофакторов социализации). Учет и использование особенностей социокультурной ситуации региона, страны, мирового сообщества в образовательном процессе.

2) Для профессионально-личностного развития личности будущего специалиста необходимо выполнение следующих педагогических условий.

Создание в учреждениях профессионального образования благоприятной демократической среды для реализации свободы и прав личности с целью ее развития. При этом важны равноправие и взаимная заинтересованность в развитии всех субъектов образовательного процесса — студентов, преподавателей, управленческого и учебно-вспомогательного персонала; активизация и расширение взаимодействия этих субъектов в разных сферах жизнедеятельности (неформальное общение, спорт, искусство и др.); открытость учебного заведения производственным, научным, общественным связям с другими субъектами в культурной, экономической, научной и иных сферах.

Акцентирование внимания на развитии профессионально важных качеств личности, что предполагает: учет личностных особенностей, начиная с отбора абитуриентов и заканчивая выпуском специалистов; в образовательном стандарте наличие не только определенных знаний и умений выпускников, но и профессионально важных компетенций будущего специалиста; регулярную и оперативную диагностику и самодиагностику, выполняющих роль обратной связи в процессе развития личности; включение в образовательный процесс специально организованного тренинга профессионально важных качеств личности.

Актуализация личностного саморазвития. Реализация этого условия предполагает воспитание самостоятельности обучающихся (в стратегически важных видах жизнедеятельности, включая целеполагание и планирование); саморазвитие личности (совершенствование потребностно-мотивационной сферы, способности к творческой деятельности, рефлексивных способностей). Последние с учетом особенностей студенческого возраста могут рассматриваться в качестве системообразующего фактора личностного саморазвития.

Вовлеченность в учебный процесс не только памяти, внимания и усидчивости, но и высших способностей понимания, воображения, мышления, проектирования и др. Для осуществления этого профессиональное образование должно быть в большей степени, чем сегодня направлено на развитие творческих способностей и опыта профессионально-творческой деятельности обучающихся; навыков по овладению принципами и методами отбора, хранения и использования необходимой информации; умений генерировать идеи, дискутировать, использовать «мозговой шторм» и др.

Успешная реализация указанных задач профессионального становления личности во многом определяется качеством содержания профессионального образования.

Профессиональная подготовка и профессиональное становление личности взаимосвязаны. Так, новые возможности личностного развития будущего специалиста открываются по мере его вхождения во все более сложные и разнообразные структуры жизни и деятельности, моделируемые в процессе подготовки профессионала. И наоборот, подготовка к более сложной и разнообразной профессиональной деятельности требует развития творческих способностей и самостоятельного мышления личности, ее

профессионально важных качеств. Следовательно, профессиональная подготовка будущего специалиста и профессиональное становление его личности — разные по своей природе образовательные процессы, но не альтернативные, а взаимодополняющие и взаимообусловленные.

Задания по педагогической практике студентов

- участие родителей в воспитательных мероприятиях;
- спонсорская поддержка;
- участие родителей в разработке учебных программ по предметам вариативной части содержания образования;
- участие родителей в организации самоуправления в школе;
- организация родителями кружковой работы, досуга учащихся;
- посещение родителями семинаров и лекций в рамках «Школы для родителей».

**Ответы к тестовым заданиям по курсу «Педагогика»
(к разделу 3.2)**

Тест 1	T3 1	d
	T3 2	d
	T3 3	1 b, 2 a, 3 d, 4 c
	T3 4	b
	T3 5	a, d
	T3 6	a
	T3 7	b
	T3 8	c
	T3 9	a, b, d
	T3 10	b, d, e, f, g
	T3 11	1 b, c, e, g, j; 2 a, d, f; 3 h, I, k
	T3 12	a, b, c, d, i, j

Тест 2	T3 1	b, d
	T3 2	b
	T3 3	a, b
	T3 4	a, c, d
	T3 5	b, d

Тест 3	T3 1	b
	T3 2	d, c, e, b, a, f
	T3 3	2 a, 3 d, 4 b
	T3 4	c, d
	T3 5	b
	T3 6	2 b, 4a, 5e, 6c
	T3 7	c
	T3 8	a
	T3 9	b
	T3 10	d, c, a, b

Тест 4	T3 1	a, b, g, h
	T3 2	a, c, e
	T3 3	1 b, c; 2 a
	T3 4	1d, h; 2 a, b; 3 c; 4 f, g
	T3 5	c, a, b, d
	T3 6	a, c, e

Тест 5	T3 1	a, d, f, j, k
	T3 2	a, b, f, g

	T3 3	d, e, c, a, b
	T3 4	c
	T3 5	d
	T3 6	a
	T3 7	1 d; 2 a; 3 b; 4 f; 5 e, 6 c
	T3 8	b, e
	T3 9	a, c, d, f, g, j, k, m, n
	T3 10	a, c, e, g, h
	T3 11	1 a, g; 2 b, d, h; 3 c, e, f

Тест 6	T3 1	1 b, d, e; 2 a, c
	T3 2	a, d, e, g, i
	T3 3	b, c, f
	T3 4	1 d; 2 c, f; 3 c, b; 4 f, a
	T3 5	a, c, e
	T3 6	1 c; 2 b; 3 e; 4 d, f
	T3 7	g; b; h; a; e; f
	T3 8	b; e; h; a
	T3 9	b, e, f, g, i, k

Тест 7	T3 1	a, b, d, e, f, h
	T3 2	1 a, b, e, g, h; 2 c, d, f, i
	T3 3	1 a, c, e, h; 2 b, d, f, g
	T3 4	a
	T3 5	b, c, e
	T3 6	a
	T3 7	1 c, h; 2 a, f, g; 3 b, d, e
	T3 8	1 c, e; 2 d; 3 b; 4 f
	T3 9	b
	T3 10	c, b, f, a, d, g, h; e
	T3 11	a, b, c, g
	T3 12	a, d, e, f
	T3 13	b
	T3 14	a, c, f