

АННОТАЦИЯ

Особенности дивергентного мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: аннотация к дипломной работе / Анна Николаевна Спирина; Факультет философии и социальных наук, кафедра психологии; науч. рук. Е.С. Слепович.

Объект исследования – дивергентное мышление

Предмет исследования – дивергентное мышление у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Цель исследования – описать особенности дивергентного мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Основные результаты. Дивергентное мышление у старших дошкольников с ОНР имеет свою специфику и отличается от дивергентного мышления нормально развивающихся старших дошкольников. Все пять показателей (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность и название) имеют более низкие значения. Значимые различия были выявлены по трем показателям дивергентного мышления: гибкость, оригинальность, разработанность. Самые большие отличия наблюдаются в показателях гибкости и оригинальности, т.е. мышление дошкольников с ОНР более ригидно. Они более склонны застревать на определенных темах, менее оригинальны, т.е. более склонны к стандартным, выученным решениям по сравнению со своими нормально развивающимися сверстниками, менее склонны к детализации и разнообразию, как в темах рисунков, так и в графических приемах.

Ключевые слова: СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ, КРЕАТИВНОСТЬ

Features of divergent thinking of senior preschool children with the general underdevelopment of speech: resume / Hanna Spiryna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser E.S. Slepovich

Object of research: divergent thinking

Subject of research: divergent thinking of children of senior preschool age with the general underdevelopment of speech

Purpose of research: to describe the features of divergent thinking of senior preschool children with the general underdevelopment of speech

The results. Divergent thinking of senior preschool children with general underdevelopment of speech has its own specific and different from normally developing divergent thinking senior preschool children. All five indicators (fluency, flexibility, originality, designed by, developed of the name) have lower

values. Significant differences were found in three areas of divergent thinking: flexibility, originality, designed by. The biggest differences were observed in terms of flexibility and originality, i.e., thinking of preschool children with the general underdevelopment of speech more rigidity. They are more likely to get stuck on certain topics, less original, i.e., they are more likely to default, unlearned decisions compared to their normally developing peers, less prone to detail and diversity in the themes of drawings and graphical techniques.

Keywords: PRESCHOOL AGE, THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH, DIVERGENT THINKING, IMAGINATION, CREATIVITY