

## **Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту в образовательном процессе школы**

Т.С. Афанасьева,

Отношение к старости имеет долгую историческую традицию. Оно прошло путь от физического уничтожения пожилых людей в эпоху Архаичности до их безусловного почитания в Классической Древности и снова пришло к социальному «уничтожению» в эпоху Индустриализации. Каждая эпоха и каждая цивилизация имели свои образы пожилого человека, которые в итоге и создали актуальный образ пожилых людей.

Современные исследователи фиксируют преобладание геронтофобной установки у детей и молодежи [1, 2]. В Западном обществе господствуют представления о пожилых людях как «беспольных», «пассивных» и «обременяющих общество». Объясняется это тем, что на протяжении многих лет формировался общественный стереотип пожилого человека, нуждающегося в постоянном уходе, являющегося нагрузкой для здорового населения. В итоге в общественном сознании люди пожилого возраста не рассматривались как полноправные активные члены социума.

Среди распространенных мифов и представлений о старости выделяются следующие: «старый человек – это существо болезненное, слабое, без средств к существованию, которое не может работать и нуждается в постоянной помощи и опеке, т.е. это обуза для родных и близких» или «это существо заброшенное и одинокое, консервативное, не способное к обучению, с нарушениями интеллекта, моторики и т.д. Это обуза для социальных служб и общества в целом» [2].

Стереотипы и предрассудки о пожилых служат основанием для дистанцирования поколений, приводят к негативным последствиям для всех возрастных групп и для общества в целом. Они препятствуют формированию ценностного отношения к старости, пробуждают страх, тревогу, нежелание стареть и как следствие – агрессию по отношению к старости как таковой, старикам как ее носителям, «несогласие» на собственную старость. Именно в процессе социализации формируется образ старика, который человек примеряет на себя, который является своеобразным мерилom соответствия данному возрасту. В дальнейшем именно усвоенная в ранние годы модель старения и обеспечит стиль собственной жизнедеятельности на данном возрастном этапе.

В формировании отношения к пожилому возрасту участвуют все социальные институты. Для детей и молодежи важным агентом формирования отношения к пожилому возрасту являются образовательные учреждения и в первую очередь школа. Формирование отношения к пожилым людям должно быть органично вплетено в формирование всей системы как общечеловеческих, так и национальных ценностей: уважение к жизни, к личности, уважение прав и свобод каждого человека, достоинства личности, уважение к историческому и культурному прошлому, традициям, толерантность. Ценностное отношение к пожилому возрасту, пожилым людям может стать стержнем, объединяющим нацию, идеей национальной системы образования, формирующей не только

специалиста, но и гражданина. Педагоги имеют уникальную возможность соединения урочной и внеурочной деятельности по формированию национального самосознания, осознание себя как части нации, традиций, культуры, как преемника предыдущих поколений, через формирование представления о пожилых людях, отношения к ним.

Нами было проведено исследование с целью изучения представленности в образовательном пространстве школы информации о пожилых людях и ее характера. Исследование проводилось в школах и гимназиях Республики Беларусь с учащимися 5-11 классов. Объем выборки составил 423 респондента.

Результаты исследования показали, что школу, как источник получения информации о пожилом возрасте, отметили менее четверти опрошенных - 20,33%. Больше всего сведений о пожилых людях учащиеся получают из семьи (61,93 %) и средств массовой информации (38,06 %). Небольшой процент респондентов (3,54 %) полагают, что вообще не получают подобной информации.

Представленность в образовательном процессе школы тематики пожилого возраста подтверждает большинство учащихся (73,05%). Однако 82,03% из числа ответивших утвердительно отмечают, что данная информация достаточно редка и носит эпизодический характер. Наличие последовательной систематической работы в данном направлении не отметил ни один респондент. Информация носит преимущественно нейтральный характер (58,16 %); 24,11 % вообще затрудняются определить характер данной информации. Беспокойство вызывает то, что 8,98 % учащихся отмечают негативный характер получаемой в школе информации.

Почти половина опрошенных (48,9 %), отвечавших, что в учебном процессе такая информация представлена, не смогли указать дисциплины, на которых обсуждается проблематика пожилого возраста. Зачастую тематика пожилого возраста связывалась с тем, «что сама учительница давно уже пенсионерка», либо с какими-либо значимыми датами (День пожилого человека, родительские субботы, День Победы).

Такую же картину можно наблюдать и в анализе внеучебной воспитательной работы: около трети респондентов (30,25 %) отметили отсутствие информации о пожилых людях либо ее эпизодичность (28,13 %). К внеурочным мероприятиям, связанным с тематикой пожилого возраста большинство из числа ответивших положительно (42,63%) относят классный час (который назвать внеучебным мероприятием можно очень условно) и встречи с ветеранами (13,63 %), которые также дают характеристику образа и жизнедеятельности специфической и узкой категории и не создают целостный образ пожилого человека.

В некоторых учебных заведениях взаимодействие с пожилыми людьми сводится лишь к принудительному сбору денег: «Школа заставляет нас собирать деньги, тоже мне Красный Крест, и покупает на них никчемные подарки старикам» (цитировано по анкетам). Примечательно, что 32,38 % респондентов, хотя и ответили, что тематика пожилых людей присутствует во внеклассной работе, затруднились назвать какое-либо мероприятие, ей посвященное.

Более половины опрошенных (59,57 %) хотели бы, чтобы в школе присутствовала информация о пожилых людях, т.к. это необходимо для будущего (для собственного старения), эта информация представляет интерес, способствует пониманию собственных пожилых родственников, помогает подготовиться к собственному старению. Четверть (25,10 %), ответивших положительно, не смогли объяснить мотивацию получения данной информации.

Нежелательность тематики пожилого возраста в образовательном процессе отметили 28,84 % респондентов. Связано это, прежде всего с отсутствием интереса («скучно»), информационной перегруженностью современных школьников, страхом перед поздними этапами жизнедеятельности («лучше умереть молодым», «хорошо бы до старости не дожить») и общим негативным отношением к пожилому возрасту (Таблица 1).

Таблица 1

Вариант ответа	% от общего числа ответивших положительно
<b>Причина положительного ответа</b>	
тоже состарюсь/ для будущего	29,70
понимать бабушек и дедушек/ пожилых	19,25
интересно	19,25
перенять опыт/ научиться	2,51
помогать	9,62
нет ответа	25,10
<b>Причина отрицательного ответа</b>	
Вариант ответа	% от общего числа ответивших отрицательно
скучно/ другие интересы	41,8
страшно задумываться	15,57
и так много информации	28,68
негатив к пожилым	5,73
нет ответа	8,19

Мы можем констатировать, что на сегодняшний день школа не стала источником формирования позитивного образа пожилого человека. Образовательный процесс не отражает жизнедеятельность обычных пожилых людей, их особенности, возможности, роль в семье и обществе, не дает примеров позитивного и продуктивного взаимодействия с пожилыми людьми.

Тематика пожилого возраста в образовательном процессе практически не представлена, либо представлена фрагментарно. Большинство информации связано с личностными особенностями преподавателей, находящихся в пенсионном возрасте, либо с ветеранами, что препятствует формированию целостного, адекватного образа современного пожилого человека. Эта ситуация приводит не только к дистанцированию поколений и снижению статуса

пожилого человека в обществе, она снижает статус возраста в целом, порождает эйджистские и геронтофобные установки. У подрастающего поколения закладывается фундамент для собственной негативной стратегии старения.

Для решения этой проблемы система образования должна стать агентом формирования ценностного отношения к пожилому возрасту. Тема старения в ее ценностном аспекте должна рассматриваться на всех ступенях образования, актуализируя возможности учебных дисциплин, внеаудиторной и самостоятельной работы. Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту должно быть органично включено во все направления воспитания: идеологическое, патриотическое, гражданское, нравственное, духовное, эстетическое. Проявление внимания к пожилым людям не должно носить характер единовременной акции, важна система в работе по формированию отношения к пожилому возрасту. Особое внимание необходимо обратить на позиционирование межпоколенного взаимодействия как обоюдоважного процесса – обеспечение бытийной целостности семьи, рода, этноса, народа, нации – и создание в системе образования возможностей, обеспечивающих данное взаимодействие. Это позволит снять геронтофобные и эйджистские установки, снизит тревожность перед поздним возрастом и создаст фундамент для потенциального личностного и социального благополучия.

#### Литература:

1. Альдохин, Е.Н. Стереотипные представления детей и подростков о пожилых людях / Е.Н. Альдохин // Психология зрелости и старости. - №3. – 2002. - С. 63-89.
2. Краснова, О.В. «Мы» и «они» эйджизм и самосознание пожилых людей / О.В. Краснова // Психология зрелости и старости. – №3. - 2000. - С. 18-37.
3. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид - М.: Наука, 1988.