

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЖИЛОМУ ВОЗРАСТУ

Т.С. Афанасьева
БГУ (Минск)

В статье рассматривается модель по формированию ценностного отношения к пожилому возрасту различными институтами социализации. Рассмотрены принципы и механизмы, описано актуальное состояние на различных уровнях формирования ценностного отношения к пожилому возрасту. Автором разработаны рекомендации по формированию отношения к старости.

Ключевые слова: ценностное отношение к пожилому возрасту, старость, модель формирования ценностного отношения к пожилому возрасту.

Одна из задач социальной работы на современном этапе осуществляется и анализируется в категориях развития, самореализации и самоактуализации. Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту (ЦОПВ) как профессионально-личностного образования в период обучения в ВУЗе должно опираться на предыдущий опыт, учитывать то отношение, которое уже сложилось в процессе социализации.

Ценностное отношение к пожилому возрасту является сложным интегративным образованием, обусловленным целой системой детерминант, поэтому его формирование также следует представить как целостную систему. Для обоснования данной системы нами была разработана модель формирования ценностного отношения к пожилому возрасту на ранних этапах социализации.

Целью модели стало обоснование социально-образовательной системы эффективного формирования ценностного отношения к пожилому возрасту.

Регулятивами формирования ЦОПВ в рамках нашей модели стали принципы: *целостности и системности, дополнительности, субъектности, событийности, прагматичности, детерминизма, учета изменений, социальной обусловленности.*

Структурным компонентом нашей модели являются *общие механизмы* формирования ЦОПЛ. Формирование ценностного отношения происходит посредством *интериоризации*, т.е. «присвоение продуктов общественного опыта и культуры в процессе воспитания и обучения» [1, с.344]; *идентификации*, «...когда в качестве субъекта мы воспроизводим в себе именно другого человека (а не свои побуждения), его, а не свои цели и т.п.», когда человек приобретает «свое бытие» в другом человеке — «инобытийствует» в нем — и через свою идеальную представленность и продолженность в другом человеке развивается как личность, такое развитие совершается «во внутреннем пространстве личности», но это — пространство его связей с другими людьми (интер-индивидуное, а не интра-индивидуное «пространство жизни») (Мир психологии 3-1) и *интернализации*, предполагающей сознательное и активное восприятие окружающего мира, а также активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности. Механизмом усвоения человеком общественно выработанных духовно-нравственных норм является его включенность в «живую» *событийную* деятельность, предполагающую актуализацию у человека *со-присутствия, со-действия, со-чувствия, со-переживания, со-участия*», которая направляется соответствующими потребностями, мотивами или аффективно-смысловыми образованиями. Целью такой «событийной деятельности» является практическое отражение личностью ценностей и императивов в социокультурном пространстве (Мир психологии 3-1).

Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту происходит под влиянием многообразия как управляемых, так и неуправляемых факторов. Мы можем выделить следующие *регуляторы* конструирования отношения к старости в процессе социализации:

- *нравственно-нормативный* – зависимость отношений к пожилым от их социальной значимости, социальной защищенности их прав и свобод и их социальных функций;
- *влияние стереотипизации и позиционирования* образа пожилого человека различными социальными институтами (СМИ, академический дискурс, художественный дискурс и др.);
- *содержание и динамика межпоколенных отношений* – преемственность культуры, морали, форм взаимоотношения с пожилыми людьми, транслируемых основными агентами воспитания (семья и образовательные учреждения);
- *включенность пожилых людей* в социальное и личностное бытие как полноценных и неотъемлемых его участников.

Формирование ЦОПЛ необходимо осуществлять параллельно на нескольких *уровнях*, каждый из которых обладает собственным потенциалом, собственными частными механизмами. Мы проанализировали эти уровни и актуальное состояние формирования ЦОПЛ в их рамках.

Первым уровнем является *семья*. Она должна служить посредником между индивидом и родом, воспитывать молодое поколение в духе традиций рода. Семья является первым и наиболее интимным уровнем отношений между различными поколениями, в рамках которой все делают вклад друг в друга и совместно используют плоды этого вклада.

В настоящее время семья претерпевает демографические, культурные и социально-экономические изменения, отражающиеся на внутрисемейных связях: переход от патриархальной к эгалитарной семье; распространение нуклеарной семьи и усиление автономизации поколений; увеличение продолжительности жизни и одновременное снижение рождаемости. Эти факторы определяют отторжение подрастающего поколения от своих предков, формирование безразличного, а в некоторых случаях и негативного отношения к пожилому возрасту.

Семья необходимый институт для приобретения опыта исторической преемственности. Семья обеспечивает такой процесс смены поколений, при котором становится возможным развитие - не вытеснение одного поколения другим, а сосуществование нескольких поколений, более того, сотрудничество, обеспечивающее наиболее благоприятный режим развития общества. Эта целостность бытия является мощным средством формирования ЦОПВ. То, что со мной произойдет в будущем, мой образ жизни, самовосприятие, личностная свобода, удовлетворенность жизнью является отражением моего видения старости уже сейчас, зависит от образа прародителей, отношения к ним. Именно в процессе семейного воспитания формируется образ старика, который человек примеряет на себя, который является своеобразным мерилom соответствия данному возрасту. В дальнейшем именно усвоенная в ранние годы модель старения и обеспечит стиль собственной жизнедеятельности на данном возрастном этапе. Без тесного контакта с прародителями ребенок не имеет ясного представления о жизни старшего поколения и часто драматизирует их положение, ориентируясь на предрассудки и стереотипы, что порождает страх перед старостью и агрессию к пожилым людям.

Гармоничное развитие возможно только там, где есть сотрудничество семьи и школы, поэтому вторым важным уровнем формирования отношения к пожилому возрасту являются *образовательные учреждения*.

Формирование отношения к пожилым людям должно быть органично вплетено в формирование всей системы как общечеловеческих, так и национальных ценностей: уважение к жизни, к личности, уважение прав и свобод каждого человека, достоинства личности, уважение к историческому и культурному прошлому, традициям, толерантность.

Ценностное отношение к пожилому возрасту, пожилым людям может стать стержнем, объединяющим нацию, идеей национальной системы образования, формирующей не только специалиста, но и гражданина. Педагоги имеют уникальную возможность соединения урочной и внеурочной деятельности по формированию национального самосознания, осознание

себя как части нации, традиций, культуры, как преемника предыдущих поколений, через формирование представления о пожилых людях, отношения к ним.

Нами было проведено исследование представленности в образовательном пространстве школы информации о пожилых людях и ее характера. Исследование проводилось по составленному нами опросному листу в школах и гимназиях Республики Беларусь с учащимися 5-11 классов. Объем выборки составил 392 респондента.

Результаты исследования показали, что основными источниками получения информации о жизни пожилых людей являются семья (57,86%) и СМК (37,56%). Школу, как источник получения информации по данной теме отметили менее четверти опрошенных (22,33%). Незначительная часть респондентов (3,04%) такой информации вообще не получают.

Хотя школу и не относят к основным источникам информации о пожилых людях, представленность в той или иной мере в образовательном пространстве школы данной тематики подтверждает большинство опрошенных (73,1%). Однако 82,64% из числа ответивших утвердительно, отмечают, что данная информация достаточно редка и носит эпизодический характер. Наличие последовательной систематической работы в данном направлении не отметил ни один респондент. Информация носит преимущественно нейтральный характер (52,78%); 31,25% вообще затрудняются определить характер данной информации.

Почти половина опрошенных (46,7%) (даже ответивших, что в учебном процессе такая информация представлена) не смогли указать дисциплины, на которых обсуждается проблематика пожилого возраста. Зачастую тематика пожилого возраста связывалась с тем, «что сама учительница давно уже пенсионерка», либо с какими-либо значимыми датами (День Победы).

К внеурочным мероприятиям, связанным с тематикой пожилого возраста, большинство из числа ответивших положительно (44,8%) относят классный час (который назвать внеучебным мероприятием можно очень условно) и встречи с ветеранами (13,92), которые также дают характеристику образа и

жизнедеятельности специфической и узкой категории и не способствуют формированию целостного образа пожилого человека.

Мы можем констатировать, что снижение статуса пожилых людей и выпадение их из иерархии ценностей современного школьника является пробелом воспитания в образовательных учреждениях. На сегодняшний день в школе не формируют позитивный образ пожилого возраста, не отражают жизнедеятельность обычных пожилых людей, их особенности, возможности, роль в семье и обществе, не дают примеров одобряемого обществом поведения в отношении пожилых людей. Тематика пожилого возраста в образовательном процессе практически не представлена, либо представлена фрагментарно. Большинство информации связано с личностными особенностями преподавателей, находящихся в пенсионном возрасте, либо с ветеранами, что препятствует формированию целостного, адекватного образа современного пожилого человека, порождает эйджистские и геронтофобные установки у подрастающего поколения.

Большинство мероприятий носит догматический, декларативный характер, хотя для формирования ценностного отношения к пожилому возрасту у других возрастных категорий необходим именно опыт позитивного взаимодействия с представителями старшего поколения

К самостоятельному источнику формирования общественного отношения к социальным группам (и пожилым в том числе) можно причислить и СМК, влияние которых на личность (особенно на молодежь) все возрастает, конкурируя с информацией, получаемой в семье и школе [3, с.184]. Многие молодые люди вырастают сегодня без тесного контакта со своими прародителями и выстраивают собственную картину мира, собственное представление о пожилом возрасте, опираясь на информацию, полученную из СМК, исходя из обобщенного мнения. Не имея собственного опыта, позволяющего критически отнестись к получаемой информации, образ пожилого человека конструируется на основе закрепленных в обществе стереотипов [4, с. 25].

Нами было проведено исследование образа пожилого человека в белорусских СМИ. В список рассмотренных нами газет вошли «Советская Белоруссия», «Республика», «Аргументы и факты». Мы можем заключить, что интерес журналистов к тематике пожилого возраста очень низок, ей уделяется незначительное количество печатной площади (от 0,1 до 0,5 газетного листа). Основными темами таких публикаций выступали очерки, приуроченные к Дню Победы и другим памятным датам, экономические аспекты пенсионирования и льготирования, проблемы социального и медицинского обслуживания лиц пожилого возраста и разные в содержательном плане очерки, иллюстрирующие судьбы отдельных пенсионеров. Публикации носят разрозненный, несистемный характер. Тональность большинства публикаций либо жалостливая, либо отстраненная. Анализ проблемы во многих публикациях поверхностный. Очень редко можно встретить описание конкретных ситуаций с грамотными комментариями специалистов.

Если бы мы попытались по материалам СМИ создать образ среднестатистического пожилого человека, то обнаружили бы отсутствие таких материалов. Мы видим две крайние точки континуума: пожилые люди в состоянии десоциализации и исключительные случаи, пожилые люди с «эксклюзивной» судьбой. Представление о жизни пожилых людей, которое можно почерпнуть из прессы, делают их образ размытым, обезличенным, а старость туманной и пугающей. Т.е. современные СМИ не способствуют формированию адекватного образа, а следовательно и адекватного отношения к пожилому возрасту.

В формировании отношения к пожилому возрасту играет роль вся система *государственных и социальных институтов*.

На уровне официальной идеологии в нашей стране принята концепция обеспечения условий благополучной жизни не на принципах «спокойного доживания», а на основе полноценного участия пожилых людей в жизни общества в силу своих возможностей и желаний. Однако существует ряд проблем, которые препятствуют реализации этой официальной идеологии.

Социальная политика направлена в основном на обеспечение базовых, витальных потребностей и не предусматривает стратегий полноценного развития пожилого человека. Пенсионная система в нашей стране хотя и реформируется, но не изменяются основные принципы социального обеспечения, что делает пенсию по сути механизмом принуждения пожилого человека к прекращению активности, является фактором его социальной изоляции.

В реальном социуме существуют и взаимодействуют самые разнообразные взгляды на пожилых людей, их роль и место в обществе, т.е. реализуется неоднозначная идеология пожилого человека, которая в значительной мере формирует реальное отношение к ним на уровне обыденного сознания, зачастую препятствуя реализации официальной идеологии.

В процессе исследования нами был разработан ряд рекомендаций, призванных способствовать формированию ценностного отношения к старости различными социальными институтами:

- государством на законодательном уровне должна быть обеспечена поддержка активной и независимой позиции пожилого человека, его права на свободный и самостоятельный выбор стратегии старения;
- пожилым людям необходимо предоставление равных с другими возрастными группами прав в реализации своих социальных, политических, образовательных и других интересов;
- необходимо обеспечить пожилым людям в соответствии с трудовым законодательством Республики Беларусь, которое не содержит каких-либо ограничений для лиц пожилого возраста, права на трудовую деятельность во всех сферах экономики; принять закон, запрещающий дискриминацию работников по возрасту и обеспечивающий их права. Важным является и создание условий для посильной занятости лиц пенсионного возраста как дополнительного источника обеспечения достойной жизни, самоуважения

и уважения со стороны сограждан путем возможной поддержки всех форм вовлечения пожилых людей в трудовую деятельность;

- учитывая стабильность потребностно-мотивационной сферы при нормальном старении, обеспечить экономические ресурсы для удовлетворения потребностей;
- государством должна поощряться активность пожилого человека в принятии решений по политике в отношении людей старших возрастов, представленность пожилых людей в консультативных органах по вопросам современной государственной политики на различных уровнях. Способствовать использованию собственного потенциала пожилых людей на основе активного участия в общественной жизни, развитию общественных инициатив пожилых граждан, которые является важнейшим направлением развития и становления гражданского общества, включения их в активную социальную деятельности, формой межпоколенного объединения;
- необходимо обеспечить проведение социальной политики в направлении укрепления межпоколенных связей, основанных на принципе созависимости всех возрастных групп в современном мультипоколенном обществе, как на семейном, так и на институциональном уровне;
- необходимо формировать социальную установку на значимость людей старших возрастов, ориентируясь на ценностную сторону старения. Формирование позитивного имиджа старения необходимо обеспечивать с привлечением СМИ, обеспечивая систематические, научнообоснованные публикации, освещающие все стороны жизнедеятельности «обычного» пожилого человека, направленные на преодоление геронтофобной установки в социуме и на подготовку человека к пенсионному периоду, предусматривающие «рекламу» позитивного участия пожилых людей в общественной жизни общества. Должно быть выстроено позитивное информационное пространство о пожилых людях и для них;

- необходимо обеспечить научную и социокультурную поддержку ценностного аспекта старения, толерантного к нему отношения;
- тема старения в его ценностном аспекте должна рассматриваться на всех ступенях образования, задействуя возможности учебных дисциплин, внеаудиторной и самостоятельной работы. Проявление внимания к пожилым не должно носить характер единовременной акции, важна система в работе по формированию отношения к пожилому возрасту.
- особое внимание необходимо обратить на позиционирование межпоколенного взаимодействия как обоюдоважного процесса и создание в системе образования возможностей, обеспечивающих данное взаимодействие;
- формирование ценностного отношения к пожилому возрасту должно быть органично включено во все направления воспитания: идеологическое, патриотическое, гражданское, нравственное, эстетическое;
- формирование позитивного образа старости должно начинаться на ранних стадиях онтогенеза, путем обеспечения «семейной лояльности», предполагающей знание своих корней, уважения к семейной истории, к семейным традициям, гордость за своих прародителей.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - М.: Наука, 1977. - 380 с.
2. Клипина, Н. Некоторые направления изучения проблемы межличностного восприятия в психологической теории и практике / Н. Клипина // Мир психологии. - 2001. - № 3. - С. 28-38.
3. Кон, И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива / И.С. Кон. - М.: Наука, 1988. - 270 с.
4. Краснова О.В. «Мы» и «они» эйджизм и самосознание пожилых людей / О.В. Краснова // Психология зрелости и старости. - №3. - 2000. - С. 3-38