

ТАТЬЯНА АФАНАСЬЕВА

(Минск, Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ В КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

One of the priority directions becomes In connection with modern social-demographic trend elderly age in scientific study. So one of the problems the university education must be an opening of value of the elderly age, shaping the respect to him, shaping to positions of the acceptance of old age in surrounding and in itself.

Непрерывное профессиональное саморазвитие является базовой составляющей личностной, профессиональной и социальной самореализации человека в условиях современного общества. С другой стороны невозможность развития себя в избранной деятельности может привести профессиональным деформациям, стрессовым состояниям, потере смысложизненных представлений. В данной связи особую актуальность приобретает формирование у учащихся в образовательном процессе вуза тех механизмов, которые будут источником повышения их профессиональной мотивированности, компетентности и помогут их саморазвитию в рамках избранной специальности.

Успешность профессионального саморазвития может быть обусловлена единством двух компонентов – деятельностного и смыслового, которое заключается в совпадении ценностного и практического аспектов. Наличие этого единства приобретает большое значение, когда речь идет о профессиональной деятельности в сфере "человек-человек", поскольку для данного вида профессий предметом трудовой деятельности выступает человеческая личность. Одной из таких профессий является профессия социального работника.

На успешность трудовой деятельности социального работника, большое влияние оказывает уровень сформированности профессиональной системы ценностей индивида. Система ценностей может рассматриваться, по меньшей мере, в двух плоскостях: в диаде «специалист - клиент» и в диаде «специалист – профессия».

Если рассматривать отношения специалиста и клиента, то правомерным будет оговорить тот факт, что в настоящее время значительная часть клиентов социальных служб - это люди пожилого возраста. Это объясняется как демографическими процессами, происходящими во всем мире, так и социально-экономическими изменениями, затронувшими в последнее десятилетие нашу страну. Все это позволяет нам говорить о необходимости решения в процессе профессиональной подготовки специалистов социальной сферы проблемы формирования ценностного отношения к пожилому возрасту.

Нами проводился эксперимент, который предполагал формирование у будущих социальных работников ценностного отношения к пожилому возрасту. Данное отношение может формироваться в процессе учебной деятельности в ВУЗе путем активизации когнитивного, эмоционального и мотивационного компонентов.

Задача педагога при реализации когнитивного компонента - способствовать осознанию представленности тематики пожилого человека во всех областях современного человекознания, создание условий для осуществления самостоятельного научного поиска, расширение информационного поля, закрепление значимости пожилых людей во всех сферах бытия, формирование смыслового пространства «знание о пожилом возрасте для меня как личности, профессионала, гражданина», актуализация профессиональной и личностной значимости получаемой информации, реализация своей профессиональной направленности.

Большое количество профессиональных деформаций и синдром профессионального выгорания в частности связаны именно с негативным

эмоциональным окрасом профессиональной деятельности, с подавлением, чувством социальной неприемлимости собственных эмоций, неспособностью их осознать и выразить, отсутствием навыков релаксации. Поэтому задача педагога - формирование целостного эмоционального окраса образа пожилого возраста, принятие факта старения, снижение профессиональной тревожности, развитие эмпатии.

Основными формами работы на данном уровне стали лекционные, семинарские и практические занятия. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности, создания ситуаций для реализации творческого потенциала в ходе занятий использовался ряд методик и приемов: самостоятельное целеполагание, постановка проблемных вопросов, лекция диалог, лекция-биография, лекция-форум.

Самостоятельное целеполагание включало постановку целей в трех аспектах (личностном, профессиональном, социальном) и позволяло осознать необходимость изучения тематического блока, ответить на вопрос: «Зачем это для меня?», «Как это поможет мне в моей жизни?», «Что это даст мне как профессионалу?».

Проблемные вопросы стимулировали активность аудитории, побуждали к дискуссии, к спонтанному выражению собственных мыслей. Этот прием позволял проиллюстрировать, что на проблему старения может существовать множество точек зрения, необходимо просто выбрать тот аспект, который важен для каждой конкретной личности. Так, проблема одиночества обрела новый ракурс рассмотрения, не с точки зрения дефицита социальных контактов, порождающего негативные переживания, а как сознательный выбор на определенном возрастном этапе с целью осмысления жизни, гармонизации отношений с самим собой, подготовки себя и окружающих к предстоящему уходу, принятие его.

Осознанию ресурсного потенциала пожилого возраста способствовало включение в лекционный блок элементов технологий лекции-форума и лекции-биографии. Студенты выбирали личности, творившие до глубокой

старости и на примере их биографий демонстрировали, какими возможностями для самореализации обладает пожилой возраст, что стимулирует активность пожилых людей и «что было бы, если бы старости не было». Целью данной работы была актуализация необходимости и ценности позднего периода жизни человека для достижения им профессиональных и личностных вершин.

С целью расширения и углубления информационного поля использовался метод составления фрагмента хрестоматии по одной из тем курса. Особенностью реализации данного метода стала слабая представленность позитивного образа старения в учебной литературе. Однако, с другой стороны, это позволило активизировать элемент научного поиска в деятельности учащихся. Самостоятельно «добытая» и переосмысленная информация имеет более глубокий личностный смысл и формирующий потенциал. В процессе работы стало очевидно, что в данном случае предпочтительнее групповые формы работы, т.к. пришлось констатировать, что не все студенты способны к самостоятельному научному поиску, что нивелирует значимость данной работы. При работе в группе они начинали с выполнения простых поручений, затем, втянувшись в работу, переходили на более высокий уровень исследовательской деятельности (это обеспечивалось необходимостью смены ролей в рамках групп). Первоначальное распределение ролей и порядок их последующей смены предлагается самими участниками группы, однако не должен оставаться без внимания педагога. Приобретение новых умений, новой статусной роли в группе, возможность экстраполировать приобретенные умения в других учебных дисциплинах, возможность самореализации и самовыражения, создание ситуации успеха способствовало формированию положительного эмоционального фона и устойчивой мотивации. Повышению эффективности работы в группе способствовало и осознание личной ответственности за общий результат, т.к. достижения группы складывались из персонального вклада каждого ее участника.

Перспективность геронтологического знания, его научный и практический потенциал отражался в работе по методике «Бюро прогнозов». Методика активизировала и навыки моделирования и прогнозирования. На основе имеющихся знаний и анализа социокультурных тенденций студенты разрабатывали близкие, среднесрочные и дальние перспективы теории и практики социальной работы с пожилыми людьми и перспективы трансформации самого образа пожилого человека.

В групповой работе четко зафиксировалась тенденция к постепенному изменению количества пожилых людей (в сторону увеличения) и к изменению качественных характеристик пожилого возраста в условиях интенсивного развития современных наук о человеке. В прогнозируемой ситуации геронтологическое знание может стать ресурсом для «бронирования» профессиональной ниши и создания условий для карьерного роста, а так же для обеспечения личностного функционирования на качественно ином уровне.

Так же групповая работа создавала соревновательный момент, создавала дух здоровой конкуренции, что стимулировало познавательную активность учащихся.

Особое внимание уделялось не только приобретению междисциплинарных знаний о пожилом возрасте, но и приданию им персонализированного смысла. В личностном плане смысл реализуется в формировании отношения к пожилым людям сегодня (гармонизация межличностного отношения в семье и ближайшем окружении) и в формировании отношения к «Я-будущему» и стратегии собственного старения (гармонизация внутриличностного пространства, самопринятие).

В ходе обсуждения на констатирующем этапе исследования практически все учащиеся выражали страх перед собственным старением, обусловленный в основном неопределенностью и неадекватностью представлений о старении, однако все осознавали неизбежность процессов старения и желание «жить долго и счастливо», «увидеть внуков». Инстинкт

самосохранения, перспективное планирование обусловили принятие факта собственного старения и необходимости его переосмысления в позитивном векторе. Устранение неопределенности, как самого неблагоприятного варианта отношения через формирование представления о старении в различных сферах человеческого бытия способствовало принятию старости в себе и в окружающих и приданию информации о данном этапе жизнедеятельности личностного смысла. Данное знание интегрировалось в образ мира как неотъемлемый компонент, обеспечивающие уникальность и целостность жизненного пути, достижение его вершины.

При реализации мотивационного компонента педагогу важно создать возможность для удовлетворения веера потребностей согласно типу ориентации на изучение пожилого возраста и отношения к нему (негативисты, пессимисты, прагматики, эмпаты, интеллектуалы) за счет индивидуализации и дифференциации деятельности и ее многоплановости.

Среди различных видов деятельности субъекта особое место занимает профессиональная, которая зачастую является основной формой активности. Поэтому успешность либо неуспешность в данной сфере влияет на все остальные сферы жизнедеятельности и может быть одной из определяющих. Поэтому важное место занимает приобретение знаний о пожилом возрасте профессиональнозначимого смысла. Важным механизмом может выступать профессиональная самореализация.

Самореализация связана с тем уровнем жизнедеятельности, который можно признать высшим. Профессиональная самореализация рассматривается нами не только как базовая потребность, но и как самооценность, как показатель личностной зрелости и одновременно условие ее достижения, как гарантия ее свободы, как непрерывный процесс ее развития и самосовершенствования, как основа для полноценной жизнедеятельности личности, фактор психического здоровья и отсутствия профессиональных стрессов и деформаций.

В сложившейся системе социальных отношений профессиональная самореализация связывается с проявлением профессиональной компетентности. Иначе говоря, индивид самоутверждается как профессионал, реализует свои профессиональные и личностные качества, возможности и способности. Осознание профессионального ресурса обогащает значимость когнитивного компонента ценностного отношения к пожилому возрасту.

В период производственной практики студенты имели возможность реализовать собственные проекты, апробировать стратегии конструктивного взаимодействия с пожилыми людьми. Учащиеся отметили, что уже не боялись взаимодействия, появился профессиональный азарт: суметь установить контакт, понять корни проблемы, грамотно подобрать технологию решения проблемы, подключить к взаимодействию семью пожилого человека, активизировать его самого на разрешение трудной жизненной ситуации.

Можно сказать, что при условии направленности обучения на последующую реализацию в профессиональной деятельности и на соотнесение студентом своего реального и идеального уровня компетентности, видение студентом возможности профессиональной самореализации формирование ценностного отношения будет успешным. А для самореализации в профессиональном взаимодействии с пожилыми людьми в современный период открыты самые широкие перспективы. Ценностное отношение к пожилым людям позволило бы будущим социальным работникам занять свою нишу, как в научных разработках, так и в практическом решении проблем пожилых людей, актуализировать свой потенциал, реализовать себя как личность и профессионала.