

Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту: социально-педагогический аспект

Афанасьева Т.С.

Возраст является существенной характеристикой личности, которая определяет ее как четырехстороннее био-психо-социо-культурное существо. Возрастом определяются не только темпы роста, изменение морфологических признаков, психических новообразований, явлений и процессов каждого конкретного человека. Возраст может быть своеобразным социальным маркером, позволяющим обобщенно судить о целой группе людей, наделять их теми или иными признаками и особенностями. Возрастные характеристики позволяют индивиду не только идентифицироваться в своей аут-группе, но и одновременно формируют автономизированные ин-группы. То есть возраст обуславливает своеобразное расслоение общества, определяет социальный статус, социальные ожидания и социальные стереотипы в отношении каждой возрастной группы. Одной из наиболее сложных и противоречивых в современной действительности, в жизненном пути каждой личности и общества в целом является позиция пожилого возраста.

Оценка места и роли пожилого возраста в социуме обусловлена не только физиологическими и психологическими изменениями, социальной адаптацией к новой роли и статусу, но в большей степени ценностными, морально-этическими нормами в отношении старости, системой возрастного символизма. Возрастной символизм включает в себя нормативные критерии возраста (принятая культурой возрастная терминология, периодизация, задачи каждого этапа); аскриптивные возрастные свойства (стереотипы) (качества, приписываемые культурой данному возрасту и нормы их восприятия другими слоями); возрастные обряды (культурное структурирование жизненного пути, оформление взаимоотношений

возрастных слоев); возрастную субкультуру (признаки и ценности, позволяющие судить о возрастном слое, как об аутгруппе)¹.

Белорусская современная национальная традиция «общество для представителей молодых и зрелых поколений», которая берет свое начало в культурном пространстве советской эпохи, где, несмотря на декларируемый лозунг «Старикам везде у нас почет», налицо было пренебрежительное и даже негативное отношение к старости, не благоприятствует пожилым людям. Культурные изменения последних десятилетий привели к еще большему обесцениванию старости в глазах современного человека, к усилению геронтофобной установки в массовом сознании².

Тенденции к непрерывному обновлению культуры нивелируют в общественном сознании роль пожилого человека в социуме, порождая пренебрежительное отношение к старости.

В погоне за новизной общество не учитывает, что ее основой является опыт предыдущих поколений, что старость приносит незаменимую духовную пользу, обеспечивая «развитие человечества как диалектический процесс связи поколений», передавая и обновляя традиции.

Старшее поколение обучает и воспитывает младшее, приобщает его к унаследованной от прошлого культуре и позже передает им это наследие.

Пожилые люди по праву могут называться одними из основных агентов социализации, как во введении подрастающего поколения в жизнь, так и в содействии ролевой идентификации на всех поколенных уровнях. На пожилых родителей равняются выросшие дети, коллеги по работе перенимают опыт организации пенсионного периода. Молодежь имеет уникальную способность наблюдать естественное течение старости, понимать ее, сострадать, ценить, соотносить себя с ролью пожилого человека. Еще задолго до наступления реальной старости человек подспудно «примеряет» на себя образ старика в общении с людьми старших возрастов, с

¹ Кон, И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива / И.С. Кон. - М.: Наука, 1988

² Анцыферова, Л.И. Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы? / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. - №3. - 1994. - с. 23-29.

дедушкой бабушкой; позже человек осваивает отношение к пожилым в обществе, правила поведения в сообществе пенсионеров. Вступив в «свой» пожилой возраст, он, используя приобретенное ранее, адаптируется к новому отношению к себе со стороны окружающих и к новому самоотношению.

Поэтому одной из задач социальной педагогики должно быть открытие понимания того, что в социокультурном пространстве люди всех возрастов взаимосвязаны и взаимозависимы. Особое значение сегодня приобретает формирование в социуме, а в особенности у подрастающего поколения, ценностного отношения к старости, основанного не только на ее принятии в окружающих и в себе, как потенциального бытия, на толерантности, но и на осознании значимости пожилого возраста, понимании аксеологического потенциала старости.

Начало понимания старости и формирование отношения к людям пожилого возраста традиционно берет в семье. Семья является первым и наиболее интимным уровнем отношений между различными поколениями, в рамках которой все делают вклад друг в друга и совместно используют плоды этого вклада³.

В семье люди приобретают опыт исторической преемственности и научаются передавать от поколения к поколению материальные и духовные ценности, обеспечивающие верность традициям, и тем самым порядок и гармонию. Одновременно семья обеспечивает такой процесс смены поколений, при котором становится возможным развитие.

Н. Пезешкиан подчеркивали неразрывность детской идентичности и наследия предков, роль пожилых людей в осознании ребенком себя частью рода, частью целого. От поколения к поколению в семье передается не только материальное и даже культурное наследие, а структура мировоззрения, формируются основные жизненные стратегии, «семейная концепция»⁴.

³ Организация Объединенных Наций: основные факты — М.: Издательство «Весь Мир», 2005.

⁴ Пезешкиан, Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт / Н. Пезешкиан – М.: Наука, 1993.

Во взаимодействии с собственными пожилыми родственниками ребенок получает первую информацию и формирует обобщенный образ пожилого человека, следовательно важно и количество и качество этой информации.

В настоящее время семья претерпевает демографические, культурные и социально-экономические изменения, отражающиеся на внутрисемейных связях, на отношениях между различными поколениями.

Переход от патриархальной к эгалитарной семье, когда от авторитетности старейших уже ушли, а к сплоченности, равноправию и демократичным отношениям еще не пришли, порождает нестабильность, усиление напряженности в межпоколенных отношениях и повышение уязвимости людей старшего возраста. Отсутствие места в семейной структуре, неопределенность статуса делает для ребенка образ пожилого человека размытым, формирует отстраненность и боязнь старости. Пример родителей, которые игнорируют потребности и возможности пожилых людей, навязывают им пассивные и зависимые формы поведения, изолируют пожилого человека от семейной жизни, закрепляют детскую позицию по отношению к поздним этапам жизнедеятельности.

Иллюзия, о том, что можно жить "здесь и сейчас", создавая собственное личное будущее, свободное от гнета прошлого очень привлекательна для современного человека. В современной культуре человеку трудно осознать, каким образом отношения в его семье на протяжении многих предшествующих поколений влияют на его нынешнюю жизнь, на восприятие современной ситуации и отчасти определяют его поведение сегодня. Всё более распространяющийся культ независимости и автономизации, свободы от любых уз влечёт за собой иллюзию того, что можно порвать связи с прошлым, начать жизнь "как бы с чистого листа", отвергая опыт прошлых поколений и самих пожилых людей.

Задачей социальной педагогики может стать работа как с ребенком, так и с его родителями. Цель такой работы - помочь воссоздать утраченные внутрисемейные связи, использовать богатый воспитательный потенциал

прародителей, сформировать адекватные формы взаимодействия с пожилым человеком, основанные на понимании пожилого возраста как полноценного этапа жизнедеятельности, а пожилых людей как мудрых, опытных, терпеливых, наставников. Понимание того, что именно в процессе семейного воспитания формируется образ старика, который человек примеряет на себя, который является своеобразным мерилom соответствия данному возрасту, необходимо для гармонизации межпоколенных отношений. В дальнейшем усвоенная в ранние годы модель старения и обеспечит стиль собственной жизнедеятельности на данном возрастном этапе. Без тесного контакта с прародителями ребенок не имеет ясного представления о жизни старшего поколения и часто драматизирует их положение, ориентируясь на предрассудки и стереотипы, что порождает страх перед старостью и агрессию к пожилым людям⁵.

Вторым институтам формирования позитивного образа пожилого человека может стать система образования.

Формирование отношения к пожилым людям должно быть органично вплетено в формирование всей системы как общечеловеческих, так и национальных ценностей: уважение к жизни, к личности, уважение прав и свобод каждого человека, достоинства личности, уважение к историческому и культурному прошлому, традициям, толерантность.

Ценностное отношение к пожилому возрасту, пожилым людям может стать стержнем, объединяющим нацию, идеей национальной системы образования, формирующей не только специалиста, но и гражданина. Педагоги имеют уникальную возможность соединения урочной и внеурочной деятельности по формированию национального самосознания, осознание себя как части нации, традиций, культуры, как преемника предыдущих поколений, через формирование представления о пожилых людях, отношения к ним.

⁵ Краснова, О.В. Стереотипы и аттитюды к пожилым людям: (опыт социально-психологического исследования) / О.В. Краснова. - Москва: Прометей, 2004. - 303 с.

Нами было проведено исследование с целью изучения представленности в образовательном пространстве школы информации о пожилых людях и ее характера. Исследование проводилось по составленному нами опросному листу в школах и гимназиях Республики Беларусь с учащимися 5-11 классов. Объем выборки составил 197 респондентов.

Результаты исследования показали, что основными источниками получения информации о жизни пожилых людей являются семья (57,86%) и СМК (37,56%). Школу, как источник получения информации по данной теме отметили менее четверти опрошенных (22,33%). Незначительная часть респондентов (3,04%) такой информации вообще не получают (Таблица 1).

Таблица 1

Источники получения информации о пожилых людях

Вариант ответа	Количество выборов	% от общего числа
семья	114	57,86
сверстники	3	1,52
школа	44	22,33
СМК	74	37,56
личный опыт взаимодействия	21	10,65
не получаю	6	3,04

Хотя школу и не относят к основным источникам информации о пожилых людях, представленность в той или иной мере в образовательном пространстве школы данной тематики подтверждает большинство опрошенных (73,1%) (Таблица 2).

Таблица 2

Тематика пожилого возраста в образовательном пространстве школы

Вариант ответа	Количество выборов	% от общего числа
представлена	144	73,1
не представлена	47	23,86
затрудняюсь ответить	6	3,04

Однако 82,64% из числа ответивших утвердительно отмечают, что данная информация достаточно редка и носит эпизодический характер. Наличие

последовательной систематической работы в данном направлении не отметил ни один респондент. Информация носит преимущественно нейтральный характер (52,78%); 31,25% вообще затрудняются определить характер данной информации (Таблица 3).

Таблица 3

Характеристика представленности в школе информации о пожилых людях

Вариант ответа	Количество выборов	% от общего числа ответивших положительно
Частота представленности в школе информации о пожилых людях		
часто	-	0
иногда	22	15,28
редко	119	82,64
затрудняюсь ответить	3	2,08
Характер получаемой в школе информации		
позитивный	10	6,95
негативный	13	9,02
нейтральный	76	52,78
затрудняюсь ответить	45	31,25

Почти половина опрошенных (46,7%) (даже ответивших, что в учебном процессе такая информация представлена) не смогли указать дисциплины, на которых обсуждается проблематика пожилого возраста. Больше всего внимания пожилому человеку уделяется при изучении литературы, истории, дисциплины «Человек и общество» (Таблица 4). Зачастую тематика пожилого возраста связывалась с тем, «что сама учительница давно уже пенсионерка», либо с какими-либо значимыми датами (День Победы).

Таблица 4

Дисциплины, на которых представлена информация о пожилых

Вариант ответа	Количество выборов	% от общего числа
литература	44	22,3
человек и общество	44	22,3
история	19	9,64
ОБЖ	7	3,55
краеведение	2	1,01
биология	3	1,52
допризывная подготовка	12	6,09
информационный час	10	5,07
нет	92	46,7

Такую же картину можно наблюдать и во внеучебной работе, где около трети опрошенных (30,45%) отметили отсутствие информации о пожилых людях либо ее эпизодичность (29,45%), только в связи с посвященным пожилым людям датам и праздникам (Таблица 5).

Таблица 5

Представленность информации о пожилых людях во внеучебной работе

Вариант ответа	Количество выборов	% от общего числа
представлена	79	40,1
не представлена	60	30,45
эпизодически	58	29,45

К внеурочным мероприятиям, связанным с тематикой пожилого возраста большинство из числа ответивших положительно (44,8%) относят классный час (который назвать внеучебным мероприятием можно очень условно) и встречи с ветеранами (13,92), которые также дают характеристику образа и жизнедеятельности специфической и узкой категории и не способствуют формированию целостного образа пожилого человека. В некоторых учебных заведениях взаимодействие с пожилыми людьми сводится лишь к принудительному сбору денег: «Школа заставляет нас собирать деньги (тоже мне Красный Крест) и покупает на них никчемные подарки старикам». Примечательно, что 25,31% опрошенных, хотя и ответили, что тематика пожилых людей присутствует во внеклассной работе, затруднились назвать какое-либо мероприятие ей посвященное (Таблица 6).

Таблица 6

Мероприятия, связанные с пожилыми людьми

Вариант ответа	Количество выборов	% от общего числа ответивших положительно
классный час	35	44,3
шефская помощь	9	11,39
встречи с ветеранами	11	13,92
кружковая работа	3	3,79
затрудняюсь ответить	20	25,31

Более половины опрошенных (53,29%) хотели бы, чтобы в школе присутствовала информация о пожилых людях, т.к. это необходимо для

будущего (для собственного старения), эта информация представляет интерес, способствует пониманию собственных пожилых родственников. Четверть(24,36%), ответивших положительно, не смогли объяснить мотивацию получения данной информации. Нежелательность тематики пожилого возраста в образовательном пространстве отметили 35,03% респондентов. Связано это прежде всего с отсутствием интереса («скучно»), информационной перегруженностью современных школьников, страхом перед поздними этапами жизнедеятельности («лучше умереть молодым», «хорошо бы до старости не дожить») и общим негативным отношением в пожилому возрасту (Таблица 7).

Таблица 7

Наличие желания в получении информации о пожилых

Вариант ответа	Количество выборов	% от общего числа
да	105	53,29
нет	69	35,03
не знаю	23	11,68
Причина положительного ответа		
тоже состарюсь/ для будущего	30	28,57
понимать бабушек и дедушек/ пожилых	16	15,23
интересно	22	20,95
перенять опыт/ научиться	2	1,90
помогать	9	8,57
нет ответа	26	24,36
Причина отрицательного ответа		
скучно/ другие интересы	29	42
страшно задумываться	12	17,39
и так много информации	17	24,63
негатив к пожилым	6	8,69
нет ответа	5	7,24

Мы можем констатировать, что снижение статуса пожилых людей и выпадение их из иерархии ценностей современного школьника является пробелом воспитания в образовательных учреждениях. На сегодняшний день в школе не формируют позитивный образ пожилого возраста, не отражают жизнедеятельность обычных пожилых людей, их особенности, возможности, роль в семье и обществе, не дают примеров одобряемого обществом

поведения в отношении пожилых людей. Тематика пожилого возраста в образовательном процессе практически не представлена, либо представлена фрагментарно. Большинство информации связано с личностными особенностями преподавателей, находящихся в пенсионном возрасте, либо с ветеранами, что препятствует формированию целостного, адекватного образа современного пожилого человека, порождает эйджистские и геронтофобные установки у подрастающего поколения.

Большинство мероприятий носит догматический, декларативный характер, хотя для формирования ценностного отношения к пожилому возрасту у других возрастных категорий необходим именно опыт позитивного взаимодействия с представителями старшего поколения

Тема старения в его ценностном аспекте должна рассматриваться на всех ступенях образования, задействуя возможности учебных дисциплин, внеаудиторной и самостоятельной работы. Проявление внимания к пожилым не должно носить характер единовременной акции, важна система в работе по формированию отношения к пожилому возрасту. Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту должно быть органично включено во все направления воспитания: идеологическое, патриотическое, гражданское, нравственное, эстетическое.

Особое внимание необходимо обратить на позиционирование межпоколенного взаимодействия как обоюдоважного процесса и создание в системе образования возможностей, обеспечивающих данное взаимодействие.

Таким образом пожилой возраст может стать необходимым ресурсом воспитания молодежи. Осознание младшими неизбежности старения не как бедствия, а как ценностного этапа жизни, с присущими только ей уникальными бытийными особенностями, ценностями способствует не только внутриличностной гармонизации, но и гармонизации отношений между поколениями, гармонизации социума.