***Чжао Юй, Дай Яньцзюнь (КНР, Далянь)***

**中国政治认同的思想政治教育路径研究**

摘要：中国是世界人口大国，为了保持社会和谐稳定，国家发展统一，人民生活水平逐步提高，中国政府不断加强思想政治教育，以提高和加强人民的政治认同，形成了比较完善的机制。政治认同是思想政治教育的主要价值维度；社会教育与学校教育整体推进是中国思想政治教育的教育模式，思想政治教育已经成为中国加强政治认同的主要路径。

关键词：政治认同；思想政治教育；角色认知

中国是一个拥有56个民族的多民族国家，地域辽阔，各民族呈现大杂居小聚居的特点。随着国际化、信息化、城镇化的深化，人们的思想发生剧烈碰撞。中国作为拥有世界人口19%的发展中国家，在诸多情况下，能够保持社会和谐稳定，国家发展统一，人民生活水平不断提高，思想政治教育发挥了重要作用。思想政治教育是中国政治认同的重要途径。

**一、政治认同的概念**

政治认同是当下政治学界研究的热点问题，中外专家学者取得了较为丰富的研究成果。对于政治认同的概念，学者们从不同的侧重点进行了论述。薛中国认为政治认同是政治主体对政治体系的认识与认可，是政治主体的政治认知、情感、意志、信念与行为的和谐统一，主体能够积极按照政治体系的要求去规范自己的言行。国家、政党、政治制度、发展道路等都是政治认同的对象。[1]李素华提出，政治认同是政治主体对政治权利的认同，同时积极主动地按照政治权利的要求规范自己的言行。[2]方旭光提出：“政治认同是社会成员对现存政治系统、政治运作的同向性的情感、态度和相应的政治行为。既是主体对一定的政治对象认知趋同的过程，又是对一定政治对象进行政治行为支持的过程。”[3]陈道银认为：“政治认同是一种情感和意识上的归属感，表现为对民族国家、政治制度、政治体制、政治过程、政治权威和政治意识形态等方面的认可与服从。”[4]《中国大百科全书·政治学》对政治认同内涵的界定是：“人们在社会政治生活中产生一种感情和意识上的归属感。它与人们的心理活动有密切的关系。人们在一定社会中生活，总要在一定的社会联系中确定自己的身份，如把自己看作某一政党的党员，某一阶级的成员、某一政治过程的参与者或某一政治信念的追求者等等，并自觉地以组织及过程的规范来规范自己的政治行为。这种现象就是政治认同。”[5]

当前学界对政治认同的研究取得了比较成熟的成果，共性特点是都同意政治认同是主体的一种心理活动过程，指向的对象是政治体系、政治权利、政治系统等。由此，我们可以确认政治认同是主体对政治体系的认知，通过认知产生情感、信念、意志、行为和强烈的归属感；通过认知确定自我在一定时空中的角色定位；通过认知积极建立情感，规范行为，主动维护政治体系的尊严。

**二、中国思想政治教育的发展**

思想政治教育是中国共产党胜利道路的传家宝，是取得中国革命和建设事业成功的重要条件和保障。中国人民在中国共产党的领导下，吸取苏联社会主义经验，把马克思主义作为指导思想，结果中国具体实际，创造性地发展了思想政治教育理论，建立了具有中国特色的社会主义的思想政治教育体系，实现了政党认同、政治认同、国家认同。

中国共产党在刚刚建立时，就非常重视思想政治教育工作，积极深入群众，传播马克思列宁主义思想，宣传党的方针政策；在国民革命军中设立政治部建立党组织，在红军中将支部建在连上，创建了新型的人民军队，提高人民的政党认同，保证了中国革命的成功。在此基础上，中国取得了一系列工农群众运动的成功、武装革命的成功，建立了农村革命根据地，完成了二万五千里长征，大大鼓舞了人民群众的革命信心与勇气，推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，建立了新中国。中国思想政治教育就是在这种不断的斗争实践中建立起来的。

在社会主义建设时期，思想政治教育积极总结革命时期的经验和教训，紧紧围绕党和国家的中心工作，积极宣传党和国家的大政方针，使之深入民心，开展阶级教育、集体教育、爱国教育和国际共产主义精神教育，保证了社会主义改造的顺利完成，保证了过渡时期总路线的实现，保证了人民对抗美援朝战争的支持。尽管在此时期，反右派斗争扩大化、“左”倾错误，十年文化大革命使思想政治教育偏离革命时期的优秀传统，但思想政治教育在曲折中前进，仍然发挥了很大的作用。在此时期，中国人民独立自主，自力更生，战胜了自然灾害的困苦，实现了中国国防事业的稳步发展。

中国共产党十一届三中全会后，中国实行改革开放，大力倡导解放思想，实事求是，标志着马克思主义与中国具体实际相结合的新开始，为思想政治教育的发展提供了前提条件。1989年邓小平同志采取果断措施平息政治风波后，全党全国大力开展思想政治教育，使思想政治教育得到加强与完善，步入新的发展轨道，巩固和深入了政治认同。1998年中国特大洪灾、2003年非典肆虐、2008年奥运会举办、2014年汶川大地震中国人民取得了成功，展现了中华民族的强大凝聚力，这其中思想政治教育发挥了重要作用。

**三、政治认同是思想政治教育的价值维度**

思想政治教育古今中外均已有之，中国进行的是马克思主义思想政治教育，其含义是“为了保证党和中华民族奋斗目标的实现，以宣传和传播社会主义和共产主义思想体系为基本内容，以引导人们的政治态度，解决各类思想问题，提高思想、道德和心理素质，调动积极性和完善人格为根本任务，对人们进行的以政治思想教育为重点，思想教育、道德教育和心理教育的综合教育实践”，[6]由此来看，思想政治教育的价值维度是政治认同。思想政治教育就是通过教育的形式加强主体对政治体系的认知，激活主体的社会角色意识，主要表现在思想政治教育的内容与目标中。在中国，关于思想政治教育的权威教材主要是陈秉公教授的《思想政治教育学》和张耀灿等教授主编的《思想政治教育学原理》与《现代思想政治教育学》，这三部教材中均对思想政治教育的目标和内容，做出了详细的阐述。

陈秉公教授从思想政治教育要培育社会主义理想人格的目标出发，论证了思想政治教育七项相互联系、相辅相成的主要内容，包括世界观教育、政治观教育、人生观教育、道德观教育、法制观教育、创造观教育和健康心理教育。[7]张耀灿等教授主编的教材中对思想政治教育的内容概括为世界观教育、政治观教育、人生观教育、道德观教育、法制观教育。[8]这些教育内容构成了思想政治教育的基本结构，形成了内容体系。中国思想政治教育的世界观教育是马克思主义世界观教育，主要进行辩证唯物主义和历史唯物主义以及马克思主义认识论教育，教育人们尊重科学，破除迷信，解放思想，实事求是，坚持理论与实践相结合，坚定社会主义和共产主义信念，切实认识到人民群众是历史的创造者，牢固树立群众路线；在政治观教育方面，主要进行国情教育、中国共产党的基本路线教育、爱国主义教育与形势政策教育；在人生观教育方面，主要进行理想信念教育，坚定共产主义理想信念，以积极进取的人生态度投身社会实践，投身于社会主义现代化建设，投身于中华民族伟大复兴的中国梦，努力实践有意义的人生；在道德观教育方面，主要进行社会主义道德和共产主义道德教育，包括集体主义教育、社会主义职业道德教育、中国传统美德教育等；在法制观教育方面，重点进行社会主义民主法治与依法治国教育。由此可见，中国思想政治教育以马克思主义理论为指导思想，进行中国特色社会主义核心价值体系教育，具有很强的政治引导性，政治体系认知教育贯穿于思想政治教育内容体系之中。在整个思想政治教育内容体系中，政治教育融合于所有方面，始终居于主导地位，决定并支撑着整个思想政治教育内容体系的性质和方向。

政治认同自1975年被罗森堡姆提出以来，成为西方学界分析政治文化和政治合法性等政治问题的重要概念。认同的本义是个体对自我身份的认知，人们在政治社会中必然在不同的时空扮演着不同的角色，各种角色都有一种约定俗成的行为标准。政治认同是在个体自我角色意识认知与觉醒的前提下实现的，因此，当个体充分认知自我身份与角色时，便会形成政治认同的基础。思想政治教育的目标之一就是激活思想，促使个体自我角色意识的认知与觉醒，建立政治认同的基础前提。国家和人民的需要是中国思想政治教育的逻辑起点，思想政治教育目标的设立是以人的全面发展的需要和国家社会发展对人才的需求为依据的，[9]培养中国特色社会主义现代化建设需要的人才，培养在中国政治时空下，能够实现自身发展，并积极为国家和社会发展不断奋斗的社会主义新人。由此可见，中国思想政治教育的目标是培养具有中国特色社会主义建设者、接班人的角色意识和较强政治情感的人，培养能够主动参与并维护政治体系的“四有”之人。

因此，中国思想政治教育无论从教育目标，还是从教育内容方面来分析，都具有很强的政治性，以政治体系认知教育为主，都以政治教育和政治素质教育为核心和主导，培养社会公民的政治认同思想、情感与行为，激发公民的社会角色意识，从而实现个人成长与国家发展的同向性与统一性。

**四、政治认同是思想政治教育的功能指向**

思想政治教育具有导向功能、保证功能、育人功能和开发功能，是思想政治教育本质和意识形态性的体现。思想政治教育导向功能包括理想信念、奋斗目标、行为方式的导向。马克思在论述人的本质时讲道，“人的本质不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和”，[10]人是社会的产物，不可能脱离社会而单独存在，思想和物质的社会关系决定了人的本质，因此思想政治教育导向功能主要是引导人民充分认知自我的社会角色和中国社会发展的实际，坚定共产主义理想信念，坚定中国特色社会主义道路，使中国人民的个人理想与共产主义远大理想相融合，使个人发展与社会主义现代化建设相结合，遵守社会主义道德规范，维护国家法律法规，引导人民为实现中华民族伟大复兴的共同理想而奋斗。思想政治教育的保证功能，主要是从思想政治教育服从和服务于社会发展的规律出发，着力于思想一致、政治共识与行动统一。当下中国社会处于转型期，国家站在时代发展的角度以社会主义核心价值观教育充实思想政治教育的内容，以中国梦的实现为共同理想，极大地保证了人民思想的一致性、政治的共时性、行动的统一性，最大程度实现了政治认同。

**五、社会教育与学校教育整体推进是思想政治教育的教育模式**

思想政治教育是中国共产党的教育传统，为维护国家团结统一，思想政治教育已经形成比较成熟的社会教育与学校教育整体推进的模式。

在社会教育中，主要是党的各级宣传机构负责，以红色教育基地、纪念节日、主题公园、传播媒体为平台，通过主题教育活动、标语宣传、节日纪念、节目演播等形式开展思想政治教育，如：墙体宣传栏、感动中国人物评选、烈士纪念日等等。

在学校教育中，思想政治教育贯穿小、中、大学等全部教育阶段，以大学教育为主。在中小学阶段，学校积极教育学生加入少年先锋队和共青团组织，进行社会主义后备力量、共产主义接班人等角色教育，以思想品德课的形式开展爱国主义教育和品德教育。在大学教育阶段，学校建立思想政治教育队伍，通过辅导员开展日常思想政治教育，通过思想政治教育理论课教师以课堂教学的形式进行思想政治教育。国家层面给予机构支持、制度支持、资金支持。在机构支持方面，中华人民共和国教育部设立思想政治工作司，从宏观角度指导高校的思想政治教育工作；各省设立思想政治工作处，按照党和国家的方针政策，具体制定本省的思想政治教育工作规划、措施，组织实施、指导并进行监督；高校则设立学生工作处，具体落实上级关于思想政治教育的相关决策与安排。国家还设立全国思想政治教育研究会和地方思想政治教育研究会，作为开展思想政治教育研究工作的平台，保证和推进思想政治教育工作的科学性与时代性。在制度支持方面，主要是围绕加强宣传思想工作和加强大学生的思想政治教育工作制定的相关政策规定，为思想政治教育的执行提供制度支持。2004年10月为深入贯彻党的十六大精神，适应新形势、新任务的要求，中共中央国务院下发《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，重点阐述了加强和改进大学生思想政治教育的重要性、指导思想和基本原则、主要任务、有效途径、队伍建设、社会环境的营造、工作的领导，以及课堂教学与党团组织作用的发挥。2006年中国教育部颁发并实施《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，指出“辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，具有教师和干部的双重身份，是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。高等学校应当把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容。加强辅导员队伍建设，应当坚持育人为本、德育为先，促进高等学校改革、发展和稳定，促进培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人”。从辅导员工作的要求、职责、配备与选聘、培养与发展、管理与考核等方面进行了系统的阐述，是思想政治教育队伍建设的理论性纲领。随着国际化、信息化深入生活，2015年1月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，对新时期高校宣传思想工作提出新的要求，是高校思想政治教育工作时代性发展的重要指导性文件。国家以文件的形式不断完善与规划高校思想政治教育工作，体现了国家对思想政治教育的高度重视与充分支持，反映出思想政治教育对于政治认同的重要性。在制度支持方面还表现在对思想政治教育队伍，特别是高校辅导员队伍在职称认定中实行教师系列与干部管理系列双线评定，从制度层面稳定思想政治教育队伍；在各级科学研究课题申报中，基本上都单独设立思想政治教育专项，以鼓励思想政治教育工作者进行科学研究，提高工作水平。在资金支持方面，主要表现为科学研究课题经费的资助和主题教育活动经费的资助。另外，中国高校从20世纪80年代开始建立思想政治教育学科，经30多年的发展，已经取得了丰硕的成果，思想政治教育队伍不断壮大，已经培养出大批拥有学士、硕士、博士学位的专业人才，思想政治教育队伍朝着职业化、专业化、专家化方向发展。

社会教育与学校教育整体推进的思想政治教育模式，保证了中国政治认同主体的广度，从而实现了国家政治认同的总体效果，维护了国家政治体系与政治权力的合理性。

中国思想政治教育在中国革命、建设和改革时期不断发展、完善，实现了政党认同、阶级认同、国家认同、政治认同，对中国的稳定统一、和谐发展发挥了重要作用。随着国际化、信息化的深入，中国人民的价值观念发生剧烈碰撞，中国政治认同出现弱化的趋势，中国政府不断完善加强思想政治教育工作，形成了可持续发展的思想政治教育体系。通过思想政治教育，中国人民在思想上抵抗住了多元价值观念与社会思潮的冲击，保持了社会角色认知的清醒，坚定了国家政治认同，思想政治教育已经成为中国加强政治认同的主要路径。

 *（赵宇，大连理工大学博士研究生；戴艳军，大连理工大学教授）*

**Список использованных источников**

[1] 薛中国.政治认同概念解读[J].吉林省教育学院学报,2007,03:62-63.

[2] 李素华.政治认同的辨析[J].当代亚太,2005,12:20.

[3] 方旭光.政治认同:思想政治教育的目标取向[J].思想·理论·教育,2006,01:9.

[4] 陈道银.政治认同建设与构建社会主义和谐社会[J].天府新论,2006,05:1.

[5] 中国大百科全书·政治学卷[M].北京:中国大百科全书出版社1992 年版, 第501 页

[6] 陈秉公著.思想政治教育学[M].长春:吉林大学出版社,1992:3.

[7] 陈秉公著.思想政治教育学[M].长春:吉林大学出版社,1992:238-252.

[8] 张耀灿,陈万柏主编.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2001:137-155.

[9] 张耀灿等著.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社，2006,2001:251-253.

[10] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:56.