– to initiate and take active part in actions against cultural aggression, cultural discrimination and vandalism as well as xenophobia.

The upbringing need of an individual, who is not indifferent to future of the Motherland and able to realize his/ her role in creating cultural values of the nation requires development of new methodological approaches, which would ensure active citizenship based on the moral choice allowing to realize oneself as the citizen.

By integrating upbringing and educational goals in a real interactive training process, formation of student citizenship and ideological ethical principles in the context of hyperinformatization of the society and development of multimedia interactivity, formation of a strong morale as a basis of social thinking of a future teacher acquires particular relevance and importance.

Formation of active citizenship in young people is necessary for successful development of any nation and society. The whole process of historic development of the society proves the fact that its consolidation is impossible without the dialogue between the society and authorities, educational and social institutions. The development of healthy national identifications in students has important implications for the construction of democratic states in culturally and linguistically diverse societies.

Пупир М.Р.

Лидский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», Лида

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА»

Написание данной статьи предполагает, по мнению автора, определение таких понятий как «модель» и «учреждение среднего специального образования».

Модель – (франц. *modele*, от лат. *modulus* – мера, образец), 1) образец (эталон, стандарт) для массового изготовления к.-л. изделия или конструкции; тип, марка изделия. 2) В широком смысле – любой образ (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т.п.) к.-л. объекта, процесса или явления («оригинала» данной М.), используемый в качестве его «заместителя», «представителя» [1, с. 817].

Учреждение среднего специального образования – учреждение образования, которое реализует образовательные программы среднего

специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и может реализовывать образовательные программы профессионально-технического образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование [2].

В наши дни учебная дисциплина «Профессиональная лексика» в учреждении среднего специального образования является самостоятельной учебной дисциплиной, которая имеет своей целью завершение формирования основ владения иностранным языком, начатое в средней школе и продолженное на первом и втором курсах колледжа и способствует развитию практического владения иностранным языком в своей профессии.

В современном обществе значительно расширились области применения языков. В связи с этим особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранным языкам, который предусматривает формирование у учащихся способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Модель обучения иностранному языку в условиях учреждения среднего специального образования на примере учебной дисциплины «Профессиональная лексика» предполагает обучение, основанное на учете потребностей учащихся в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Также, значительную роль в данной модели играет использование межпредметных связей. Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию [3]. Такое обучение предполагает сочетание овладения профессионально ориентированным иностранным языком с повторением и закреплением знаний, полученных при изучении учебных дисциплин профессионального компонента, а также приобретение специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. В итоге, получение дополнительных профессиональных знаний и формирование профессионально значимых качеств личности становится сущностью такой модели обучения.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная лексика» на автомобильном отделении в группах специальностей 2-37 01 51 «Автосервис» и 2-37 01 06-31 «Техническая эксплуатация автомобилей (производственная деятельность)» в Лидском колледже учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» осуществляется на 3-4 курсе. К этому времени учащимися уже завершено или проходит параллельно изучение таких учебных дисциплин, как «Устройство автомобилей», «Электрооборудование автомобилей», «Электронные системы автомобилей», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Ремонт автомобилей» и «Основы управления транспортным средством и безопасность движения». Поэтому учащиеся могут использовать не только имеющиеся знания, но и всю материально-техническую базу колледжа. Ввиду того, что у преподавателей иностранных языков есть возможность проводить учебные занятия в специализированных аудиториях, таких, например, как кабинеты для изучения устройства или электрооборудования автомобилей, появляется возможность использования макетов, образцов, стендов и другого оборудования, которым оснащены эти аудитории.

Материальная база специализированных, технически оснащенных аудиторий позволяет применять такой мощный элемент интенсификации изучения иностранного языка, как наглядность. Так, например, при изучении таких разделов учебной дисциплины «Профессиональная лексика», как «Двигатель автомобиля» или «Трансмиссия автомобиля», преподавателем и учащимися используются имеющиеся в аудитории макеты различных типов двигателей и узлов трансмиссий автомобилей, в том числе представленных в разрезе, для лучшего усвоения лексического материала по данной теме. Различные детали этих элементов автомобиля могут быть обозначены стикерами на иностранном языке, указывающими их названия. Это позволяет учащимся не только легче запомнить названия различных деталей, но и лучше представлять их компоновку в двигателе или трансмиссии. Стенды, демонстрирующие устройство электрооборудования автомобилей, помогают учащимся узнать названия элементов электрооборудования автомобилей на иностранном языке и описать принципы их работы. Имеющиеся ЭСО специализированных аудиторий, такие как интерактивные доски, позволяют осуществлять демонстрацию видеоматериалов на иностранном языке по теме учебного занятия при изучении таких разделов учебной дисциплины, как «Основы управления транспортным средством» и «Безопасность движения».

Таким образом, обучение, базирующееся на межпредметной основе, применение современных средств обучения и максимальное использование наглядного материала закладывает основу более прочного и эффективного овладения иностранным языком в рамках получаемой профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. С 56 2-е изд. – М.:Советская энциклопедия, 1983. – С. 817.
2. Об образовании: Кодекс Республики Беларусь от 13 янв. 2011 г. № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: текст по состоянию на 13 янв. 2011 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
3. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527712/>. – Дата доступа: 6.11.2016.

Ходасевич С.А.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Интернет прочно вошел в нашу жизнь, это источник информации и бесценный помощник в изучении иностранных языков. Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, аудио-видеоматериалами, а также с помощью Интернет-ресурсов можно создать языковую среду, приближенную к естественной языковой среде.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать самые разнообразные дидактические задачи на занятиях иностранного языка.

«Настоящей находкой» для студентов, изучающих экономические дисциплины являются обучающие видео в форме мини-лекций Мариуса Эберта, известного профессионала в области экономики. Его видео находятся в свободном доступе на сайте (<https://www.youtube.com/>). Мариус Эберт закончил Мюнстерский университет по специальности экономика в области торговли. После защиты диссертации он преподавал несколько лет экономические дисциплины, создал частную академию и несколько лет успешно возглавлял ее. Мариус Эберт является автором большого количества книг, видео- и аудиокурсов по экономике, а также автором собственной методики, которая помогает студентам-экономистам за короткое время освоить основные