

It is important that work with video should lead to some follow up activities. A video sequence is not studied just for its own sake. It should form part of an integrated learning programme, forming a link between different areas of language-learning experience. The video presentation can be used in a variety of ways as the basis for further extended language practice. It can involve students talking about themselves, their own circumstances and interests. A teaching sequence in the classroom moves directly from the video presentation into the realm of the learner's own lives.

One of the final activities of the video lesson can be performed in the form of a role-play. Here the video sequence gives useful guidance how to pronounce words correctly, imitate the intonation and gestures of native speakers. Besides, students get first-hand information about the spoken language of the country. They can see social status of the film characters, their relationships, feelings and emotions.

A teacher of English can get video materials for language teaching from a variety of sources. On the Internet it is possible to find different sorts of films designed for language-teaching purposes. What is more, with the help of necessary equipment students can create self-made video films on any topics they like.

Films made for language teaching have the obvious merit of being planned and produced for a language-learning audience. This means that the language may be graded and the presentation of new vocabulary items, structures will be controlled. Besides accompanying written materials may be available to guide classroom discussions of what is presented in the film.

It is the teacher who has the prime responsibility for creating a successful learning environment. By the skilful use of various techniques that modern technology makes available, language teachers can choose to present video materials to learners in the most suitable way for facilitating successful language acquisition.

*Козелецкая И.Н.*

*Белорусский государственный университет, Минск*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Интеграция в общеевропейское образовательное пространство, социальный и научно-технический прогресс требуют изменений образовательной парадигмы. Появилась необходимость в новом подходе к определению принципов образования, в пересмотре содержания образования, необходимы новые методы и средства обучения. Наметилась устойчивая тенденция к внедрению

инновационных технологий, которые имеют цель творческого воспитания личности в плане интеллектуального и эмоционального развития.

В современных условиях информационного общества знания и квалификация играют очень важную роль в жизни человека. Чтобы владеть актуальной информацией в области развития мировой науки, необходимо изучение первоисточников на языке авторов. Очевидное повышение значимости иностранного языка, его востребованность повлияли на задачи, содержание и динамику обучения иностранным языкам и тесно связаны с инновационными процессами в организации обучения.

Применение новых информационных технологий в обучении, это не только новые технические средства, но и новые формы, методы и приемы преподавания, также новый подход к процессу обучения в целом. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование, развитие и совершенствование коммуникативной культуры студентов и обучение их практическому овладению иностранным языком.

Рассматривая современные методики такие, как разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, проектную методику с использованием новых информационных технологий и Интернет-ресурсов, можно с уверенностью сказать, что все эти педагогические технологии способствуют развитию у студентов умения мотивировать действия и самостоятельно ориентироваться в новой информации; а также формированию творческого мышления. Современные методики помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, т.е. обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения, учитывая способности студентов, их уровень развития, склонности.

В настоящее время преподавателями активно внедряются в учебный процесс новые информационные технологии: Интернет, аудио- и видеоконференции, мультимедийные обучающие компьютерные программы.

Основными формами использования информационных технологий являются:

– компьютерные презентации лекций, семинаров, докладов студентов. Так к примеру, компьютерная программа PowerPoint помогает преподавателю организовать мультимедийные уроки, учебные модули, которые позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме – слайды, графики, тексты, видеофильмы и пр.;

– дистанционное обучение. В глобальной сети Интернет сегодня можно найти любые образовательные услуги, начиная от краткосрочных курсов повышения квалификации и заканчивая полноценными программами образования;

– телекоммуникационные проекты, включающие в себя работу с аудио- и видеоресурсами в режиме онлайн;

– лингафонные устройства, состоящие из преподавательской консоли, рабочих мест студентов и оборудования по аудиопассивной, аудиоактивной или аудиокомпаративной схеме.

Современные мультимедийные программы представляют собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда. Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранных языков включают изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, обучение грамматике. В этих программах используются методические приемы, которые позволяют производить ознакомление, тренировку и контроль.

На занятиях по иностранному языку информационные ресурсы сети Интернет органично интегрируются в учебный процесс, помогая эффективно решать ряд дидактических задач:

- формирование навыков и умений чтения;
- совершенствование умений письменной речи;
- совершенствование умений аудирования;
- пополнение словарного запаса лексикой современного языка;
- получение культуроведческих знаний, включающих в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

При решении этих задач создаются реальные условия для расширения студентами своих представлений об окружающем мире, для умения организовать самостоятельную и поисково-исследовательскую работу. Работа студентов становится более интенсивной, что позволяет повысить темп изучения учебного материала и увеличить объем самостоятельной работы на занятиях и после них.

Следует отметить, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без учителя, т.к. эти технологии – лишь только способы обучения, эффективность которых зависит от умения преподавателя использовать их для достижения определенных педагогических целей для решения проблемы качества обучения. Компьютер в учебном процессе – лишь

средство, усиливающее и расширяющее возможности обучающей деятельности.

Современность предъявляет все более высокие требования уровню практического владения иностранным языком. В связи с этим использование инновационных образовательных технологий дают огромные возможности для повышения эффективности процесса обучения. Мультимедийные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности, сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации; способствуют реализации индивидуального подхода и организации самостоятельной работы студента. Важно отметить, что использование инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку позволяет значительно повысить общекультурное развитие студентов. Это содействует формированию языковых компетенций, повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Таким образом, применение инновационных технологий позволяет существенно обогатить и разнообразить преподавание иностранных языков, сделать учебный процесс более интересным, эффективным и оптимальным.

*Крюковская И.В., Шевченко Д.А., Шуховская С.Ф.  
Юридический колледж БГУ, Минск*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

На данном этапе развития современного общества знание иностранных языков носит характер межкультурной технологии. Специалисту желающему быть конкурентоспособным необходимо изучать иностранные языки. Языковая компетенция расширяет возможности по участию в многообразных формах проявления культурной, общественной, экономической и социальной жизни. Поэтому обучаемых необходимо вооружить методическим инструментарием, обеспечивающим продолжение учебы на основе приобретенной ограниченной компетенции.

Вопросами обучения иностранным языкам интенсивными технологиями занимались Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин и др. Современная школа основана на теории и практике обучения иностранному языку средствами интенсивных технологий и разработана И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, Б.А. Лапидус и др. Интенсивные технологии