

Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение вузов Республики Беларусь по
лингвистическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования

Республики Беларусь


А.И. Жук

2009 г.

Регистрационный № ТД- Д. 122/тип.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)**

Типовая учебная программа

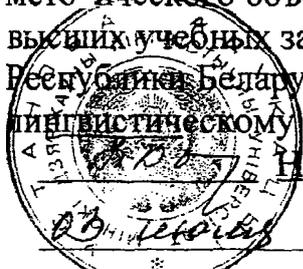
для высших учебных заведений по специальностям:

1-21 06 01 “Современные иностранные языки (по направлениям)”;

1-23 01 02 “Лингвистическое обеспечение межкультурных
коммуникаций (по направлениям)”

СОГЛАСОВАНО

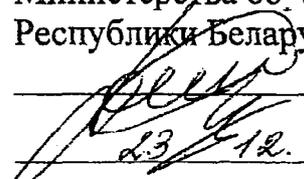
Председатель Учебно-
методического объединения
высших учебных заведений
Республики Беларусь по
лингвистическому образованию


Н.П. Баранова

2009 г.

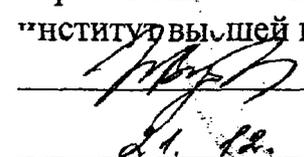
СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего и
среднего специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь


Ю.И. Миксюк

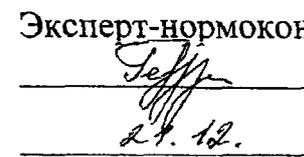
23.12. 2009 г.

Проректор по учебной и
воспитательной работе
государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»


В.И. Шупляк

21.12. 2009 г.

Эксперт-нормоконтролер


А.П. Зэфренко

24.12. 2009 г.

Минск 2009

Составители:

Р.В. Фастовец, зав. кафедрой теории и практики английской речи учреждения образования “Минский государственный лингвистический университет”, кандидат педагогических наук, доцент;

З.Д. Курочкина, доцент кафедры фонетики английского языка учреждения образования “Минский государственный лингвистический университет”, кандидат филологических наук;

Т.С. Харитонова, доцент кафедры теории и практики английской речи учреждения образования “Минский государственный лингвистический университет”, кандидат филологических наук.

Рецензенты:

Кафедра теории и практики английского языка учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»;

Т.Г.Шелягова, зав. кафедрой иностранных языков № 1 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» кандидат филологических наук, доцент

Рекомендована к утверждению в качестве типовой:

Кафедрой теории и практики английской речи учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 6 от 29 января 2009 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования “Минский государственный лингвистический университет” (протокол № 5 от 9 июня 2009 г.);

Научно-методическими советами по гуманитарному профилю и межкультурной коммуникации Учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по лингвистическому образованию (протокол № 3 от 2 июля 2009 г.).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность изучения практической грамматики

Развитие и укрепление межгосударственных, политических, экономических и культурных связей Республики Беларусь способствует тому, что иностранные языки реально востребованы в современном обществе. Одновременно возрастают требования к качеству владения иностранными языками специалистами в различных сферах профессионально-трудовой деятельности. Выпускник высшего учебного заведения, готовящего специалиста по специальностям 1-21 06 01 “Современные иностранные языки (по направлениям)” и 1-23 01 02 “Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)”, должен уметь использовать иностранный язык как средство профессиональной деятельности, владеть системой изучаемого языка, применять знания для решения практических задач, связанных с преподаванием иностранного языка в учебных заведениях различных типов, обладать академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями.

Теоретической основой содержания курса практической грамматики английского языка является понимание грамматического строя языка с позиций современной английской литературной нормы, а также узуса, что предполагает владение знаниями об уместности употребления грамматических структур в определенных ситуациях и сферах коммуникации, их маркированности по принадлежности к устной или письменной речи, официальному или неофициальному стилю, британскому или американскому вариантам языка. Многие грамматические явления языка разными учеными трактуются по-разному. В процессе обучения выбирается тот вариант, который лучше отвечает практическим целям преподавания грамматики. Наряду с традиционной терминологией в программе используются новые термины, если они более адекватно отражают сущность изучаемого явления.

Программа написана с учетом действующего типового учебного плана и предусматривает изучение практической грамматики, как правило, в течение двух лет обучения.

Научно-методической основой курса является оптимальное сочетание двух подходов к обучению грамматики: системно-коммуникативного и функционального, что способствует успешности формирования грамматических навыков и умений и их эффективному переносу на новые ситуации в процессе активной речевой деятельности как устной, так и письменной. Морфологический строй английского языка представлен последовательно как целостная система. Вместе с тем классы слов и морфологические формы слов рассматриваются в неразрывной связи с их функционированием в составе единиц более высокого уровня.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в овладении студентами практическими знаниями грамматического строя английского языка, в осознании его вариативной сущности, предполагающей использование определенных грамматических структур в зависимости от условий и целей коммуникации, а также от коммуникативного намерения говорящего.

Практическая цель заключается в формировании у студентов коммуникативной компетенции, включающей ряд субкомпетенций: языковую/лингвистическую, речевую, стратегическую, лингвометодическую, учебно-познавательную.

Языковая/лингвистическая компетенция включает знание грамматической системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

Речевая компетенция – развитие умений употребления в речи изученных грамматических форм и структур.

Лингвометодическая компетенция предполагает владение языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, способностью объяснить значение и функцию грамматического явления в сопоставлении его с аналогичными явлениями в родном языке.

Учебно-познавательная компетенция, предусматривает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

Достижение цели обучения практической грамматике предполагает решение следующих задач:

- дать студентам основные сведения о грамматическом строе английского языка;
- научить студентов дифференцировать изучаемые единицы с точки зрения их принадлежности к устной и письменной, формальной и неформальной разновидностям языка, стилистическому регистру, а также принадлежности к британскому/американскому вариантам языка;
- сформировать навыки и умения употребления изучаемых грамматических структур в устной и письменной речи;
- научить студентов анализировать и объяснять грамматические явления, и владеть языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией;
- развивать умения педагогического общения (управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирование, организация и контроль речевой деятельности).

1.3. Требования к овладению учебной дисциплиной

Знать:

- морфологические формы частей речи английского языка;

- особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- типы членов предложения и средства их выражения;
- особенности синтаксической организации предложения;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- порядок слов в предложении, виды и функции инверсии;
- типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа речи (устная/письменная, формальная/неформальная) и варианта изучаемого языка (британский/американский).

Уметь:

- использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи;
- применять изученные грамматические явления и структуры в соответствии с заданным функционально-стилистическим регистром;
- создавать связные тексты с соблюдением правил и норм соответствующего типа дискурса;
- переводить с родного языка на английский и с английского языка на родной предложения и тексты с учетом грамматических норм английского языка;
- объяснять изученные грамматические структуры на английском языке, иллюстрируя их примерами;
- идентифицировать и комментировать использование изученных явлений в связной устной и письменной речи.

Программа предлагает примерное распределение по курсам основных грамматических тем, однако последовательность прохождения определяется учебными планами каждого вуза и рабочими программами кафедр.

Изучение дисциплины “Практическая грамматика” рассчитано для направления 1–21 06 01–01 (преподавание) на 522 часа, в том числе 280 аудиторных часов, для направления 1–21 06 01–02 (перевод) на 378 часов, в том числе 212 аудиторных часов и для специальности 1–23 01 02 на 486, в том числе 266 аудиторных часов.

1.4. Организация самостоятельной работы студентов

Управляемая самостоятельная работа студентов по практической грамматике предполагает планируемую внеаудиторную работу, выполняемую студентами по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Контролируемая самостоятельная работа предусматривает использование возможностей информационно-телекоммуникационных технологий, библиотечных, в том числе электронных научно-образовательных ресурсов.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы – индивидуальная и групповая работа в аудитории, самопроверка по ключам, представленным в письменной форме или в электронном варианте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерный тематический план

Тема	Количество аудиторных часов		
	1-21 06 01-01	1-21 06 01-02	1-23 01 02
I. MORFOLOGIA			
1.Имя существительное Общие сведения	4	8	4
Число. Падеж. Детерминативы. Артикль	8	12	6
2.Имя прилагательное	2	6	4
3.Местоимение	2	6	6
4.Имя числительное	2	6	2
5. Наречие	2	6	2
6. Глагол.			
Видо-временные формы глагола в действительном залоге	84	84	70
Согласование времен. Косвенная речь	12	24	12
Страдательный залог	20	20	18
7. Категория наклонения. Общие сведения	2		2
Сослагательное наклонение сложноподчиненных предложениях (Subjunctive Mood)	18		16
Условное наклонение в сложноподчиненных предложениях (Conditional Mood)	14		12

Категория Модальности и средства выражения модальности	6		6
Временная отнесенность действия, выраженная модальным глаголом или формой инфинитива	10	4	4
Модальные глаголы и значения, выраженные модальными глаголами	40	24	36
Неличные формы глаголов. Морфологические и синтаксические характеристики неличных форм глаголов	2		2
Инфинитив	14		16
Причастие I	10		14
Причастие II	8		12
Герундий	12		14
III. СИНТАКСИС			
Простое предложение	4	6	4
Сложноподчиненное предложение	4	6	4
Итого	280	212	266

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Морфология

1. Имя существительное

Общие сведения. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Имя существительное собственное и нарицательное. Исчисляемые и неисчисляемые нарицательные существительные. Вещественные и абстрактные существительные.

Число. Образование множественного числа. Суффиксальный способ образования множественного числа существительных: суффикс *-s(es)*. Правила написания множественного числа существительных, оканчивающихся на *-у* и *-ю* с помощью шестнадцатой гласной. Множественное число существительных типа (*a*

man – men, a tooth – teeth, etc.). Особенности употребления неисчисляемых существительных типа (*money, hair, advice, news, etc.*).

Падеж. Общий и притяжательный падежи. Образование притяжательного падежа существительных, обозначающих одушевленные предметы в единственном и множественном числе. Значение притяжательного падежа и его употребление.

Детерминативы: группа слов, выступающих в качестве маркера существительного или именной фразы (*a, the, this, my, some, etc.*).

Артикль. Формы артикля. Происхождение определенного артикля от указательного местоимения *this* и неопределенного артикля от числительного *one*. Значение единственности и определенности. Общие случаи употребления артикля с именами нарицательными, именами собственными (именами, фамилиями), с именами вещественными. Преимущественное употребление исчисляемых существительных в единственном числе с неопределенным артиклем и неисчисляемых (вещественных) существительных без артикля в функции предикатива, дополнения, подлежащего в предложениях с вводным *there*.

Общие сведения об употреблении артикля с географическими названиями, названиями частей света, с названиями театров, музеев, газет. Употребление артикля с названиями времен года, частей суток, приемов пищи, языков, национальностей. Случаи употребления артикля в устойчивых словосочетаниях.

2. Имя прилагательное. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Способы образования степеней сравнения: синтетический, суффиксальный (*-er, -est*) для односложных и некоторых двусложных прилагательных; аналитический с помощью *more, most* для многосложных прилагательных. Правописание прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Сушлетивный способ образования степеней сравнения прилагательных. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения. Различия в значении.

3. Местоимение. Личные местоимения. Падежные формы личных местоимений. Соответствие местоимения *you* русским местоимениям *ты, вы*. Объектный падеж местоимений в функции прямого и косвенного (предложного) дополнения.

Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения (*my, his, etc.*), употребляющиеся с существительным; абсолютные формы притяжательных местоимений (*mine, hers, ours, etc.*).

Указательные местоимения. Их значение и употребление.

Возвратные местоимения. Их соответствия в русском языке. Употребление возвратных местоимений в предложении.

Преимущественное употребление *some* в утвердительных и *any* в отрицательных и вопросительных предложениях. Местоимения *somebody*,

anybody, nobody, neither, none, no, их значение и употребление. Местоимения *all, both*. Местоимение *one* как слово-заместитель исчисляемых существительных. Местоимения *other, another*. Местоимения *many, much, (a)few, (a)little, a lot of, plenty of, a great deal of*.

Вопросительные местоимения. Особенности употребления вопросительных местоимений *who, what, which, how many, how much*.

4. Имя числительное. Количественные числительные, порядковые числительные. Числительные *hundred, thousand, million*. Отсутствие артикля перед количественным числительным при общей референции и употребление определенного артикля при отождествляющей референции. Обязательное отсутствие артикля перед сочетанием типа *Room 20, Chapter 5*. Разница в употреблении числительного *one* и неопределенного артикля *a, an*.

5. Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Место наречий в предложении и их функции. Наречия с суффиксом *-ly* и соответствующие им бессуффиксальные наречия, их семантические различия.

6. Глагол. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики глагола. Личная форма глагола, выражающая время, наклонение, лицо, число.

Видо-временные формы глаголов в действительном залоге.

Present Simple (Indefinite). Образование простой и аналитической формы. Употребление для выражения обычных, повторяющихся действий; для выражения конкретных действий, относящихся к моменту речи (с глаголами, не употребляющимися в Present Continuous), для выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия.

Present Progressive (Continuous). Образование формы Present Progressive (Continuous). Употребление для выражения действия, происходящего в момент речи; действия, происходящего в течение некоторого периода; времени запланированного или заведомо обусловленного действия в будущем; привычного, часто повторяющегося действия в эмоциональных предложениях с наречиями *always, constantly* и др.

Past Simple (Indefinite). Образование формы Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Основное значение — действие, отнесенное к некоторому времени в прошлом вне связи с настоящим. Отграничение плана прошлого от плана настоящего в английском языке. Употребление для выражения последовательных прошедших действий; обычных повторяющихся действий в прошлом (*used to + Infinitive, would + Infinitive*).

Past Progressive (Continuous). Образование формы Past Progressive (Continuous). Основное значение — действие, совершившееся в определенный момент в прошлом. Обстоятельственные сочетания и придаточные предложения времени, вводимые союзами *when, while* как указатели определенного момента в прошлом. Эмфатическое употребление *Past Continuous* при обозначении действия, продолжавшегося в течение некоторого

периода *the whole day, from morning till night, etc.*

Future Simple (Indefinite). Образование формы Future Simple (Indefinite). Основное значение — действие в будущем. Сочетание *to be going/about to do something* с инфинитивом для выражения будущего действия с оттенком намерения или уверенности.

Future Progressive (Continuous). Образование формы Future Progressive (Continuous). Основное значение — действие, которое будет находиться в развитии в определенный момент в будущем; употребление для выражения предполагаемого действия в будущем.

Present Perfect. Образование формы Present Perfect. Основное значение — действие в прошлом, связанное с настоящим. Употребление для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент с глаголами, не употребляемыми в Continuous (Present Perfect Inclusive); действия, начавшегося в прошлом и закончившегося к настоящему моменту (Present Perfect Exclusive). Сопоставление употребления Present Perfect и Past Simple (Indefinite).

Present Perfect Progressive (Continuous). Образование формы Present Perfect Progressive. Основное значение — действие, начавшееся в прошлом и находящееся в развитии в момент речи или до момента речи. Употребление для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (Present Perfect Continuous Inclusive); действия, начавшегося в прошлом и закончившегося к настоящему моменту (Present Perfect Continuous Exclusive).

Past Perfect. Образование формы Past Perfect. Основное значение — действие, совершившееся или совершавшееся до определенного момента в прошлом.

Past Perfect Progressive (Continuous). Образование формы Past Perfect Progressive (Continuous). Основное значение — действие в развитии, совершившееся или совершавшееся до определенного момента в прошлом. Употребление для обозначения действия, начавшегося до определенного момента в прошлом и продолжающегося в тот момент (Past Perfect Continuous Inclusive), а также начавшегося до определенного момента в прошлом и закончившегося к тому моменту (Past Perfect Continuous Exclusive).

Future Perfect. Future Perfect Progressive (Continuous). Образование форм Future Perfect и Future Perfect Progressive (Continuous). Основное значение — действие, которое совершится до определенного момента в будущем.

Формы Future-in-the-Past как формы согласования времен при обозначении будущего, рассматриваемого с точки зрения прошлого.

Согласование времен. Косвенная речь. Правила согласования времен и правила их применения в прямой и косвенной речи.

Страдательный залог. Категория залога в английском языке. Значение активного залога. Значение страдательного залога. Образование страдательного

залога в системе неопределенных, длительных и перфектных форм. Особенности употребления страдательного залога. Пассивные конструкции с переходными и непереходными глаголами, с глагольными фразеологическими единицами типа *to take care of, to make fun of, to lose sight of, etc.*

7. Категория наклонения

Общие сведения. Категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.

Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях (Subjunctive Mood)

Формы сослагательного наклонения: Present Subjunctive Mood (*were, came, lived*). Past Subjunctive Mood (*had been, had come, had lived*).

Основное значение – нереальное действие. Относительный характер времени, выражаемого формами сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения, в придаточных предложениях нереального условия, в придаточных дополнительных после глагола *wish*.

Условное наклонение в сложноподчиненных предложениях (Conditional Mood)

Формы условного наклонения: Present conditional Mood (*would be, would go*). Past Conditional Mood (*would have been, would have gone*). Вариант формы первого лица с вспомогательным глаголом *should*. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия, относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения. Употребление условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточным предложением нереального условия.

8. Категория модальности и средства выражения

модальности

Временная отнесенность действия, выраженная модальным глаголом или формой инфинитива.

Модальные глаголы – глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.)

Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полными глаголами. Фонетическое слияние модальных глаголов с отрицательной частицей. Выражение временных отношений сочетанием модального глагола с неперфектным и перфектным инфинитивом. Высокая употребительность модальных глаголов в разговорной речи.

Модальные глаголы и значения, выраженные модальными глаголами.

Глагол *can (could)*

Формы глагола *can*, выражающие время и наклонение. Способы выражения временной отнесенности.

Основные значения глагола *can*: возможность, способность (физическая или умственная), просьба, разрешение, предложение.

Употребление глагола *can* в отрицательных и вопросительных конструкциях для выражения сомнения, недоверия, недоумения.

Способы выражения основных значений глагола *can* при помощи эквивалентов *to be able, to be allowed*.

Употребление модального глагола в разговорной речи для выражения разрешения.

Глагол *may (might)*

Формы глагола *may*, выражающие время и наклонение. Способы выражения временной отнесенности.

Основные значения глагола *may*: разрешение, просьба, предложение, предположительная возможность, сомнение, неуверенность.

Употребление сослагательного наклонения глагола *may* с перфектным инфинитивом для выражения неудовольствия и порицания в эмоционально окрашенной речи. Употребление глагола *might* в главном предложении сложноподчиненного предложения для выражения нереального условия.

Глагол *must*

Отсутствие у глагола *must* форм, выражающих время и наклонение.

Способы выражения временной отнесенности.

Основные значение глагола *must*: долженствование, необходимость, предположение, близкое к уверенности.

Неупотребительность глагола *must* для выражения предположения в отрицательной форме; использование других средств для выражения предположения в отрицательном значении. Неупотребительность глагола *must* для выражения предположения, относящегося к будущему; выражение данного значения посредством конструкций с модальными словами и глагольными сочетаниями *to be likely, to be certain, to be sure* и др.

Употребление глагола *must* в косвенной речи.

Глагол *to have/to have got*

Временные формы модального глагола *to have*: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной формы с помощью вспомогательного глагола *do*.

Основные значения модального глагола *to have*: необходимость, вынужденная обстоятельствами.

Употребление глагола *to have got* в разговорной речи. Восполнение модальным глаголом *to have* недостающих форм глагола *must*.

Глагол *need*

Отсутствие у модального глагола *need* форм, выражающих время и наклонение.

Значение модального глагола *need*: необходимость совершить действие. Предпочтительное употребление модального глагола *need* в отрицательных и вопросительных предложениях.

Отличие модального глагола *need* от его омонима – знаменательного глагола *to need*.

Глагол *to be*

Временные формы эквивалента модального глагола *be*: настоящее, прошедшее.

Основные значения глагола *to be* в сочетании с инфинитивом: необходимость выполнения действия в соответствии с планом или договоренностью.

Употребление модального *be* для выражения возможности, приказа, инструкции.

Сочетание глагола *to be* в прошедшем времени с перфектным инфинитивом знаменательного глагола для выражения действия, которое должно было совершиться в прошлом по плану или договоренности, но не совершилось. Употребление глагола *to be* в вопросительных предложениях для получения указания к действию.

Глагол *should*

Отсутствие у глагола *should* форм, выражающих время и наклонение.

Способы выражения временной отнесенности.

Основные значения: долженствование, выраженное в форме совета или наставления; предположения, близкое к уверенности.

Употребление глагола *should* в эмоционально окрашенной речи в вопросительных предложениях с *why*, выражающих субъективную оценку действия как необоснованного, неоправданного и т.д.

Глагол *ought (to)*

Отсутствие у глагола *ought* форм, выражающих время и наклонение.

Способы выражения временной отнесенности.

Основные значения глагола *ought (to)*: долженствование, выражение в виде совета, рекомендации, наставления и т.д.; нравственный долг; предположение, близкое к уверенности.

Семантическая близость глагола *ought (to)* с глаголом *should*. Сочетание глагола *ought* с перфектным инфинитивом для характеристики действия по исполнению нравственного долга, не имевшего места в действительности.

Глагол *shall*

Совмещение в модальном глаголе *shall* значения модальности со значением будущего времени. Употребление глагола *shall* для выражения побуждения и настояния. Употребления глагола *shall* в вопросительных предложениях для получения инструкций к действию.

Глагол *will (would)*

Совмещение в модальном глаголе *will* значения модальности со значением будущего времени. Употребление глагола *will/would* для выражения упорства в совершении действия по отношению как к живым существам, так и к неодушевленным предметам (главным образом, в отрицательных предложениях).

Употребление глагола *will* для выражения просьбы.

Употребление глагола *will (would)* для выражения обычного, повторяющегося действия.

9. Неличные формы глагола

Неличные формы глагола как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Отсутствие категории лица, числа и наклонения у неличных форм глагола. Выражение времени и залога неличными формами глагола. Понятие сложного члена предложения (синтаксического комплекса) с неличной формой глагола в качестве предикативного элемента предложения (конструкции вторичной предикации).

Неличные формы глагола как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи.

Морфологические и синтаксические характеристики неличных форм глагола

Морфологические характеристики неличных форм глагола.

Наличие у неличных форм глагола категорий вида и залога. Отсутствие у неличных форм глагола категорий лица и числа.

Понятие относительного времени. Способность неличных форм глагола выражать одновременные, предшествующие или последующие действия по отношению к действиям, выраженным личной формой глагола.

Синтаксические характеристики неличных форм глагола.

Употребление неличных форм без пояснительных слов и с пояснительными словами.

Образование сочетаний с неличными формами глагола (*infinitive, participial and gerundial phrases*).

Употребление неличных форм глагола и сочетаний с ними в различных синтаксических функциях: подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства.

Понятие простой синтаксической функции.

Употребление неличных форм глагола в конструкциях вторичной предикации. Понятие сложной синтаксической функции, сложного члена предложения (*complex syntactical functions, complex member of a sentence*).

Соответствие членов предложения, выраженных неличными формами глагола, придаточным предложениям.

Инфинитив

Инфинитив – неличная форма глагола, которая называет действие или состояние. Формы инфинитива переходных глаголов.

Частица *to* перед инфинитивом. Употребление инфинитива без частицы *to* (*bare infinitive* ‘чистый инфинитив’) после ряда глаголов и модальных сочетаний. Употребление частицы *to* вместо инфинитива.

Морфологические характеристики инфинитива: наличие у

инфинитива категорий вида и залога; отсутствие категорий лица и числа; относительный характер выражения времени формами инфинитива.

Синтаксические характеристики инфинитива: выполнение формами инфинитива различных синтаксических функций.

Синтаксические функции инфинитива.

Употребление инфинитива в функции подлежащего: в препозиции к глаголу-сказуемому; в постпозиции к глаголу-сказуемому в конструкции с предваряющим местоимением. Употребление инфинитива в функции предикатива в составном именном сказуемом, в составном глагольном модальном сказуемом и составном глагольном сказуемом, обозначающем начало, продолжение и конец совершения действия.

Инфинитив в функции обстоятельства цели, следствия, сравнения, сопутствующего обстоятельства. Инфинитив в функции определения. Выражение инфинитивом в этой функции модальных значений. Инфинитивные сочетания в функции вводного члена предложения.

Сложное дополнение с инфинитивом.

Структура конструкции. Предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительными, местоимениями и инфинитивом. Употребление сложного дополнения с инфинитивом после различных групп глаголов: после глаголов физического восприятия (*hear, see, feel, etc.*); после глаголов умственного восприятия (*know, think, consider, find*); после глаголов, выражающих желания и намерения (*want, wish, mean*); после глаголов эмоционального отношения (*like, love, hate*); после глаголов приказа и разрешения (*order, allow, suffer, have*); после глаголов, требующих предложного дополнения (*to wait for, to rely on, to count on* и др.).

Невозможность употребления сложного дополнения с инфинитивом после глагола *hear* в значении 'узнать о чем-либо' и глагола *see* в значении 'понимать'. Употребление с этим глаголом дополнительно-придаточного предложения. Невозможность употребления сложного дополнения с инфинитивом *to be* после глаголов физического восприятия (*to see, to notice, to hear*). Употребление в таких случаях дополнительного придаточного предложения.

Сложное подлежащее с инфинитивом.

Структура конструкции. Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным, местоимениями и инфинитивом. Группы глаголов, с которыми употребляется сложное подлежащее с инфинитивом: глаголы речи и сообщения, глаголы физического восприятия, глаголы умственного восприятия, глаголы приказа, принуждения, разрешения.

Инфинитивные вторично-предикативные сочетания с предлогом for.

Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительными, местоимениями и инфинитивом.

Синтаксические функции инфинитивного комплекса с предлогом *for*: функции сложного предикатива, сложного дополнения, сложного обстоятельства, сложного определения.

Причастие I

Причастие I – неличная форма глагола, называющая действие и сочетающая в себе признаки глагола, прилагательного и наречия.

Соответствие причастия I в русском языке формам причастия и деепричастия.

Формы причастия I.

Морфологические характеристики причастия I: наличие категорий вида и залога; отсутствие категорий лица и числа; относительный характер выражения времени формами причастия I; выражение непосредственного предшествования неопределенной формой причастия I от глаголов движения, физического восприятия и некоторых других.

Синтаксические характеристики причастия I: употребление причастия в различных синтаксических функциях.

Относительный характер выражения времени формами причастия I. Выражение непосредственного предшествования неопределенной формой причастия от глаголов движения, физического восприятия и некоторых других.

Синтаксические функции причастия I.

Употребление причастия I в функции определения: препозитивного (обычно без сопровождающих слов) и постпозитивного (обычно с сопровождающими словами дополнительного и обстоятельственного характера).

Редкая употребительность страдательной неопределенной формы причастия I в функции определения. Невозможность выражения предшествующего действия причастием I в функции определения.

Употребление причастия I в функции обстоятельства времени, причины, образа действия. Выражение обстоятельства времени причастным оборотом с союзами *when, while* (при обозначении действия, одновременного действию, выраженному глаголом в личной форме). Неупотребительность неопределенной формы причастия I глагола *be* для выражения обстоятельства времени, выражение соответствующего обстоятельства безглагольным оборотом с союзом *when* (e.g., *when a boy*) или полносоставным придаточным предложением. Употребление причастия I в функции вводного члена предложения (в сочетании с другими словами).

Причастие II

Отличие причастия II от других неличных форм глагола по значению и форме. Выражение причастием II действия, процесса не как такового, а как состояния, качества лица или предмета, приобретенного и ил приобретаемого вследствие воздействия внешних факторов. Причастие II неизменяемо по форме.

Причастие II переходных глаголов – элемент перфектных глагольных форм.

Причастие II переходных глаголов – самостоятельный член предложения. Страдательное значение причастия II переходных глаголов.

Относительно временные значения причастия II: значение одновременности с действием, выраженным глаголом в личной форме, и значение предшествования действию, выраженному глаголом в личной форме.

Синтаксические функции причастия II.

Употребление причастия II в функции определения: в препозиции и постпозиции к существительному. Употребление причастия II в функции предикатива. Различие между 'пассивом действия' и 'пассивом состояния'. Употребление причастия II в функции обстоятельства: времени – в оборотах с союзами *when, while*, условия – с союзами, уступки – с союзами *though*, сравнения – в оборотах с союзами *as if, as though*.

Сложное дополнение с причастием I и причастием II.

Структура конструкций. Предикативный характер отношений между входящими в эти конструкции существительным и причастием. Различие в представлении действия между сложным дополнением с причастием и сложным дополнением с инфинитивом. Употребление сложного дополнения с причастием I и причастием II после глаголов физического восприятия и глаголов, выражающих умственные процессы. Употребление сложного дополнения с причастием II и после глаголов, выражающих желание, а также после глаголов *have, get*.

Сложное подлежащее с причастием I.

Структура конструкции, вторично-предикативный характер отношений между входящими в эту конструкцию существительным и причастием. Основные глаголы, с которыми употребляется сложное подлежащее с причастием I — глаголы физического восприятия.

Конструкция именительный самостоятельный.

Конструкция *именительный самостоятельный* с причастием (*абсолютный причастный оборот*). Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным и причастием. Относительная независимость конструкции от состава предложения. Употребление причастной конструкции *именительный самостоятельный* в функции обстоятельства времени, сопутствующего обстоятельству, обстоятельству условия. Причастная конструкция *именительный самостоятельный*, вводимая предлогом *with*. Употребление данной конструкции сопутствующего обстоятельства.

Конструкция *именительный самостоятельный* без выраженного причастия. Ее соответствие причастной конструкции. Выражение второго элемента данной конструкции прилагательным, предложным сочетанием и прочим. Употребление конструкции *именительный самостоятельный* без выраженного причастия в функции обстоятельства времени и сопутствующего

обстоятельства.

Герундий

Герундий — неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки. Отсутствие соответствующей формы в русском языке. Формы герундия переходных и непереходных глаголов. Отличие герундия от глагольного существительного на *-ing* и от причастия I.

Морфологические характеристики герундия: наличие категории вида и залога; отсутствие категорий лица и числа; относительный характер выражения времени формами герундия.

Синтаксические характеристики герундия. Употребление в различных синтаксических функциях.

Синтаксические функции герундия.

Употребление герундия в функции подлежащего; герундиальное сочетание в функции подлежащего в конструкции с предваряющим *it* и в конструкции с вводящим *there* при наличии отрицания (e.g., *There is no stopping it*).

Герундий в составном глагольном сказуемом, обозначающим начало, продолжение и конец совершения действия. Вариативное употребление в этой функции герундия и инфинитива с глаголами *begin, start, continue, cease*. Различная природа сочетаний глагола *stop* с герундием и инфинитивом: в первом случае – сложное глагольное сказуемое, во втором случае – сочетание глагола с обстоятельством цели.

Употребление герундия в функции прямого дополнения. Глаголы, принимающие в качестве прямого дополнения герундий и не принимающие инфинитив: *avoid, delay, deny, mind, put off, need, cannot help, etc.*

Употребление герундия в функции предложного дополнения с глаголами *think of, persist in, feel like, thank for*; с предикативными сочетаниями *to be aware of, to be busy in, to be fond of, to be worth (while), to be surprised at, etc.*

Вариативное употребление герундия и инфинитива с сочетаниями *be afraid of doing smth, to do smth*.

Более абстрактное значение герундиальных сочетаний по сравнению с инфинитивными сочетаниями с глаголами *hate, like, prefer, be afraid, etc.*

Различие в употреблении герундия и инфинитива после глаголов *remember, forget, regret*.

Герундий в функции обстоятельства времени, образа действия, сопутствующего обстоятельства, цели, условия, уступки.

Герундий в функции определения (обычно с предлогом *of*).

Вторично-предикативные герундиальные конструкции.

Предикативные герундиальные конструкции, в которых герундий сочетается с существительным в притяжательном падеже или притяжательным местоимением. Предикативный характер отношений между входящим в конструкцию существительными или местоимением и

герундием.

Синтаксические функции предикативных герундиальных комплексов. Употребление их в роли сложного дополнения, сложного подлежащего, сложного обстоятельства, сложного определения. Герундиальные комплексы с существительными в общем падеже или местоимением в объектном падеже.

II. Синтаксис

Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Структура простого предложения. Главные, второстепенные члены предложения. Порядок слова в простом предложении. Конструкции *there is/there are*. Обратный порядок слов в предложении с вводным *there*. Семантические различия предложений с формальными подлежащими *there* и *it*.

Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Типы придаточных предложений. Дополнительное придаточное предложение. Придаточные предложения времени, условия.

Рекомендуемые формы контроля

Программа предусматривает текущий контроль в виде письменных тестов и коллоквиумов по каждому разделу, дифференцированные семестровые зачеты и экзамен по окончании изучения курса практической грамматики.

Дифференцированный зачет выставляется по:

- текущей успеваемости и посещаемости;
- результатам коллоквиумов;
- результатам итогового грамматического теста.

Перед курсовым экзаменом рекомендуется проведение итогового грамматического теста. Курсовой экзамен включает:

- анализ формы, структуры и функции изучаемых грамматических явлений;
- выполнение практического задания на употребление изучаемых грамматических явлений и перевод предложений с родного языка на английский.

Оценка грамматических знаний, навыков и умений осуществляется по следующим критериям:

- владение грамматическими формами;
- понимание значений и функций грамматических форм;
- умение выразить одно и то же значение различными грамматическими средствами;
- умения контекстно и ситуативно обусловленного употребления грамматических структур;
- понимание англо-русских/белорусских соответствий грамматических структур.

Письменные тесты рекомендуется оценивать по десятибалльной системе (от 1 до 10), согласно которой 10 баллов выставляется при условии правильного выполнения 100–99% работы, а 1 балл соответствует менее 55% правильно выполненных заданий. В случае отсутствия работы или отказа от выполнения работы выставляется 0 баллов.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Блох, М.Я. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений / М.Я. Блох. – М., 2000.

Грамматика английского языка : пособие для студентов пед. ин-тов. / В.Л. Каушанская [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис-пресс, 2008.

Карневская, Е.Б. Английский язык. На пути к успеху : пособие для учащихся ст. классов общеобразоват. школ, гимназий, колледжей / Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Е.А. Мисуно. – Минск : Аверсэв, 2005.

Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка : учебник для ин-тов и фак-тов иностр. яз. / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. – 13-е изд. – М. : КДУ, 2007.

Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка / И.П. Крылова. – М., 1999.

Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / Карневская Е.Б. [и др.] ; под ред. Е.Б. Карневской, З.Д. Курочкиной. – 2-е изд., доп. – Минск : Аверсэв, 2008. – 480 с.

Саакян, А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка : учеб. пособие / А.С. Саакян. – М., 2001.

Упражнения по грамматике современного английского языка : учеб. пособие / Ю.А. Крутиков [и др.]. – М., 1971.

Дополнительная

Емельянова, О.В. Английский артикль : учеб. пособие / О.В. Емельянова. – СПб., 1997.

Alexander, L.G. English Grammar for Intermediate Students / L.G. Alexander. – Longman, 1990.

Arakin, V.D. Practical English Second Year. Grammar Exercises / V.D. Arakin. – М., 1998.

Blokh, M.V. English Grammar Exercises / M.V. Blokh. – М., 1985.

Collins COBUILD English Grammar. – Harper Collins Publishers, 1992.

Foley, M. Advanced English Grammar / M. Foley, D. Hall. – Longman, 2003.

Hewings, M. Advanced Grammar in Use / M. Hewings. – Cambridge Univ. Press, 2000.

Prodromou, L. Grammar and Vocabulary for First Certificate / L.Prodromou. – Longman, 1999.

Side, R. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency / R.Side, G.Welman. – Longman, 1999.

Swan, M. Practical English Usage / M.Swan. – Oxford Univ. Press, 1998.